



教育局
Education Bureau

快樂升小一・家長有妙法

劉怡虹博士

幼兒教育學系助理教授

香港教育大學

為何幼小銜接對孩子很重要？

若未能順利銜接，**會**
不利日後發展

- 不喜歡上學
- 學習困難
- 反社會行為
- 精神健康問題
- 身心問題

為何升小學對孩子是一項具有挑戰性的任務？

學習
環境

教學
模式

常規及
生活自
理

課程

社交
關係

升小一前.....

「校舍好大，
好多課外活動」

「可以寫
手冊」

「可以識好
多新朋友」

「係代表大個
仔大個女」

「有我鍾
意既小息
時間」



升小一後.....

「要行好多路，功課又多，無時間玩」

「我係最細個，成日被人蝦」

「日日都要寫手冊」

「好多野要自己做，好辛苦」

「小息雖然好玩，但太短時間」



幼小銜接期間的適應困難



順利適應小一的指標

管理自己的情緒

與同輩相處融洽

遵從老師的指示

對學校活動感興趣

對小學有歸屬感

入學前需要發展的技能



身體



社交



心理



認知



語言



學習

父母如何促進孩子的入學準備？



身體健康



社交和情緒調適



心理準備



認知能力



語言技能



正面的學習態度

小一適應班及興趣班有用嗎？

心理社會發展

艾瑞克森(Erikson)

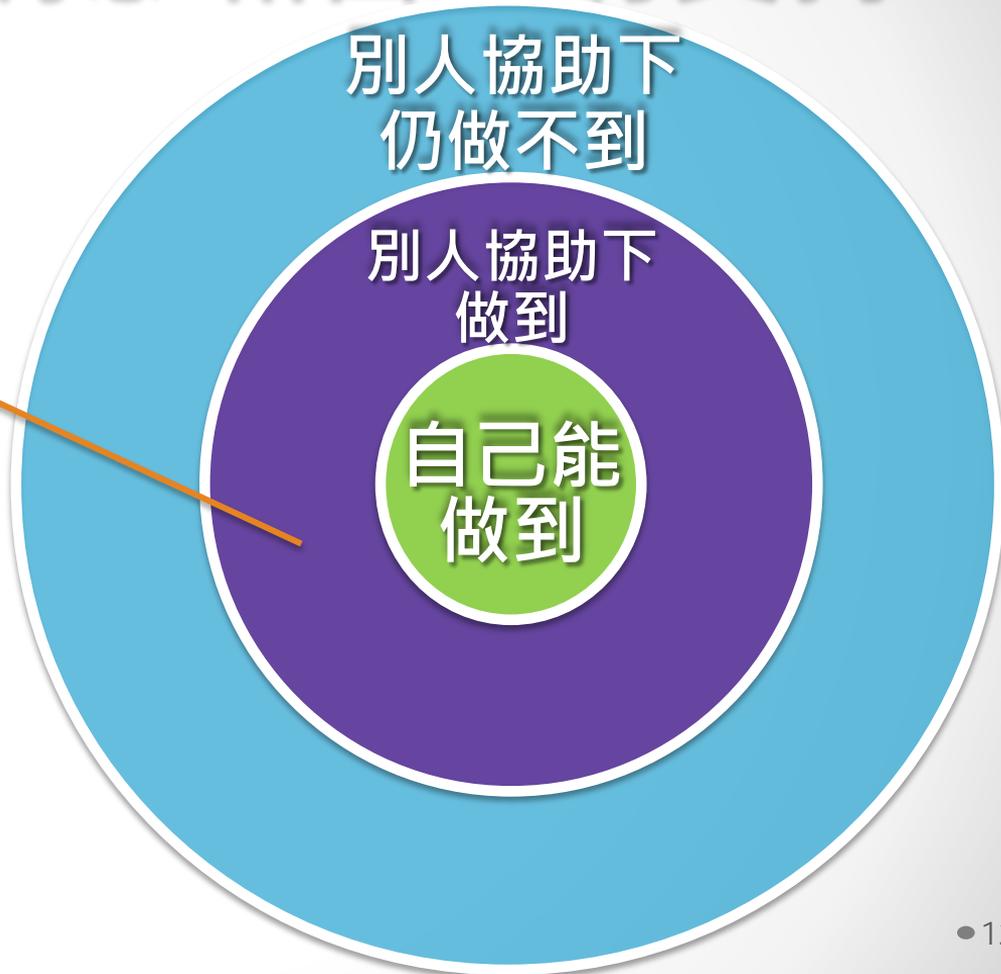
學齡期（6~12歲）：勤勉與自卑

- 孩子會努力於表現自己，希望學習成人，有一種勤勉精神。
- 若失敗，會因不能應付自己的工作或學習，而感到自卑

提供認知，情感和自主的支持

- 維高斯基
(Vygotsky)

近側發展
區間



訂立合理期望，提升幼兒入學準備

1. 認識孩子的發展

2. 提供認知，情感和自主的鷹架支持

3. 不將孩子與他人比較

4. 期望清晰一致

5. 態度正面；願意變通

6. 讚賞微小的進步及成功

7. 接納孩子的限制

8. 推動孩子自我成長

推薦的家庭活動



親子討論



親子閱讀



到訪學校



親子遊戲 / 時間

家校協作

愛詩坦(Epstein) - 家校合作

親職教育

家長義工

家校溝通

協助子女
在家學習

家長參與
校政

學校與社
區夥伴關
係

家校協作的錦囊

協助子女在家學習

保持緊密的家校溝通

積極參與學校的活動



個案（一）

逃避上學的孩子：

剛升小一的小雯經常出現肚痛，每天起床都哭鬧不想上學，拒絕起床梳洗，吃早餐時極不專心，動作十分緩慢，以致每天上學都十分趕急，差點遲到。



個案（二）



攻擊：

小英最近經常不開心，並跟媽媽表示認識不到新朋友，原來她有一位最近結識的朋友，不滿小英去洗手間時沒有等她，於是跟小英說以後不再是她的朋友。

個案（三）



欺凌：

一年級的小美在學校小巴裡，常常被兩位較年長的同學欺凌，她們會將垃圾拋到小美身上，有時亦會取笑小美的髮型。

個案（四）

學習表現不佳：

小華的功課表現跟不上班裡的進度，經常投訴不夠時間溫習默書和考試，並開始失去對學習的興趣，親子關係亦因此大受影響。



參考資料

- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701–712.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Oxford: Westview Press.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Thank you!

Q & A