



入讀本地普通學校 關愛的學校環境

小學全方位學生輔導



自二零零二年九月開始，全方位學生輔導在小學推行。學生輔導服務是學校整體的一部分，與學校其他組織如訓育、行政管理、教與學等關係密切，不可分割。透過不同組織的緊密合作，互相配合，學校才能成功地推行學生輔導服務，協助學生健康成長。

全方位學生輔導體系包括下列四個範疇：

政策與組織

- 根據學校本身的特色及需要建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長；

- 成立校內輔導組或相關組別，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務；
- 推行跨科組的協作，提升「全校參與」學生培育的工作；
- 建立校內及校外的轉介機制，以便及早識別、輔導及轉介有需要的學生接受適切的輔導服務；
- 協助學校推行就學政策；
- 設立學校自我評估機制，定時作出系統性的檢視，確保輔導服務有效地推行。





入讀本地普通學校 關愛的學校環境

支援服務

- 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒、行為和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧；
- 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通；
- 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題；
- 促進家校合作和發展家長教育；
- 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，引入和協調適切的支援服務。



個人成長教育

- 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；
- 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；
- 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等；
- 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；
- 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；
- 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；
- 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

輔助服務

- 就學生的家庭、情緒、行為、社交、學習態度和技巧等問題，為學生提供個別或小組輔導，以及為需要進一步支援和跟進的學生，提供適切的校外專業轉介服務；



入讀本地普通學校 關愛的學校環境

- 透過學生支援小組，為有特殊教育需要的學生提供輔導服務；
- 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

中學的學校社會工作服務

中學的學校社會工作服務由非政府機構提供，協助學生全面發展潛能，培養健全人格，建立和諧的人際關係和關心社會。

駐校社會工作者會主動識別個案及接受個案轉介。提供服務時，他們會評估個案學生的問題，協助學生解決個人、家庭、人際關係或學業上的困難。社會工作者亦會協助學校與社區、家庭建立良性互動關係，及建構社會資源網絡，為學生舉辦預防性及發展性的輔導活動。



查詢

學生和家長如欲查詢輔導服務，可直接聯絡駐校的小學學生輔導人員或中學的駐校社工及輔導教師。如欲查詢教育局為學校就學生輔導及訓育所提供的般支援服務，請致電2863 4705。

