

「家長學校齊協助 孩子開心上小學」

做個小一新鮮人

協康會

教育心理學家姜源貞



小學生活對小一新鮮人的挑戰

小學生活的挑戰

- 學校環境
- 生活流程和上課模式
- 個人獨立自理
- 老師同學的相處

小一新鮮人需要發展甚麼能力？

- 學習動機、專注、投入
- 自理能力
- 社交主動性

學習



Lev Vygotsky

Education must be oriented not the yesterday of child development but towards its tomorrow!

提升學習動機

- 能力感（成功經驗）
- 學習的好方法
 - 以孩子為中心
 - 吸引他們深入探究、建構知識



香港教育統籌局課程發展處中國語文教育組（2006）

培養自理能力

港孩自理能力不足

- 家長：「我完全唔覺得個女唔識綁鞋帶、唔識照顧自己係大問題，讀書叻咪得囉！」
- 家長對此不以為然 → 不會培養孩子的自理能力

自我管理的重要性

- *Parenting*：發展孩子自律性、培養獨立性
 - 不是停止壞行為
- 家長過多幫忙，孩子缺乏機會學習管理自己，會影響孩子的
 - 生活的技能
 - 效能感、自信心
 - 自決能力
 - 探索世界的「好奇心」

父母的自我檢視與配合

- 自律是怎樣的一回事？
- 自律與習慣有何關係？
- 相信孩子比自己想像中有能力嗎？
- 能配合孩子的需要而因材施教？

父母的言教、身教、心教
(理念、環境、感情、互動)

協助孩子獨立的原則

- 循序漸進地於日常生活中培養自我照顧和管理能力
 - 逐步減少援助
 - 完成責任後給予鼓勵
- 與子女日後在生活中練習如何分配時間
 - 緩急先後…取捨…活動優次
 - 從旁協助子女按時行事

新世代家長教育系列

提升幼兒 自理能力手冊

- 孩子不懂自我照顧？
- 不明白為何孩子漸變「邋遢」？
- 不知道如何訓練孩子的自理能力？
- 此書就常見的自理問題提供訓練方法及建議，
是提升兒童自理能力的必備手冊。

協康會 編著



協康會著作，星島出版（2011）

社交溝通

• *Erik Erikson* 的心理社會理論

1-3歲：自主(*autonomy*) VS 懷疑(*doubt*) ➡ 意志

3-6歲：主動(*initiative*) VS 罪疚(*inadequacy*) ➡ 目標

6-11歲：進取(*industry*) VS 自卑(*inferiority*) ➡ 能力

幼童的心理社交發展

- 學前幼兒較自我中心，情感上需要成人的認同
→ 建立自信的過程
- 學齡幼童在比較自己和同伴的能力時，
建立個人意識 (*sense of personal awareness*)
- 學習與人相處，建立友伴關係，學習遵守群體生活
的一些行為規範
- 父母、老師的態度和培養守規和與人相處的重要性

每個孩子都想起飛！

孩子各有各精彩！

學習體群生活

- 分享
- 互動
- 妥協

信心建構孩子的未來

- 相信孩子的能力（放心給他去嘗試，去實踐）
- 知道孩子的成長來自學習的接承（學校、家庭、每一個成長階段的發展）
- 明白時間灌注的重要
- 尊重孩子是獨立個體（長、短、強、弱…）

我會讓孩子有夢想、有目標、
有信心去嘗試、去實踐、
並得到我們的正面肯定、支持、鼓勵

謝謝！