**附件13**

# 學生小組輔導內容

1. 引入小組內容

* 輔導人員自我介紹
* 簡介小組目的及規則 (包括保密及互相尊重等原則)

1. 簡單交代事件

* 交代校方已掌握的事實
* 澄清失實的報導，例如報章的資料
* 如事件涉及自殺死亡，應向學生解釋事件已交由警方調查，不適宜作出任何揣測；輔導人員應指出自殺通常不是由單一原因所造成，大部分個案背後有複雜及長遠的因素相互影響；同時輔導人員亦應提醒學生遇到困難時應主動尋求協助

1. 解答學生疑問

* 讓學生發問，回答問題時應避免描述不必要或令人不安的細節
* 只給予已核實的基本資料及事實
* 盡量回答學生的問題。倘若不知道或不確定答案，可待肯定答案後，才告知他們

1. 鼓勵學生分享在情緒、認知、生理、社交和行為方面的反應

* 可以用以下提問(舉隅)了解學生的反應：

1. 「你最近的睡眠質素怎樣？胃口怎樣？」
2. 「你最近的精神怎樣？」
3. 「你有甚麼感受和反應？」
4. 「你現在覺得怎樣？」

* 鼓勵學生分享**當下**的想法及感受，不要要求他們講述其親歷事件的經過
* 若學生描述令人不安的細節，輔導人員應引導學生集中分享**當下**的反應
* 讓學生認識到傷心、內疚、憤怒等不安的情緒都是常見的反應
* 讓學生體會到其他人都有相近的經歷和反應，他們並不孤單，更可互相支持(如適用)
* 提醒學生如果有持續或過分強烈的反應(參考資料1D)，必須尋求協助

1. 分享危機事件發生後恰當的應對策略

* 分享恰當的應對策略 (參考資料 3)
* 如有需要，可練習一些鬆弛方法或其他相關的應對策略(參考資料 4)
* 若危機事件涉及自殺行為，應讓學生明白自殺並非解決問題的恰當方法

1. 了解學生的社交支援系統，確保他們得到適當的支援

* 可以用以下提問(舉隅)了解學生的支援系統：
* 「你的家人對這件事有什麼反應？」
* 「他們如何與你傾談？」
* 「當你情緒不安時，你會做什麼幫助自己紓緩情緒？」
* 「如果你有持續不安的情緒，你會與誰傾談？你會如何尋求協助？」
* 確保他們得到適當的支持：
* 告訴學生你樂意幫助他們
* 協助學生了解自己的社交支援系統，如家人、朋友、學校社工/輔導人員等，讓學生知道可以在何處尋求協助
* 鼓勵學生彼此支持，如遇情緒困擾或困難時，可以找老師或學校社工等幫助。假若知道某些學生有情緒困擾，亦應該告訴老師和學校社工
* 介紹社區資源(如與精神健康相關的資訊、輔導服務)
* 識別缺乏支援的學生，以便日後跟進

1. 了解及觀察學生的反應，識別有需要的學生作進一步的了解及支援

* 留意某些學生是否有過分強烈的情緒或行為反應(如抑鬱、憤怒、自責或埋怨)
* 如事件涉及自殺死亡，留意有沒有學生認同死者的自殺行為
* 留意當事人的好朋友、男/女朋友、兄弟姊妹或與當事人不和的同學對事件的反應和行為表現
* 按需要將有激烈情緒反應的學生轉介給學校社工或輔導教師
* 有關如何處理學生的情緒反應，教師可細閱參考資料 2