

香港教育局幼稚園視學組
「從認識到適應小一生活」
家長講座

主題：輕鬆自在上小學

二零一七年一月二十日

李南玉博士
香港浸會大學持續教育學院
幼兒及基礎教育部總監

講者背景

- 研究學者
- 兩位孩子的母親
- 經常與不同的家長接觸
- 參與政策會議

原則及理念

- 尊重孩子獨特的個體
- 接納差異
- 長遠目標
- 階段之一

問題

1. 你的孩子多大？

- 還未入讀K1
- 就讀K1或K2
- 現讀K3
- 小學一年級

問題

2. 你對孩子將來的期望? (可最多選擇3項)

- 身體健康、開心成長
- 孝順父母、尊敬別人、貢獻社會
- 樂天、建立正確道德觀
- 出類拔萃、特別優秀

問題

3. 為什麼你對幼小銜接這議題有興趣？ (可以選擇多項)

- 太多負面傳言，有點擔憂
- 想學習怎樣幫自己的孩子
- 想學一些方法，令孩子一帆風順
- 平常心，只是有興趣聽聽

問題

4. 你對今天講座的期望？(可以選擇多項)

- 幫助選擇那類型小學
- 幼稚園時如何準備上小學
- 預備孩子心態
- 預備自己心態

問題

5. 你自己的學習經驗愉快嗎？

- 愉快
- 不愉快
- 沒有特別

為何幼小銜接是這麼重要？

- **學者**認為若幼兒能平穩過渡新學習環境，預期在學科上應該是成功的 (Mangione & Speth, 1998)。
- **政策者**認為學校生活是幼兒人生的重要經驗，他需要適應新的身份、角色、期望、關係等，令幼兒喜愛上學和學習 (Victorian Department of Education & Early Childhood Development, 2011)。
- **醫護界**認為一個成功的銜接，可以促成幼兒將來的正面人際關係，穩定情緒和良好學習 (Hirst, M., Jervis, N., Visagie, K., Sojo, V. & Cavanagh, S., 2011)。

問題

6. 你認識的小學…… (可以選擇多項)

- 功課多
- 老師嚴
- 學校大
- 同學多

問題

7. 你認為孩子需要什麼能力才可順利升小學？

- 識字要多
- 記憶好
- 適應力強

到底幼兒由幼稚園到小學 將會面對甚麼轉變？

教學形式、學校環境、休息習慣、課程/教學方法、功課要求、課本/文具、如廁習慣、通告處理、能力期望及角色轉變

幼稚園/幼兒中心	小學
教學形式	
每班人數較少，由1-2位老師作全面照顧(遊戲、授課)	每班人數較多，由班主任及多位老師分科授課，科目繁多
學校環境	
學校環境色彩繽紛， 戶內玩具多樣化 戶外活動範圍小	學校環境較大 經常要上落樓梯 操場 設小賣部

到底幼兒由幼稚園到小學 將會面對甚麼轉變？

幼稚園/幼兒中心	小學
休息習慣	
有茶點/ 睡眠時間	要到食物部飲食， 或到操場遊玩
課程/教學方法	
活動教學 主題學習 專題教學 校本課程	活動教學/ 傳統教學 課程統整 專題設計 單元教學 校本課程 語文 學科為本

到底幼兒由幼稚園到小學 將會面對甚麼轉變？

幼稚園/幼兒中心	小學
功課要求	
功課少	功課量多、形式種類多、 有時需要資料搜集
課本/文具/手冊	
課本少，種類少，文具書包由 學校供應。 部份手冊需蓋印章	自己帶文具書包，課本/習作簿 種類繁多，書包較重，要自己 學寫手冊。
評估方法	
觀察	默書、測驗、考試

幼兒的需要包括：

- 認識新學習環境
- 學習方法的改變
- 建立社交關係
- 培養自我照顧能力
- 培養責任感
- 適當的情緒輔導

到底幼兒由幼稚園到小學 將會面對甚麼轉變？

幼稚園



小學

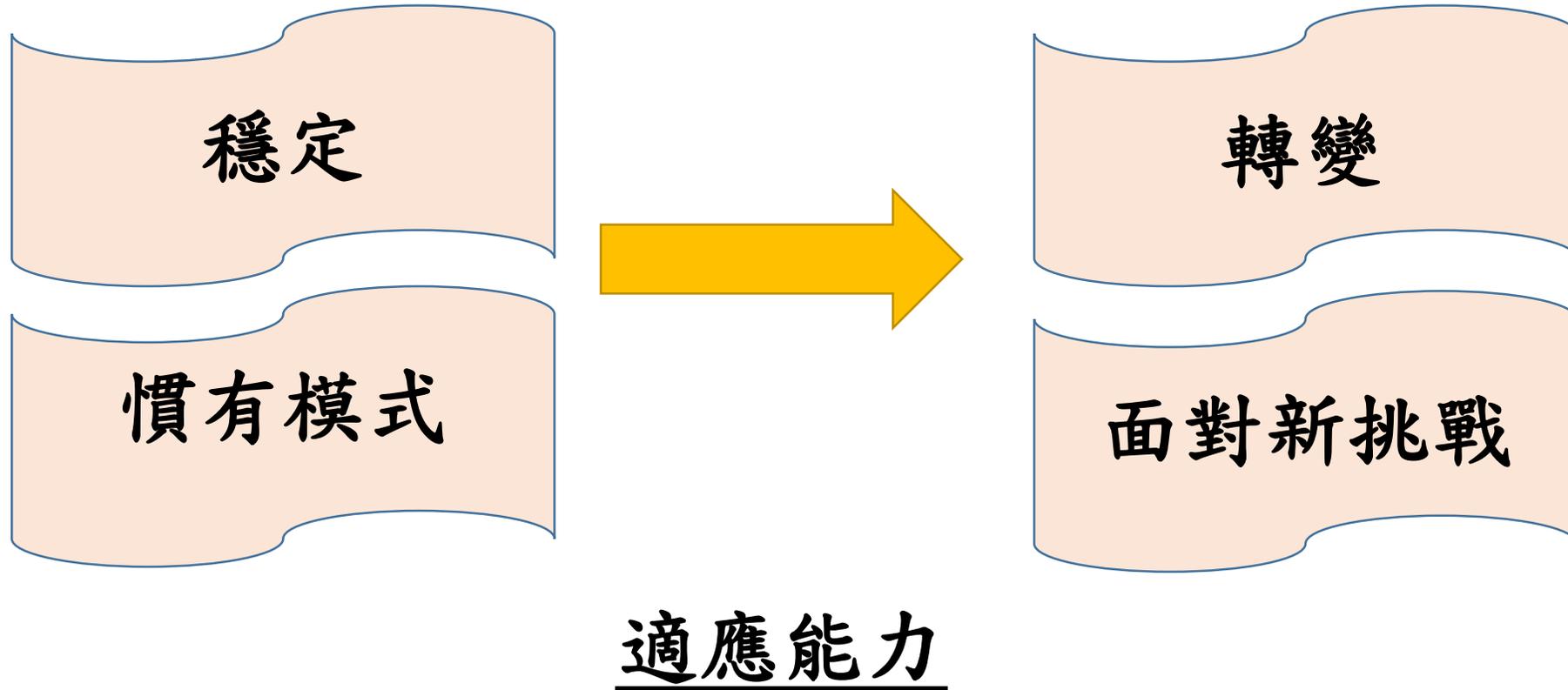
社交型

認知型

試想想……

- 是否將小學課程、上課的模式、要求放在幼兒教育課程上，便是好的幼小銜接？
- 如果這樣做，會有甚麼好處與壞處？
- 那我應當怎樣做？

學術研究：



學術研究：

Cheung & Mak (2008)研究發現幼兒，如具有以下特質，更容易適應小學生活：

- 責任感
- 獨立能力
- 解難能力
- 友善及良好社交能力
- 勇於面對新事物
- 穩定情緒
- 喜愛上學

家長的角色：

- 調校期望
- 了解幼兒的成長
- 了解小學的課程及學習方法
- 多與幼兒談話，建立親密關係
- 多與學校溝通了解
- 自我角色的預備

家長的角色：

- 參與孩子的教育是你的權利與義務
(OECD, 2006; UNICEF, 2008a)
- 家長參與學習過程，能促進孩子的適應能力和學習效能
(Blok et al., 2005)
- 有不少研究顯示家長參與孩子的教育是非常重要的
(UNICEF, 2008b)

你的參與非常重要！

個案一

孩子由國際幼稚園升上中文小學，陳太惱極了。

個案二

朱太的孩子由不催谷的幼稚園，升上了較深的小學，沒有適應期，一開始便默書，孩子每天哭著不上學，怎辦？

小貼士

- 多接觸有經驗的家長
- 多參與學校活動
- 學校老師的聯繫
- 接受限制、不足
- 定時調整自己的思想和心態，持之以恆
- 除走你過往不愉快的學習感覺
- 建立良好關係
- 多安排時間給孩子玩耍

錯誤 ≠ 失敗

無失敗 → 沒有成功

總結

你是孩子人生重要的夥伴——常存盼望喜樂的心，與你的孩子一起成長。

謝謝

家長可參考的資料：



教育局課程發展處(2010)。幼小銜接多面睇。
於2016年4月11日取自
[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/Interface booklet-for-teachers.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/Interface%20booklet-for-teachers.pdf)



教育局課程發展處(2001)。我家孩子上小學 - 家長錦囊。於2016年4月11日取自
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/parents_new.pdf

家長可參考的資料：



教育局課程發展處(2011)。升學了。
於2016年4月11日取自
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/storybook2013.pdf>



教育局課程發展處(2001)。老師關懷瞭解多
小一生活愉快過。於2016年4月11日取自
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/resources/booklet.pdf>

家長可參考的資料：

教育局課程發展處(2011)。升學了。取自

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/storybook2013.pdf>

教育局課程發展處(2010)。幼小銜接多面睇。取自

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/Interface_booklet-for-teachers.pdf

教育局課程發展處(2001)。我家孩子上小學－家長錦囊。取自

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/parents_new.pdf

教育局課程發展處(2001)。老師關懷瞭解多 小一生活愉快過。取自

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/resources/booklet.pdf>

參考文獻：

- Blok, H. et al. (2005). The relevance of the delivery mode and other program characteristics for the effectiveness of early childhood interventions with disadvantaged children. *International Journal of Behavioural Development*, 29(1), pp. 35-47.
- Cowan, P. A. & Cowan, C. P. (2014). The Role of Parents in Children's School Transition. In: *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Available at: <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/654/the-role-of-parents-in-childrens-school-transition.pdf>
- Hirst, M., Jervis, N., Visagie, K., Sojo, V. & Cavanagh, S. (2011). *Transition to primary school: a review of the literature*. Canberra: Commonwealth of Australia. Available at: <https://www.kidsmatter.edu.au/sites/default/files/public/Transition-to-Primary-School-A-literature-review.pdf>
- Mangione, P. L., & Speth, T. (1998). The transition to elementary school: A framework for creating early childhood continuity through home, school and community partnership. *The Elementary School Journal*, 98(4), pp.381-397.
- OECD (2006). *Starting Strong II: Early Childhood and Care*. OECD: Paris.
- UNICEF (2008a). *The Child Care Transition, Innocenti Report Card 8*. UNICEF Innocenti Research Centre: Florence.
- UNICEF (2008b). *Innocenti Working Paper 2008-01*. Available at: www.unicef-irs.org.
- Victorian Department of Education & Early Childhood Development. (2011). *Victorian early years learning and development framework*. Available at: http://www.vcaa.vic.edu.au/Documents/earlyyears/veyldf_for_children_from_birth_to_8.pdf
- 魏國珍 (2010)。幼小銜接:誰來處理?取自
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7960&langno=2>