

視學周年報告 2020/21

摘要

背景

1. 教育局由 2003 年起推行「學校發展與問責架構」，學校通過「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環促進自我完善。教育局質素保證分部按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評）和重點視學，向學校提供回饋和改善建議。在 2020/21 學年，教育局共於 240 所中小學及特殊學校進行外評和重點視學。

主要視學結果

學校自評工作的效能

2. 學校於恆常工作中貫徹自評理念，因應教育發展趨勢、校情及學生需要制訂適切的發展方向，並蒐集不同數據，了解各項工作的推展情況，以及持份者對學校工作的意見。然而，學校自評工作仍有完善空間，例如訂定的關注事項陳義過高、目標過多，導致推行工作計劃的力度分散；又或推行策略以恆常工作為主，未有配合目標適時調整工作計劃；而檢視成效時，亦多側重報道持份者觀感或工作完成情況，未能整全地評鑑工作成效，擬訂具體的跟進措施，藉評估回饋策劃的效能仍須加強。

專業領導

3. 領導層帶領團隊制訂學校的發展方向，調撥不同資源豐富學生的學習經歷，支援學生的學習與成長；中層管理人員亦多能配合學校的關注事項和學生需要擬訂工作計劃。不過，學校領導層在統籌和監察工作方面表現參差，而中層管理人員對課程理念的掌握仍有不足，在推動及完善整體課程規劃的職能未盡發揮，科組之間的協作亦流於活動統籌，較少從課程層面或如何結合課堂內外的學習方面作周全規劃，影響推行成效。

促進學生全人發展

4. 學校普遍配合辦學理念和教育發展趨勢規劃課程，多以加強價值觀教育、提升學生自主學習能力、促進 STEM 教育¹和照顧學生多樣性為發展重點，並安排多樣化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。小學課程能有序地協助學生鞏固學習基礎。至於中學，初中課程規劃普遍仍須改善，例如未能完整涵蓋個人、社會及人文教育學習領域及科技教育學習領域的核心元素；或提前施教高中課程，以致擠壓了初中階段的必須學習內容，影響初中學生建立堅實的知識基礎。此外，能在整校層面周全規劃並推動跨課程協作的學校甚少。以培養學生的資訊素養為例，因應學生需要及新常態下學習模式的轉變，

¹ 即科學、科技、工程及數學教育

學校雖逐漸關注培養學生的資訊素養，但大多未能從學校層面作整體規劃，有系統地將資訊素養的學習融入各科課程和全方位學習活動中，以更有效培養學生運用資訊科技的能力及正確態度。「跨課程閱讀」的推動亦有待加強。現時，只有少數學校能在過往運用不同策略推廣閱讀的基礎上，進一步推展「跨課程閱讀」，科組大多各自落實工作計劃，未能有效協調各科，或未有提供足夠機會予學生有效連繫不同科目知識，以致推展成效不彰。

5. 學校重視價值觀教育，普遍通過不同學習領域、德育課程及全方位學習活動等推展；惟科組多在各自舉辦的學習活動中融入價值觀教育的學習元素，未能緊密溝通。在推動國民教育方面，學校的全校層面統籌和策劃職能尚未充分發揮，科組各自推行，欠缺整全規劃。學校須加強科組協作，完善價值觀教育的整體規劃，並有系統地連繫課堂內外的學習，以加強學生認識國情和培養他們的國家觀念。
6. 學校關注培養學生自主學習能力，普遍於各科滲入相關元素，又或連繫閱讀、電子學習和專題研習等其他發展項目推展，並多以課前預習和摘錄筆記為推行策略，又或通過自評與互評，促進學生反思個人的學習表現。暫停面授課堂期間，為協助學生在課堂以外持續學習，學校加快推動自主學習和電子學習，並着力培養學生的自學習慣和能力。學生大致能在教師的指導下應用抄錄筆記和預習等基本的自學技巧，但較少主動發問或使用自學資源，亦多未能自訂學習目標，並通過不斷反思，持續調整學習計劃及策略，整體的主動性和對學習的擁有感尚待加強。
7. 學校大多能善用資源推動 STEM 教育，成立專責小組統籌相關工作，例如舉辦以 STEM 教育為主題的專題研習或全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，或推薦能力較佳的學生參加與 STEM 教育相關的培訓或校外比賽，以發揮他們的潛能。然而，學校較少因應 STEM 教育的目標及學生的具體學習表現評估整體成效。學校在評估學生表現時，模式普遍較為單一，例如只以成品設計或完成度作評估，未能充分檢視學生在過程中綜合應用相關科目知識、技能和態度的表現。
8. 學校能制訂校本政策照顧學生的多樣性，靈活調撥不同資源，為學生提供適切的學習及成長支援，並因應學生能力和學習需要調適課程和設計課業。特殊教育需要統籌主任多能帶領專責小組與其他專業人員緊密協作，安排不同類型的學習、情緒及社交輔導小組，讓學生得到適時的支援；惟仍需持續協助教師提升在課堂上照顧有特殊教育需要學生的技巧。至於資優教育方面，學校較多以校本抽離式計劃及校外支援，推薦資優學生參加專門的訓練或比賽，協助他們延展潛能。照顧非華語學生方面，學校普遍為學生安排學習支援及全方位學習活動，但仍須持續幫助他們有系統地學習中文，以融入社會。

學與教效能

9. 疫情持續下，師生均已熟習運用應用程式進行網上實時課堂。不論在面授課堂或網上實時課堂，教師多能闡明課堂目標，運用學與教材料引起學生的學習動機，並將學習內容連繫日常生活。綜合面授課堂及網上實時課堂的觀察，課堂的生生互動不多。前者主要是考慮到疫情下的社交距離措施和課堂時間縮短等因素；至於後者，教師多以講解簡報內容為主，生生互動較少。此外，教師多藉提問查考學生的前備知識，少能通過多層次的提問、引導及具體的回饋，協助學生深化學習、發展不同思維能力。

建議

強化專業領導，提升自評效能，促進科組協作

10. 領導層應帶領教師團隊制訂發展優次分明、目標清晰聚焦的工作計劃，並結合質性和量性的自評資料，整體檢視及分析工作成效，藉以調整未來發展方向及工作優次，完善自評工作，以促進學校的持續發展，並體現問責精神。
11. 領導層應進一步發揮策劃、支援和監察的角色，並強化科組之間的溝通及協作，帶領團隊共同規劃及推展跨科組的發展項目，以發揮協同效應，體現層層問責精神，提升工作成效；中層管理人員應更準確掌握課程理念，強化課程領導的角色及專業能力，為學生提供寬廣而均衡的課程，達至全人教育的目標。

完善整體課程規劃，加強推動價值觀教育

12. 學校須確保課程寬廣均衡，並配合學校教育的七個學習宗旨，協助學生鞏固學習基礎、培育正面的價值觀和態度、培養終身學習的能力，包括着力推動 STEAM 教育²，並靈活運用「學時」的概念規劃課堂內外的學習；亦需關注學生身心發展，幫助他們建立健康生活方式，積極面對壓力和挑戰。中學亦應藉優化高中四個核心科目的契機，為學生創造空間和照顧學生的多樣性。
13. 學校須完善全校層面的規劃，推動跨科組協作，包括加強培養學生的資訊素養，指導學生符合道德地使用資訊及資訊科技，以及評估資訊可信性；協調及統籌科組共同推展價值觀教育，持續通過課堂內外的學習活動，幫助學生認識國家歷史和文化，建立對《憲法》及《基本法》，包括「一國兩制」的正確認識，並培養他們共同維護國家安全的意識和責任感，讓他們成為具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。

² 即科學、科技、工程、藝術及數學教育