

特別視學報告

閩僑中學

學校地址： 香港雲景道81號

視學日期： 二零二二年五月十一日至十二日、
十六日至十七日及十九日

教育局質素保證分部

二零二二年七月

目錄

| | 頁數 |
|---------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的表現 | 3 |
| 3 總結 | 13 |

1. 簡介

1.1 視學目的

- 閩僑中學於二零二一年十一月十二日向教育局申請進行特別視學。教育局因應學校的申請，進行特別視學，評估學校的教育質素。

1.2 視學方法

- 視學隊伍於二零二二年五月進行特別視學工作，評核學校各範疇的表現。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 視學前及視學期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課26次，合共26名教師接受觀課，觀課的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育／公民與社會發展、科學、生物、普通電腦、資訊及通訊科技、生活與社會、中國歷史、體育及視覺藝術；
 - 觀察學校各項活動，如閱讀時間、早會；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、社工、家長及學生會談。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於視學期間，通過上述方法了解並作綜合判斷的結果。

1.3 學校發展現況

- 學校的辦學宗旨是為學生提供「德、智、體、群、美」五育並重的全人教育，期望培育他們健全的人格，並承擔責任，成為良好的公民，熱愛家庭，以及為社會、國家和世界作出貢獻；學校校訓為「孝、悌、忠、信」。學校以「成功教育」為辦學理念，相信每一位學生都有閃光點，只要願意嘗試，便能進步和成功。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 學生數目 | 14 | 31 | 58 | 34 | 32 | 26 | 195 |

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據視學期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 學校創校逾40年，約半數教師在校任職十年或以上，另約四成教師於近兩個學年到任。自上次校外評核（外評）後，校監和校長均有轉變，校長六度更替，包括一名曾經離職後再任，以及兩名署任校長，現任校長於二零二二年一月到任。學校原有兩個副校長職位，其中一個職位一直懸空。學生成長支援工作主要由一名副校長負責，學與教及其他工作則由兩名助理校長負責。學校於2021/22學年開辦一班中一。
- 上次外評報告（二零一五年一月）提出兩項建議，分別是（1）加強照顧學習差異，促進學生課堂學習；以及（2）強化專業發展，提升學與教效能。
- 學校上一個發展周期（2017/18至2019/20學年）的關注事項為（1）提升學習成效；（2）培育多元潛能；（3）建立正向人生。
- 學校本發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為（1）提升學與教成效；（2）強化價值觀教育。

2. 學校的表現

2.1 管理與組織

2.1.1 學校管理

- 學校在學校管理方面未達良好水平。
- 學校配合辦學宗旨制訂發展方向，為學生提供涵蓋五育的學校教育。學校已建立自評機制，運用教育局提供和學校的自評工具，適時蒐集自評資料和數據。學校發展計劃及周年計劃主要由校長、副校長及助理校長擬訂，繼而在行政會諮詢主要組別負責人，再於教師發展日或校務會議討論及蒐集教師意見，不同階層的教師均有機會參與學校發展及自評工作。
- 學校跟進上次外評報告的建議，上周期發展計劃的關注事項「提升學習成效」以提升教師專業能力、學生學習動機及學習效能為目標，惟計劃成效參差；本周期延續部分工作，當中以培養學生學習技巧方面的工作落實較為穩妥，包括要求學科在課程融入概念圖元素，現時已在初中數個科目切實推行，部分學生能運用概念圖整理所學。
- 學校最近兩個周期發展計劃的關注事項均與提升學生的學習成效和培養他們的正面價值觀有關，關注事項涵蓋的工作範圍廣闊，目標欠明確焦點。本周期的工作，大都未能針對上周期的成效及學生需要作適當規劃及調適。以推廣閱讀為例，學校早在上周期之前已推動閱讀，上周期以推動閱讀作為提升學習效能的策略，但學校側重檢視相關措施的完成或推行情況，例如增添圖書的數量、閱讀活動的參與人數，並無總結推廣閱讀及其他相關策略在提升學習效能的實際成效及不足，本周期未能就培養閱讀習慣制訂針對性的策略，推動閱讀風氣及通過閱讀提升學習效能的進展緩慢。
- 學校發展計劃未有擬訂各項工作的階段性預期目標和對應的策略大綱，周年計劃的目標欠焦點，策略亦包括恆常措施，分散科目和組別（科組）推行力度，影響工作成效。除本學年增加有關推行國家安全教育的工作外，最近兩個周年計劃的策略基本上並無分別，例如推展資訊科技教育，學校自評認為已加強課堂互動，但本學年並無修訂推行措施或預期成果，亦未有因應新常態下學習模式的轉變，在恢復面授課堂後調整學與教策略。
- 科組配合關注事項制訂工作計劃；然而，教師對於要達到的預期目標未有共識，對加強跨課程語文學習、培養領袖素質等各有不同理解，科組各自制訂推行措施，例如培養領袖素質是關注事項「強化價值觀教育」的目標，組別推行措施為

提升學生自信心，或談吐技巧，又或服務精神；在落實推行措施時亦見差異，例如學校把上載學生筆記至網絡平台並即時給予學生回饋訂為培養學生學習習慣的其中一項措施，但未能適時監察，只有個別科目能切實執行。

- 學校及科組層面所訂定的成功準則主要為工作達成程度，以及師生問卷調查的結果，自評側重工作的完成情況，以及持份者的觀感，少有聚焦學生表現評估成效。學校檢視上周期關注事項的工作進展，包括科目有否調適課程、全方位學習活動的舉行次數及參與人數等，未能以質量並重的學生表現整體檢討關注事項的成效。學校按八個表現指標範圍進行校情檢視，當中有指出需要改善的地方，例如跨科組活動不足、需要關注學生負面情感，並繼續以恆常工作對應；惟對另外一些事項，例如教師對學生期望不宜太低，學校則未有切實跟進。
- 行政會議及校務會議就各科組的自評結果給予綜合回饋，建議科組需要運用自評數據反思工作成效，但在過去數年提出的建議大致相若，未能反映領導層能有效帶領及支援科組提升自評效能。總的而言，學校未能以實證和數據為本的原則檢視和評估工作對學生學習和成長的成效，以回饋策劃，工作的落實見差異，進展緩慢，成效不彰。學校的自評效能一般，未能有效運用「策劃—推行—評估」自評循環促進持續發展。
- 學校尚能運用資源，推展科學、科技、工程及數學（STEM）教育、安排不同的全方位學習活動，以及支援有經濟需要的學生。學校備有詳盡的教職員手冊，亦制訂安全措施指引，以及危機處理程序。學校按既定程序，適時處理及跟進影響學生學習及安全的突發事件，包括涉及學生行為的事件及投訴等。受疫情影響暫停面授課堂期間，學校能按照相關指引，有序安排學生在家持續學習，維持校園開放，以及逐步恢復面授課堂等事宜。

2.1.2 專業領導

- 學校在專業領導方面未達良好水平。
- 法團校董會能帶領學校按辦學團體的辦學理念制訂發展方向，積極提供支援，例如設立獎學金、適時提供法律及教育方面的意見。現任校監擔任校董會成員多年，具教育抱負，竭誠照顧不同背景的學生學習，致力培育他們成長。
- 自上次外評後，領導層多次更替，綜觀學校的發展歷程，領導層未能提升學校自評效能及課程領導以促進持續發展，例如提升學與教成效是學校多年的工作，包括推動共同備課、同儕觀課，以及安排相關的教師專業發展活動，雖有教師嘗

試採用不同的教學策略，但整體學與教效能仍然一般。

- 現任校長具學校行政經驗，二零二二年一月到任後致力與教師保持溝通，盡快了解校情，並就一些工作提出建議，如學校推廣工作、學生操行評級機制；惟現階段尚未帶領團隊就提升學與教質素擬訂策略性計劃。
- 領導層與教師就推動關注事項的方向，以及學校推廣工作等，看法普遍一致，但對關注事項的一些具體目標則各有理解，領導層未能帶領團隊達成共識。領導層能夠促進科組合作，科組亦按其職能及對關注事項的理解推動學校工作。部分中層管理人員的經驗不足，領導層及助理校長能在行政工作上提供指導和支援。
- 領導層及中層管理人員未能充分掌握課程發展趨勢，例如價值觀教育、資訊素養和跨課程語文學習，未能有效帶領科組按課程的最新發展規劃學校課程。中層管理人員願意擔當學校委派的工作，因應學校關注事項制訂工作計劃，但監察工作的落實成效參差。學校課程領導在課程規劃、監察及評鑑方面職能的發揮尚有不足。
- 領導層因應學校發展和教師人力資源分配工作，重視教師的專業成長，提升教師專業能力及教學效能分別是上周期及本周期關注事項的主要工作。學校的教師專業發展活動大致配合學校發展方向，包括參加大專院校舉辦的教師專業發展日、學習社群等，亦曾經參加多項專業支援服務，能夠為教師引入課程規劃、學與教策略等專業知識，但一些實踐經驗，例如照顧學生的多樣性，在支援服務完結後未能延續，教師未能借鑒支援服務的經驗提升課程領導能力。學校在上周期已推展教師共同備課和同儕觀課，本周期以提問和回饋培養學生高階思維能力作為焦點，但教師的提問質素和層次未能有效提升學生的思維能力。學校為新入職教師提供適切支援，包括由資深教師作為導師，能夠幫助新入職教師適應學校行政和教學工作。近年，已接受照顧有特殊教育需要學生相關培訓的教師相繼離職，目前學校未達有關的培訓目標。學校知悉教師專業發展及培訓的最新要求，惟未有參考教師專業階梯及相關培訓要求，為教師制訂持續專業發展計劃。學校已建立教師考績機制，曾經指出教師考績觀課評核寬鬆，但未能適切跟進並建立有效的校內質素保證機制以提升學與教效能；此外，學校未有制訂校長考績機制。整體而言，學校未能充分發揮問責和自我完善精神。

2.2 學與教

2.2.1 課程和評估

- 學校在課程和評估方面未達良好水平。

- 學校嘗試配合教育發展趨勢，於最近兩個周期推展的工作包括資訊科技教育及跨課程語文學習；惟對這些課程措施欠清晰理解，工作目標不清，推行步伐緩慢。學校課程在培養學生知識、技能、價值觀和態度的規劃欠妥善，初中課程未能完全涵蓋必須學習內容，例如個人、社會及人文教育學習領域有關範疇二「時間、延續與轉變」及範疇三「文化與傳承」的必須學習內容有所缺漏，未能讓學生建立穩固的知識基礎以銜接高中課程；藝術教育學習領域未能有系統地培養初中學生的評賞和創作能力；亦有學習領域或科目未能配合課程宗旨有系統地培育學生正面的價值觀和態度，例如通識教育科／公民與社會發展科。學校運用優化高中四個核心科目釋放的課時，在時間表增加一個學習時段，讓學生可增選多一個選修科目，同時提供修讀應用學習課程的不同選擇，盡量切合學生的興趣和需要。
- 提升學習成效是最近兩個周期的關注事項，學校以提升學生的學習技巧，以及調適課程和評估作為重點工作。教務組在上周期製作《學習及思維技巧》小冊子，介紹多種圖像組織學習資料的方法，並附以例子闡釋在各科的應用，設計意念不俗，但未有擬訂明確的推行措施，推行成效不佳。學校在本周期加強監察，把相關學習技巧列入初中五個科目課程推行，策略能逐步落實；學生大致能按教師指示運用相關學習技巧完成課業及筆記，部分學生能運用概念圖或腦圖總結學習重點。
- 科目普遍把課程劃分為核心和延伸學習內容以照顧學生的多樣性，但大多未有參考學生的學習表現調適課程；個別科目未有把中央課程必須學習內容編排在核心部分，未能讓所有學生建立穩固的知識基礎；或把不符合科目學習重點的內容編排為延伸學習。一些科目尚能設計分層課業，為能力稍遜的學生提供提示，協助他們達到學習目標，或為能力較高的學生設挑戰題目，延展學習。
- 科目普遍舉辦與課程有關的全方位學習活動，例如學術周，同時鼓勵學生參加校外比賽，尚能提升他們的學習興趣。本周期，學校要求學生於全方位學習活動後反思；惟未有引導學生按活動的學習目標，反思箇中的學習經歷。
- 學校自上周期已推展資訊科技教育，逐步在各級推行學生「自攜裝置」政策，但現時仍未有清晰的發展方向。學校上周期主要鼓勵教師在課堂使用平板電腦，本周期明確規定教師每周在初中課堂使用的要求；科目就運用資訊科技教學各自制訂推行措施，包括運用電子平台安排預習及分享學生筆記、或在課堂使用平板電腦及教學軟件展示學生學習成果，這些措施尚能培養學生的預習習慣，以及明確要求教師需運用資訊科技，但未能有效促進學生自主學習。在暫停面授課堂期間，學校安排實時網上授課，而拔尖保底班、閱讀講座

等亦以網上形式進行，大致能維持學生在家學習。學校現時主要在普通電腦科和資訊及通訊科技科教授資訊素養相關的學習內容，以及在其他活動如早會加入有關元素，但未有按《香港學生資訊素養》學習架構在各學習階段作整體規劃，未能整全地培養學生的資訊素養。

- 學校正穩步推展STEM教育，近年在初中以專題研習模式推行，學生有機會應用STEM教育相關學科的知識和技能，包括科學知識、程序編寫技巧等，解決真實問題，例如比較自行製作口罩與符合標準口罩的透氣程度，以及設計和製作程序操控機械車遊戲。學校能夠因應疫情發展，運用網上會議應用程式，與內地姊妹學校安排兩地學生交流STEM學習成果。學校推動不同學習領域參與其中，但有科目教授的內容，例如以興建鐵路為題教授調查問卷設計、講授工業革命，均與設計和製作機械車遊戲的學習目標不大相關。STEM專題研習採用進展性評估，亦有採用多方參與的評估模式，評估量表包括學習態度、製成品的外觀和創意，以及匯報表現，但並無就學習目標制訂評估準則，未能客觀地評估學生在綜合應用不同學習領域知識與技能解決問題能力的表現。學校安排STEM聯課活動，例如動手製作木結他，亦推薦學生參加校外比賽，讓學生發展潛能。
- 學校着重推動閱讀，舉辦不同活動鼓勵學生閱讀，例如科目書籍推介、短片比賽及書籤製作；圖書館及閱讀推廣小組亦配合科目及學術周舉辦書展，以及安排學生參加校內及校外閱讀比賽；但有些活動未能有效鼓勵學生閱讀，例如閱讀獎勵計劃未有提供機會讓學生展示閱讀成果。學校安排閱讀時間，並期望學生分享閱讀心得；惟執行上見落差，部分班別的教師在該時段處理班務或進行教學，未能營造師生齊讀的氣氛。學生尚未建立閱讀習慣，尤其對閱讀英文書籍的興趣不大。
- 學校的家課及評估政策清晰。課業深淺程度合宜，能配合學習內容；惟課業類型較為單一，未能以多元評估模式掌握學生在知識、技能、價值觀和態度的表現，以及照顧他們的不同學習需要。課業批改質素參差，有教師能按清晰的評核準則批改課業，提供具體及適切的回饋，幫助學生改善學習；但亦有教師批改錯漏、或未有指出學生需要改善之處。運用評估數據促進學與教成效是學校上周期的重點工作，各科大致能運用校內及校外學習評估數據和資料，分析學生的強弱項；惟改善建議多為加強操練，尚未能針對學生的學習表現回饋學與教工作，教師的評估素養一般。
- 不少學習領域統籌教師或科主任未能充分掌握課程發展趨勢，在課程規劃及落實方面的能力不強。科目尚能通過共同備課，以及在科務或學習領域會議安排專業交流，但普遍未有配合本周期的重點工作，具體討論如何運用提問及回饋培

養學生的高階思維能力，觀課後檢討亦未見有深入探討學生的學習成效，或提出改善學習效能的建議。學校通過會議、觀課等了解課程推展情況，但在監察課程落實的力度略嫌不足，有些科目未有確切執行推行策略，或未能有效監察課程落實。大部分科目在課程評鑑方面尚見不足，未能按學生表現具體評估課程實施的成效及回饋課程規劃。雖有科目能因應學生表現提供建議，但大都未有切實跟進。

2.2.2 學生學習和教學

- 學校在學生學習和教學方面未達良好水平。
- 學生大致專注課堂，守規受教，多依賴教師的指導和支援，學習主動性不強。學生依循教師指示參與課堂學習活動，願意回答教師提問，大都按教師要求完成課前預習，亦按指示抄錄詞彙或答案，但普遍未能主動摘錄筆記，尚未建立自主學習的習慣和能力。學生的學習策略以聆聽和觀察教師示範為主，偶有主動發問；少數高年級學生善用概念圖組織短講內容，或歸納課堂學習重點。
- 學生的學習表現有明顯差異，有學生能聯繫和運用學科知識，或扣連日常生活經驗進行學習活動，又或利用教師回饋改善學習；但有不少學生的學科知識基礎薄弱，未能理解抽象概念，亦未能掌握和展現相關的學科技能，例如預估、歸納和繪圖，或未能分析及深入探討學習內容。學生回答問題和匯報時聲線較為細弱，未能展現學習自信，亦未能運用學科語言清晰解釋所獲得的資訊或表達意見。在英國語文課堂，學生大多願意嘗試運用英語回應教師提問，但多以單詞短句作答，英語口語表達能力頗弱。
- 教師親切友善，師生關係良好。課堂目標尚算清晰，教師展示學習目標讓學生知悉，並以重溫所學或利用學生的預習成果啟動課堂；惟有些預習任務的程度不適切，或與課堂目標扣連不大，未能有效幫助學生建構新知識。教師運用不同的教學資源，包括簡報、圖片和實物教具等輔助教學，或利用生活例子解說，尚能引發學生的學習興趣。課堂完結前，教師大多與學生重溫課堂目標，但普遍未有帶領學生總結學習重點或反思所學。
- 教師多未能展現良好的學科教學知識，未能運用有效的策略幫助學生掌握學科理論和技能；個別教師運用準確學科用語解說，有效幫助學生建立概念。教師安排的學習活動未盡適切，有教師對學生的期望偏低，未能因應學生的已有知識和能力布置學習活動，未有促進學生較深入地探討學習內容；或未有給予清晰的指示或示範，又或未有在小組活動前充分闡述學習內容，學生缺乏所需的知識和技巧進行實驗、討論

及朋輩互評；亦有小組活動欠缺協作元素或無需討論，未能促進合作學習。

- 教師嘗試運用不同方法照顧學生的多樣性，但效果不彰。教師通過遊戲及安排學生朗讀和匯報等，讓不同能力的學生參與學習和展示所學。教師通過巡查為有需要的學生提供個別指導；惟着重完成預設的教學內容，未有適時評估學生表現，對學生的學習進度了解不足，未能適切支援他們掌握學習重點。對於能力較佳的學生，一些學習任務過於簡單，未能幫助他們延展學習。在個別課堂，教師善用平板電腦和電子應用程式了解學生的學習情況，適時跟進；或善用鷹架，如安排由淺入深的學習任務，較能協助不同學習能力的學生逐步達到學習目標。
- 運用提問與回饋提升學生高階思維能力是本周期的一個重點工作。教師多能運用提問促進師生互動，查考學生的知識，但提問欠層次，未能有效引導學生分析內容、探究問題或評鑑結果，未能有效提升他們的思維能力。學生回應後，教師大多急於補充答案或解說，未有適時追問或轉問以引導學生進深思考或進一步闡釋意見。教師多鼓勵和讚賞學生努力嘗試，一般能指出學生答案的對錯，但甚少針對學生的學習表現提供具體的回饋，以讓他們知所改進。
- 在整體學與教效能欠佳的課堂，課堂組織不適切，學習目標和活動未能考慮學生的學習能力和需要。教師對學科概念欠清晰，解說有明顯錯漏，窒礙學生準確掌握學習內容，亦未有評估學生的學習進展，未能因應學生表現作出跟進，學生未能得到適切支援以達到預期學習目標，學與教效能未如理想。

2.3 校風及學生支援

2.3.1 學生支援

- 學校在學生支援方面達良好水平。
- 學校持續營造關愛和諧的共融校園文化，致力照顧不同背景的學生。學校為新來港兒童提供適切的支援服務，讓他們盡早融入校園生活及社區，還安排他們服務社會上的弱勢社群，加深了解香港的不同人士。學校用心幫助新入讀的學生適應校園生活，除安排適應日、英語輔導班外，亦舉辦包含學科學習、興趣及團隊訓練等元素的暑期學習活動，並為他們提供歷奇訓練活動，能讓學生互相認識及適應新的學習環境。學校已建立機制，及早識別和有效跟進有特殊教育需要的學生。學校通過特殊教育需要統籌主任與專業人士、服務機構的緊密協作，為不同需要的學生提供針對性的支援。

- 因應學校「成功教育」理念，學校提供各式的全方位學習活動，包括會社活動、制服團隊及校隊訓練，以及涵蓋不同種類活動的「多元學習課」，讓學生從中發展個人興趣及潛能。學校積極推廣服務學習，使學生從校內、校外服務別人的體驗，既能發揮朋輩互助的精神，也學懂關懷社區、貢獻社群。
- 受疫情影響暫停面授課堂和特別假期期間，學校與家長和學生保持聯繫，持續支援和輔導有需要的學生，並為有經濟困難的家庭提供援助，亦利用網上會議應用程式，持續為有特殊教育需要的學生提供言語治療、教育心理等支援，並定期安排學生輔導員與學生傾談，解決學習上困難的同時，亦讓他們感到備受關懷及愛護。
- 生涯規劃教育在學校各級的學習重點清晰，策劃得宜，能幫助學生逐步學習自我認識及發展、職業探索、生涯規劃與管理。學校適時修訂初中生涯規劃教育的學習內容，如在中三級加入「學生學習概覽」，讓學生反思初中的學習經歷，亦按高中學生需要提供適切的輔導活動，以及聯繫外間機構安排與升學就業有關的學習經歷，能協助學生作出知情的選擇。然而，學校近年提供予有特殊教育需要的學生的相關支援不多。
- 學校恆常通過德育課、學科滲透、早會及講座等，推展價值觀教育，現時主要由兩個組別分別策劃德育及公民教育，以及國民教育的工作。訓輔組通過不同主題編訂各級德育及公民教育的學習內容，但目前只聚焦於個人、朋輩及社區三個層面；國民身份的認同和健康及環境教育則主要由公民教育組負責。學校雖有參考《德育及公民教育課程架構》（2008）的內容編訂各級德育課及與德育相關活動的學習內容，但科組間在課程規劃方面協作不足，尚未能協調不同範疇的價值觀教育，以幫助學生通過整全的學習經歷全面發展。
- 學校致力培養學生的國民身份認同，包括推廣《憲法》和《基本法》教育，通過壁報設計、問答比賽、主題展覽等，增強學生的國家觀念及對「一國兩制」的認識。學校培訓公民教育大使和《基本法》大使講解升旗禮儀，以及組織與《基本法》相關的學習活動，讓學生多關心國家及香港社會的事務。學校已初步規劃推展國家安全教育的工作，剛成立的工作小組已修訂教職員守則，並召開不同層級的會議，讓教師了解現有規劃和推行情況。有科組在規劃課程及全方位學習活動時，已連繫國家安全教育的學習內容並正逐步落實。不過，現時學校初中課程未能充分涵蓋《基本法》教育相關課題，這亦影響學校幫助學生整全地認識國家安全的重要性及學習國家安全的不同領域內容。

- 本周期學校關注事項「強化價值觀教育」的兩個目標為培養學生的領袖素質及培育正向思維。學校挑選學生參加領袖訓練活動，讓他們從中體驗個人領導和團體合作；惟組別對領袖素質的理解各有不同，影響推行力度。培育學生正向思維方面，學校分別以尊重他人和責任感作為本周期首兩個學年的德育主題。科組配合年度德育主題籌劃學習活動，包括舉辦社交技巧訓練小組、推展「感恩行動」計劃，以及安排早會活動等。圖書館及閱讀推廣小組配合德育主題「責任感」，推行跨課程閱讀，科目嘗試提供與責任感相關的書目；活動雖能提供機會讓學生接觸不同種類的書籍，但部分揀選的書籍與德育主題關連不大，活動未能有效培養學生的責任感。此外，學校積極推動班級經營，例如舉辦不同的班本活動，能夠加強師生及生生間的溝通。學校適切安排各班參加班際比賽及向師生分享創作成果，亦通過師生共同美化課室環境，營造正面積極的班風。
- 學校建基於教師的經驗，並參考「情意及社交表現評估套件」等自評數據，大致能辨識學生的支援需要。學校通過定期會議及列席各支援組別的會議，了解各項措施的落實情況，並按需要協調活動安排。各成長支援組別大致能根據自評資料，包括教師觀察、問卷調查結果等，檢視工作進展。學校主要依據個別委員會的討論結果，訂定年度德育主題，未有按學生在不同發展階段的成長及特質，以及自評數據確立工作優次，包括首要培育的價值觀和態度。
- 學校團隊合力建立一個關愛共融的校園，營造和諧互助的氣氛。教師關懷學生，與學生關係良好；學生尊敬師長，樂於參與學校活動，願意服務，學兄學姐樂意協助學弟妹適應校園生活，同儕間相處融洽。教師相處和睦，各司其職；惟專業學習社群文化尚未建立。

2.3.2 學校夥伴

- 學校在學校夥伴方面未達良好水平。
- 學校重視家校合作，通過家長通告、學校網頁和「陽光電話」等不同渠道，與家長保持溝通。家長教師會尚能發揮家校橋樑的角色，除通過定期活動聯繫家長外，家長執委亦熱心參與學校活動，例如於陸運會擔任家長義工，以及參加推廣學校形象的工作。學校着意推動家長教育，例如舉辦提升子女抗逆力、多元出路等不同主題的家長講座，大致配合學生成長的需要，增進家長教導子女的認識；近年安排初中公開課，讓家長了解子女的學習情況；然而，整體上家長參與學校活動未見積極。
- 學校大致能按其發展及學生的學習需要，與外間機構保持聯

繫。學校與外間機構合作，安排校外人士幫助學生加強運用英語的信心；又安排學生參與社區服務及全方位學習活動，培養他們的責任感、尊重他人等價值觀和態度。校友會支持學校發展，包括成立獎學金，有校友回校與學生分享不同的進修途徑，亦聯同外間機構的義工，擔任中六模擬面試的面試員，幫助學生為升學及就業面試作好準備。學校引入校外資源為教師提供培訓，包括教育局及大專院校，幫助教師認識不同的學與教策略，但尚未能有效提升整體教師的專業能量以促進學生全人發展。

2.4 學生表現

2.4.1 態度和行為

- 學生在態度和行為方面未達良好水平。
- 學生普遍友善，待人有禮，與朋輩相處和睦融洽，尊敬師長，關愛他人。學生樂於與人溝通，以及參與不同校內、校外的活動和服務學習。早會時段，主持早會分享的學生表現得體，學生安靜聆聽教師及同學的宣布和分享，但未算積極投入。服務生樂於服務和組織校內的活動或比賽，展示承擔精神。部分學生的學習態度尚算認真，但普遍學習較被動，未建立自主學習的習慣，學習自信心不足。

2.4.2 參與和成就

- 學生在參與和成就方面未達良好水平。
- 學生在校內評估的表現差異明顯，英語學習的表現較弱。在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。學生樂於參與全港性和地區性比賽，例如體育、與STEM教育相關的比賽。學生在校際活動和公開比賽取得的成就一般，曾在香港學校舞蹈節和朗誦節比賽中獲得獎項。

3. 總結

- 學校配合辦學宗旨制訂發展方向，為學生提供涵蓋五育的學校教育。學校已建立自評機制，運用教育局提供和學校的自評工具，適時蒐集自評資料和數據。不過，學校關注事項涵蓋的工作範圍廣闊，目標欠明確焦點，教師未能就一些預期目標建立共識。科組配合關注事項，制訂工作計劃，定期了解工作進展；惟落實推行措施見差異。學校檢視時側重工作的完成情況，未能以實證和數據為本的原則整體評估工作對學生學習和成長的成效；大都未能針對上周期的成效及學生需要，規劃及調適本周期的工作。整體而言，學校的自評效能一般，未能有效運用「策劃—推行—評估」自評循環促進持續發展。
- 法團校董會能帶領學校按辦學團體的辦學理念制訂發展方向，校監具教育抱負，竭誠培育不同背景的學生成長。領導層能夠促進科組合作，科組按其職能因應學校關注事項制訂工作計劃。自上次外評後，學校領導層多次更替，綜觀學校的發展歷程，領導層未能提升學校自評效能及課程領導以促進持續發展。現任校長在二零二二年一月到任後致力與教師保持溝通，在一些工作提出建議，但尚未帶領團隊就提升學與教質素擬訂策略性計劃。領導層及中層管理人員未能充分掌握課程發展趨勢，未能有效帶領科組按課程的最新發展規劃學校課程，包括價值觀教育、資訊科技教育及跨課程語文學習等課程措施，他們在課程規劃、監察及評鑑方面職能的發揮尚有不足。學校重視教師專業成長，曾參加多項專業支援服務；惟教師未能借鑒支援服務的經驗提升課程領導能力。學校未有善用教師考績建立有效的校內質素保證機制以提升學與教效能，亦未有制訂校長考績機制。學校未能充分發揮問責和自我完善精神。
- 學校課程規劃欠妥善，初中課程未能完全涵蓋必須學習內容。學校提供的學習經歷未能有系統地培養學生的學科技能及正面價值觀和態度。學校嘗試配合教育發展趨勢，正穩步推展STEM教育，能夠提供機會讓學生應用學科知識和技能解決真實問題；學校對資訊科技教育及跨課程語文學習等課程措施欠清晰理解，未能具體地規劃發展方向。各科大致能運用校內及校外學習評估數據和資料，分析學生的強弱項，但未能針對學生的學習表現回饋學與教工作，教師的評估素養一般。
- 學生上課大致專注，但多依賴教師的指導和支援，未能展現學習自信。他們依循教師指示參與學習活動，大都按教師要求完成課前預習，但尚未建立自主學習的習慣和能力。學生

的學習表現有明顯差異，不少學生的學科知識基礎薄弱，未能展現相關的學科技能；少數高年級學生善用概念圖組織短講內容，或歸納課堂學習重點。

- 課堂目標尚算清晰，教師多未能展現良好的學科教學知識，未能運用有效的策略幫助學生掌握學科理論和技能。有教師對學生的期望偏低，未有促進學生較深入地探討學習內容。教師嘗試運用不同的教學策略照顧學生的多樣性，但效果不彰。一些策略如小組活動未能促進合作學習。教師多能運用提問促進師生互動，查考學生的知識，但提問欠層次，未能有效提升學生的思維能力。教師大都未有適時評估學生的學習表現，對學習進展了解不足，亦甚少針對學生的學習表現提供具體回饋。
- 學校持續營造關愛和諧的共融校園文化，致力照顧不同背景的學生，為新來港兒童及有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。因應學校「成功教育」理念，學校提供各式的全方位學習活動，讓學生發展個人興趣及潛能。生涯規劃教育策劃得宜，各級的學習重點清晰。學校建基於教師的經驗及評估數據和資料，大致能辨識學生的支援需要；惟未有按學生在不同發展階段的成長及特質，以及自評數據確立工作優次。科組間在課程規劃方面協作不足，尚未能協調不同範疇的價值觀教育。
- 學校重視家校合作，與家長保持溝通，家長教師會尚能發揮家校橋樑的角色。學校舉辦家長教育活動增進家長教導子女的認識；然而，家長參與學校活動未見積極。學校與外間機構保持聯繫，安排學生參與社區服務及全方位學習活動；校友回校與學生分享不同的進修途徑。學校引入校外資源為教師提供培訓，但尚未能有效提升整體教師的專業能量以促進學生全人發展。
- 學生普遍待人有禮，與朋輩相處融洽，尊敬師長，關愛他人。他們樂於參與不同校內、校外的活動和服務學習。部分學生的學習態度尚算認真，但普遍學習較被動，未建立自主學習的習慣，學習自信心不足。學生在校內評估的表現差異明顯，英語學習的表現較弱。在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。學生樂於參與全港性和地區性比賽，在校際活動和公開比賽取得的成就一般。
- 綜合學校在以上範疇的表現，視學隊伍評定學校的整體表現未達良好水平。