

【童途有你】幼兒家長講座系列（五）

配合孩子個性的學習方法

李安妮（註冊教育心理學家）

施倩俐（註冊社工）

分享重點

- 了解孩子不同的學習模式
- 有效的學習方法
- 提升孩子的學習動機

家長的角色

- ❖ 了解 自己 (學習) 特性 及 子女 (學習) 特性
- ❖ (學習) 事件的重點
 - ❖ 各人都不同
 - ❖ 明白影響因素
 - ❖ 有效方法/策略

1. 什麼是學習

A. 學習有不同過程:

- 包括： 如何注意和吸收、
處理、
保留及記憶資訊內容



B. 不同年齡 → 有不同學習階段

- ❖ 幼稚園至小學: 打好基礎 (言語理解/表達、認字/默字、閱讀能力、文法/書寫能力、數理、了解及解決問題能力、社交發展、情緒控制、忍耐、投入學習、品格建立等)

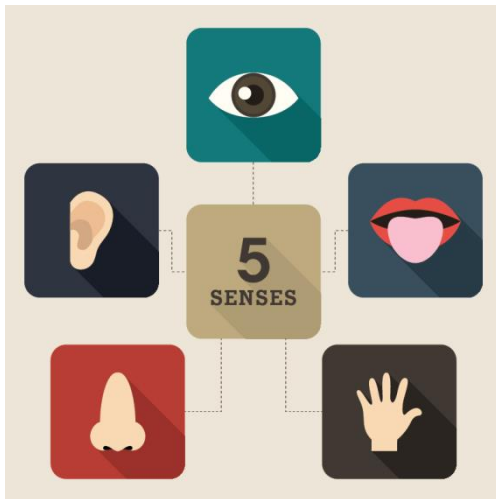
了解及發展能力階段

- ❖ 成人: (了解及解決問題能力、人際關係、情緒控制、忍耐、品格建立等)

投入/建立/善用人生階段

C. 不同學習模式 =

個人獨特及偏好的學習方式



你的學習模式是什麼?

(=你如何注意及吸收得最好?)

父母的教 = 子女的學

我的學習模式

B. 完成以下部份

您亦可以使用以下一個簡單練作為的再多瞭解自己的學習模式 – 將選擇總和填於一列格中。答案是沒有正確或錯誤的。只看看你以那模式學習比較有效。於括號 () 內加 "✓"

1	操作新(電器)用品, 你會...	a. 閱讀說明	()	b. 聽人講解	()	c. 自己動手試用	()
2	旅遊時找路線, 你會...	a. 看地圖/google map	()	b. 路在口邊, 問(途)人路線	()	c. 跟自己感覺就走或有可能用指南針	()
3	煮一道新菜, 你會...	a. 按照食譜進行	()	b. 打電話給朋友請教或聽朋友講解	()	c. 跟隨自己的直覺, 一邊煮一邊試味	()
4	教別人東西, 你會...	a. 寫指令	()	b. 口頭解釋	()	c. 示範並讓他們嘗試去做	()
5	你會說...	a. 我明白你的意思	()	b. 我聽到你講	()	c. 我知道你感受	()
6	你會說...	a. 顯示/弄給我看	()	b. 講我知	()	c. 讓我來試試	()
7	你會說...	a. 看我怎麼做	()	b. 聽我解釋怎麼做	()	c. 你試下去做	()
8	買了次貨, 你會...	a. 寫信投訴	()	b. 電話投訴	()	c. 發送或直接帶次貨回商店投訴	()
9	休閒娛樂, 你會...	a. 去博物館和畫廊	()	b. 聽音樂和與人聊天	()	c. 玩運動或自己動手做	()
10	購買禮物, 會選購	a. 書籍	()	b. 音樂 CD, 影音碟	()	c. 工具和小(機械)玩意	()
11	選購物品時, 會	a. 看/觀察和想像	()	b. 跟店員商討物品	()	c. 嘗試和測試	()
12	選擇假期地方, 會	a. 參閱讀旅遊小冊子/雜誌	()	b. 聽取親友建議	()	c. 想像到該地旅遊經驗	()
13	選擇買新手機, 會	a. 閱讀有關評論手機刊物	()	b. 與朋友討論	()	c. 試用、試玩你看中了型□	()
(✓)數目總和		視覺	()	聽覺	()	動覺	()

參考資料: <http://www.businessballs.com/howardgardnermultipleintelligences.htm#vak> learning styles free quick test

Auditory (聽覺)

Visual (視覺)

Kinesthetic (動覺)

視覺型學習 Visual



學習偏好:

眼看見到的，都較易影響學習內容的吸收

視覺提示合適: 有利學習內容

視覺提示太多或混亂: 使人分心

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/adhd/Enhancement%20of%20Executive%20Skills/index.html>

放學執書包清單 放學執書包清單 閱讀步驟提示卡 解難策略 — 讀、想、做、查

有利視覺型學習者

- 環境應保持**簡潔**，減少看到的混亂
- 把聽到的重點**轉化**成組織簡潔的圖像：
如：文字(筆記、撮要)/圖像(腦圖/圖表/圖畫/照片等)
- 適當地使用電子**視聽媒體**
- 用**顏色筆**或**標記**畫重點/分類等

聽覺型學習



學習偏好

對聲音特別吸引，對聽到的都影響學習內容的吸收

聽覺輸入**合適**: 有利學習內容

聽覺輸入太多或混亂: 使人分心

有利聽覺學習者

- 用**解說/背/朗讀/討論/自問自答等**的方法
- 用口訣/故事型式學習
- 用零碎時間複習
- 合適的**背景聲浪**
- 善用電子用品-**播放**資訊
- 能**專心聽講**

耳王十
四一心
= 聽

碧



提升聽覺記憶

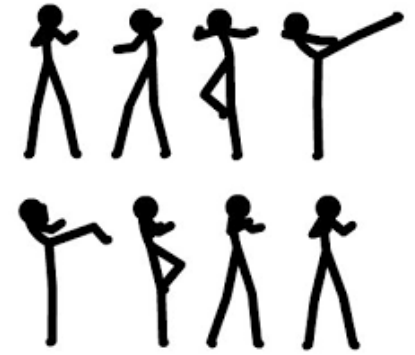


- 為學童重複重點
- 為學童不時提供小總結/要求小童提供小總結
- 學童自己重複重點/報告
- 用有趣/生活化例子作說明
- 用清晰和簡易文字，按步驟(少步子)說明

有利觸覺學習者

- 提供親身接觸/體驗的機會
- 透過指手畫腳增強記憶
- 邊讀邊做小筆記/寫/圈/間線等
- 做實驗
- 邊行邊讀字卡

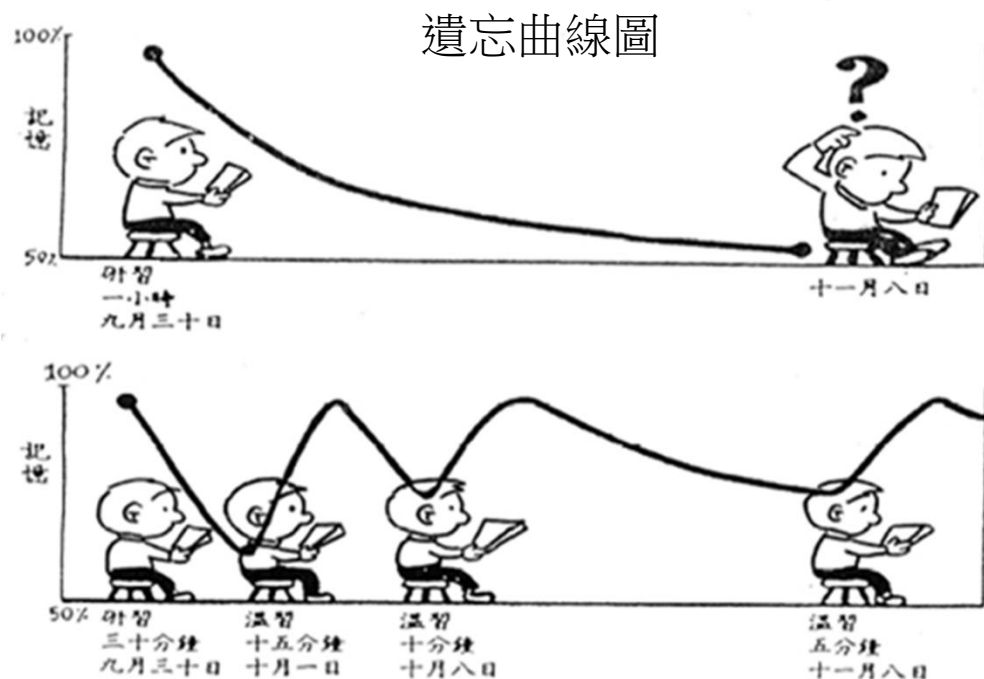
提升解覺學習



- 成人邊示範, 讓學童同步(續步)模仿
- 多用工具/學習活動配合教學概念
- 把步驟按步分開, 並讓學童先學習每步.
把幾步組成一工序, 最後才把所有步驟連成完整工作
- 讓學童可運用工具, 不時重複學習內容
- 用有趣活動設計(或學童興趣), 加強學童發揮創意

有效學習方法 (整合總結)

- 了解自己、了解子女→ 用對方法
- 善用/分配時間
- 組織學習內容
- 分小步子
- 溫習



<https://www.youtube.com/watch?v=Km1uPHz-FTM>

如何提升幼兒閱讀技巧 1

<https://www.youtube.com/watch?v=2XL90pGeZ4M>

喜閱讀意 幼兒閱讀三部曲：前

<https://www.youtube.com/watch?v=cNTTaVtIY20>

《親子頭條》【親子閱讀技巧 - 陳美鳳】

<https://www.youtube.com/watch?v=-rG7lx7GUr0>

【專家建議玩法】多感官字母/數字Magnatab

<https://www.youtube.com/watch?v=-cCRkKW94oo>

【成長發展】幼兒寫字(上) 愈早寫字 後患無窮

天生的學習者

- 未出生在媽媽肚內已開始學習
 - 聲音
 - 光線
 - 味道
- 嬰兒
 - 原始反射反應
 - 組織感覺體驗
 - 適應世界
 - 與照顧者的情感交流
 - 學習不知不覺在進行



天生的學習者

- 幼兒
 - 自然地好奇：愛探索、愛發現
 - 探索-> 歡樂、成功 -> 再探索 = 學習
 - 自尊、自我價值↑動機↑
 - 家長提供支持、安全感

<https://www.youtube.com/watch?v=v27IPxeCy2Y>



失去學習興趣的原因

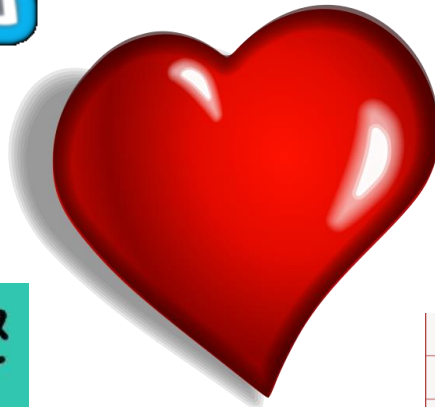
- 太長時間
- 枯燥乏味
- 脫離生活
- 壓力好大

內在動機

- 為滿足自己而作出的行為
 - 樂在其中
 - 過程本身帶來喜悅和 滿足

好奇

意義



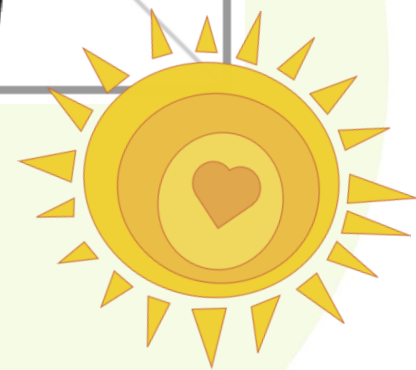
興趣

成就感



讓學習變得有趣味

- 筆劃：生動化、形象化
- 部件：分割法
- 想像性、故事化

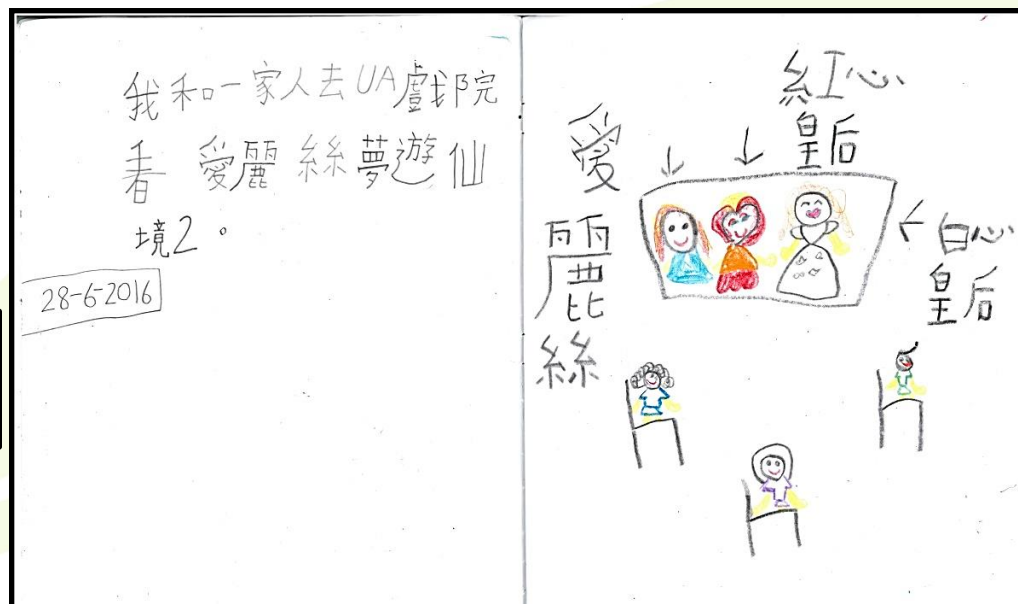




重應用・減操練

- 對功課的心態：責任感 VS 量化的操練
 - 自由隨心在白紙 VS 努力爬格子
 - 文字的意義：生活應用、表達自己
- 由圖畫到文字

5歲



外在動機

- 為活動結果而作出的行為
 - 實在獎賞
 - 別人的評價
 - 避免受罰

排名、成績



讚美



獎品、娛樂

- 孩子的行為是由「獎勵」及「懲罰」所塑造
- 獎勵：增加某行為出現的機會
 - 正面獎勵(增加玩的時間→孩子盡快完成功課)
 - 負面獎勵(減少囉嗦→孩子盡快完成功課)
- 懲罰：減少某行為出現的機會
 - 正面懲罰(打→孩子縮短拖延)
 - 負面懲罰(扣玩的時間→孩子縮短拖延)

心理學家對「學習」的實驗

有效的外在動機

- 難度適中
- 正中下懷
- 不要太遙遠
- 不定時

內在動機 vs. 外在動機



- 內在動機較有助學習，人也更具活力和滿足感，較少焦慮和抑鬱的負面情緒

內在動機 + 外在動機

過度酬賞效應



+



=



- Lepper and Greene (1973): 40 -64月幼童的繪畫實驗

如何讚賞孩子

- 按年齡發展需要
 - 用讚美鼓勵自主探索
 - 小心打擾孩子的專注
- 真誠而具體的讚美
 - 孩子開始懂事就會懷疑讚美的動機
- 讚孩子能改變的特質
 - 讚專注>讚有天份
- 運用描述性的讚美
 - 正面而確切的反饋
 - 小心不要太誇張：“你的字是我見過最靚的”

如何讚賞孩子

- 小心濫讚
 - 年紀少時，問題不大
 - 開始懂事，可能覺得自己比不上人才被濫讚
- 小心讚孩子已喜歡做的事情
 - 過度酬賞效應
- 避免與人比較的讚美
 - 令孩子不能輸，只能繼續做得比人好
 - 令孩子為的目標變成與人比較，降低內在動機

父母影響

- 父母對孩子的學習抱有期望，相信他們的孩子的能力，讓他們接受新的經驗，鼓勵好奇心，堅持和解決問題能力幫助他們的孩子發展內在的學習動機。
- 相比之下，父母著重控制，使用獎勵和懲罰處理學術表現，或對學術表現顯示消極或憤怒則會阻止孩子發展內在動機
(Gottfried, Fleming, & Gottfried, 1994)

失去學習興趣的原因

- 太長時間 ✓ 分開小段休息
- 枯燥乏味 ✓ 增加趣味性
- 脫離生活 ✓ 增加生活體驗
- 壓力好大 ✓ 合理期望