

如何照顧幼兒學習的多樣性

保良局社會服務部 教育心理學家 陳靜琮博士

14.12.2018

學習能力的多樣性

- **多元智能(Gardner加德納, 1983)**

語文（Verbal/Linguistic）

- 學習時喜歡用語言及文字來思考，喜歡文字遊戲、閱讀、討論和寫作。

數理邏輯 (Logical/Mathematical)

- 學習時喜歡用推理來思考，以實驗尋找事物的規律及邏輯順序，對科學的新發展有興趣。

空間 (Visual/Spatial)

- 對色彩、線條、形狀、形式、空間及它們之間的關係很敏感，學習時是用意象及圖像來思考。
- 形象的空間智能 - 畫家的特長
- 抽象的空間智能 - 幾何學家特長
- 建築學家特長 - 形象 + 抽象的空間智能。

肢體動覺（Bodily/Kinesthetic）

- 喜歡動手建造東西，喜歡戶外活動，與人談話時常用手勢或其他肢體語言。學習時是透過身體感覺來思考。

音樂（Musical/Rhythmic）

- 對節奏、音調、旋律或音色較具敏感性。學習時是透過節奏旋律來思考。

人際（Inter-personal/Social）

- 優於察覺並區分他人的情緒、意向、動機及感覺。較喜歡參與團體性質的活動，通常是團體中的領導者，靠他人的回饋來思考。

內省 (Intra-personal/Introspective)

- 善於意識到自己內在情緒、意向、動機、脾氣和欲求，會從各種回饋管道中瞭解自己的優劣，常靜思以規劃自己的人生目標，愛獨處。

自然（Naturalist）加德納在1999年補充

- 喜愛認識植物、動物和其他自然環境。在環境科學、生物科學上會有較佳表現。

學習能力的多樣性 (續)

• 執行功能 (Executive Functions)

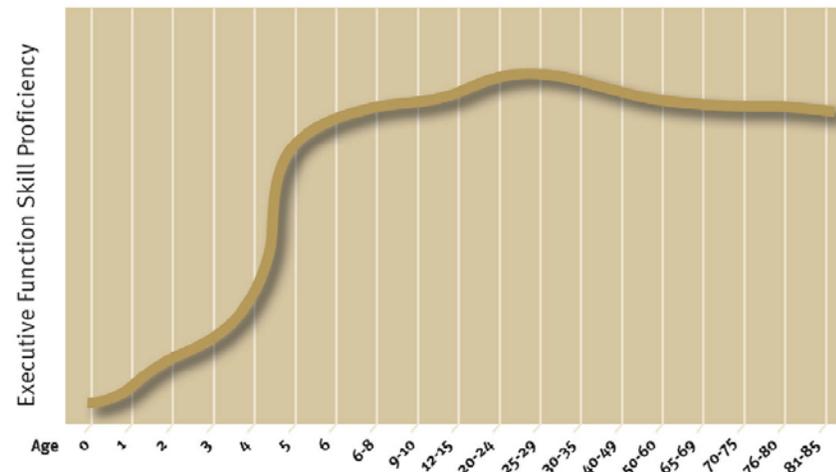
IN BRIEF | EXECUTIVE FUNCTION: SKILLS FOR LIFE AND LEARNING

A series of brief summaries of essential findings from recent scientific publications and presentations by the Center on the Developing Child at Harvard University.

Research on the developing brain shows us that early childhood experiences build the foundation for a skilled workforce, a responsible community, and a thriving economy. A new evidence base has identified a set of skills that are essential for school achievement, for the preparation and adaptability of our future workforce, and for avoiding a wide range of population health problems.

In the brain, the ability to hold onto and work with information, focus thinking, filter distractions, and switch gears is like an airport having a highly effective air traffic control system to manage the arrivals and departures of dozens of planes on multiple runways. Scientists refer to these capacities as executive function and self-regulation—a set of skills that relies on three types of brain function: working memory, mental flexibility, and self-control. Children aren't born with these skills—they are born with the

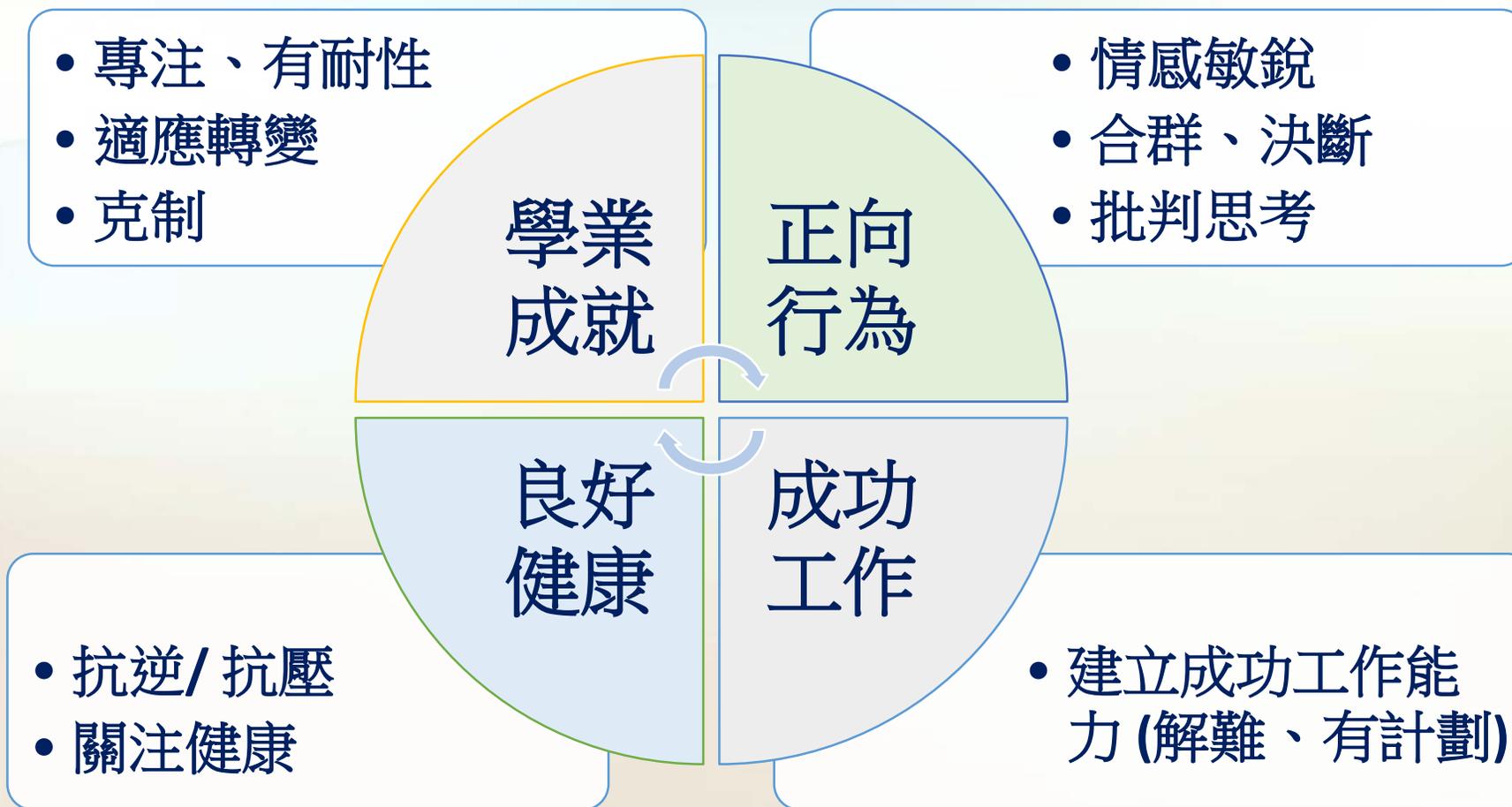
Executive Function Skills Build Into the Early Adult Years



- 自我抑制 (self control/ self-regulation skills)
- 工作記憶 (working memory)
- 靈活認知 (mental flexibility)

Center on the Developing Child at Harvard University (2011). INBRIEF: Executive Function: Skills for life and learning. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu

執行功能促進



它們與IQ有甚麼關係？

- 多元智能

- 自我抑制
- 工作記憶
- 靈活認知

發展幼兒天賦時家長須抱持的態度

1. **成長信念 (Growth Mindset)** (Carol S. Dweck, 2007)
 - 自己如果投入了努力，多會有進步和成果
 - 相對於固化信念 (Fixed Mindset) - 內在能力是由天生而固定的，很少、很難會有明顯的成長或改變

殘奧羽毛球教練崔靖韜 (Tom)

輪椅體驗 推動以人為本思維 明報 2018年11月20日

我們常去吃飯的地方，有三家餐廳，其中兩家見**Daniel** (退役輪椅精英運動員) 就關門不管，中間一家印度餐廳卻因為**Daniel** 的到來而改變，不僅在門口加了塊斜板，也將門邊阻路的宣傳牌移後。」「他沒做什麼，就是友善而笑容可掬地跟印度餐廳老闆說：『可不可以抬我進去吃飯！』就是這樣，改變了印度餐廳的做法。」

培養幼兒的成長信念

- 讚賞過程、努力及進步，而非結果
- 鼓勵尋求回饋和好奇心
- 設定有挑戰性但實際的學習期望
- 建立成長氛圍，重視學習和進步

2. 強項為本 (Strengths Based) (Lea Waters, 2015)

- 孩子的強項顯現於

表現

學習速度快、表現經常優於同齡

能源

全神貫注
忘卻時間

使用

經常使用、
高度投入

大學二年級時，Tom才20歲，感到人生不如意。「體力差，功課差，情緒差，不知自己想怎樣。講師原先要求兩個月內完成一份攝影功課，講師和他討論功課時，Tom就把自己的失落感告訴對方，老師卻說：「你想想最想做的是什麼？」Tom說：「打羽毛球！因為我以前打過，感到快感很好。」老師充滿創意思考地說：「好的，那就盡情去打吧，不用理功課，我會給你及格的。」

「那次的功課，我站在台上做**presentation**，把一堆羽毛球寫上『無精打采』、『讀書差』等字」，然後將台上一個個羽毛球打走，最後餘下兩個，問有誰有這些問題，上來打走它。那次「打走羽毛球」的功課，是他全年成績最好的一科。

「強項為本」的管教

- 強項命名(label their strength)
 - [多謝你的分享 → + 你很善良]
- 安排合適環境及經驗促進強項發展
- 提供適切的工具 (right equipment) 以增加"能源"和"使用"
- 多實踐 / 練習
- 榜樣：讓孩子認識與他們擁有相同強項的人的
生平事蹟

結果孩子是一隻
鷹，你會訓練他
/她參加跑步比
賽嗎？

照顧幼兒學習的多樣性-提供恰當機會

- 旨在建立基礎能力
- 抱持“給予自主、需要時支援”(Autonomy-supportive)的態度



Just right
剛好

建立執行功能的3大要素

關係

- 穩定可信任
- 確保安全
- 支持
- 示範技巧
- 引導自立

活動

- 引導解難
- 創意、群體遊戲
- 劇烈運動
- 逐步提升

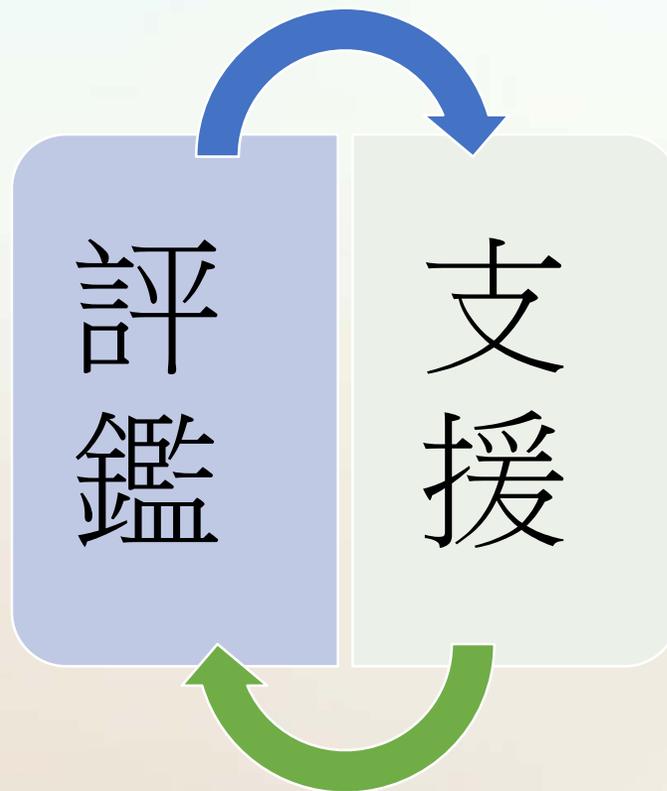
環境

- 感到安全
- 探索機會
- 穩定(經濟、人際)

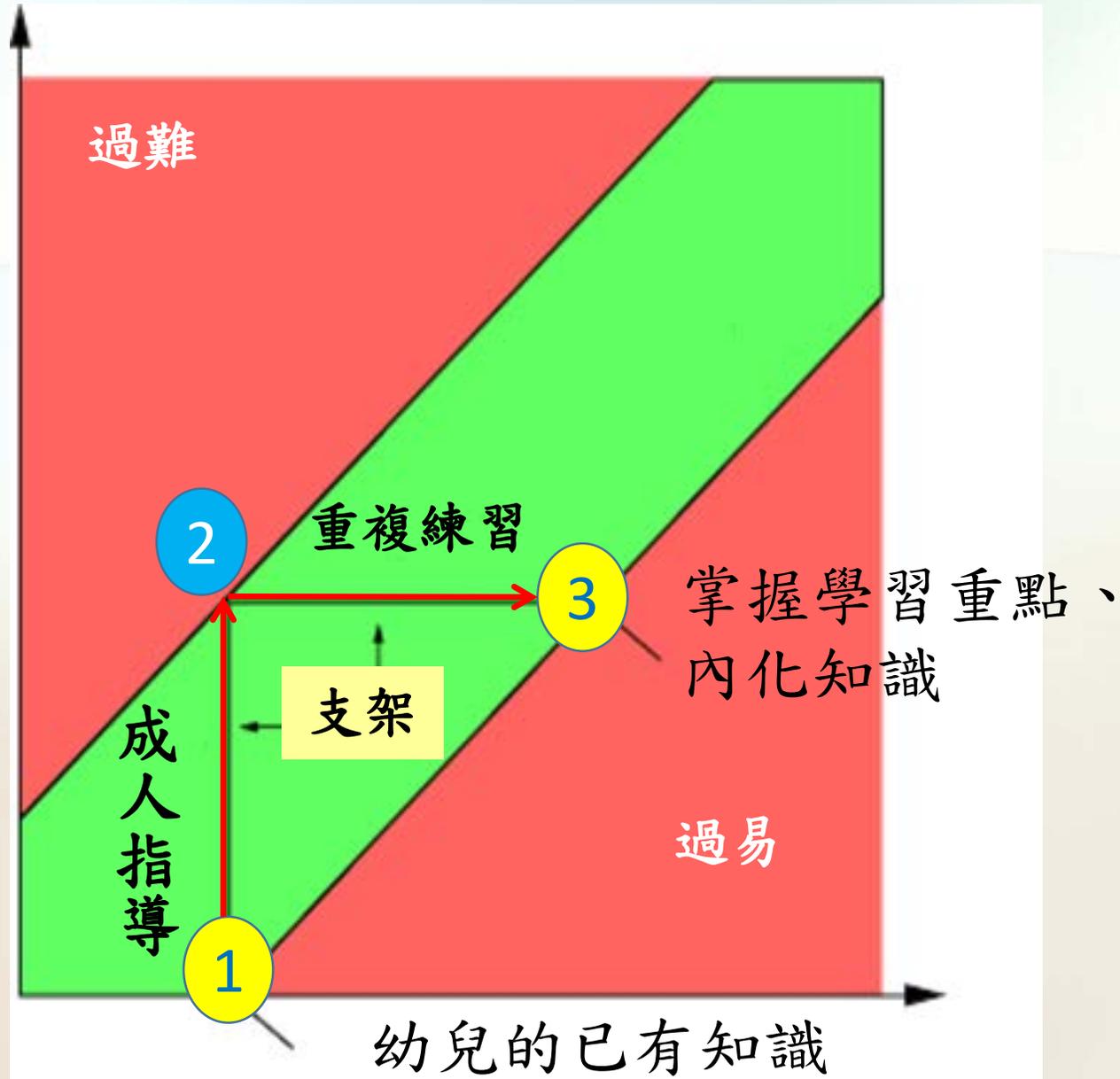
- 公園或郊外較劇烈的活動
- 訓練工作記憶、自我抑制及靈活認知
 - 遊戲：例如紅綠燈、先生話、點蟲蟲
 - 桌上遊戲：蓋棉胎、層層疊、奕棋、Animal Logic、Uno
 - 加強視覺記憶：記憶卡遊戲、在雜誌頁中限時圈出某個圖案或數字、在進行一項任務時在腦中想像有關情況例如擺放5人餐具
 - 善用標示工具、多感官途徑學習

照顧幼兒學習的多樣性-提供恰當支援

1. 「支援 - 成效模式」(Responsiveness to Intervention, RTI)



2. 支(鷹)架引導 (Scaffolding)



例子：幼兒說話及語文能力發展

口語能力

口語及書面口語詞彙量
句子複述能力
聆聽理解能力

語文能力

詞語認讀能力
閱讀理解能力



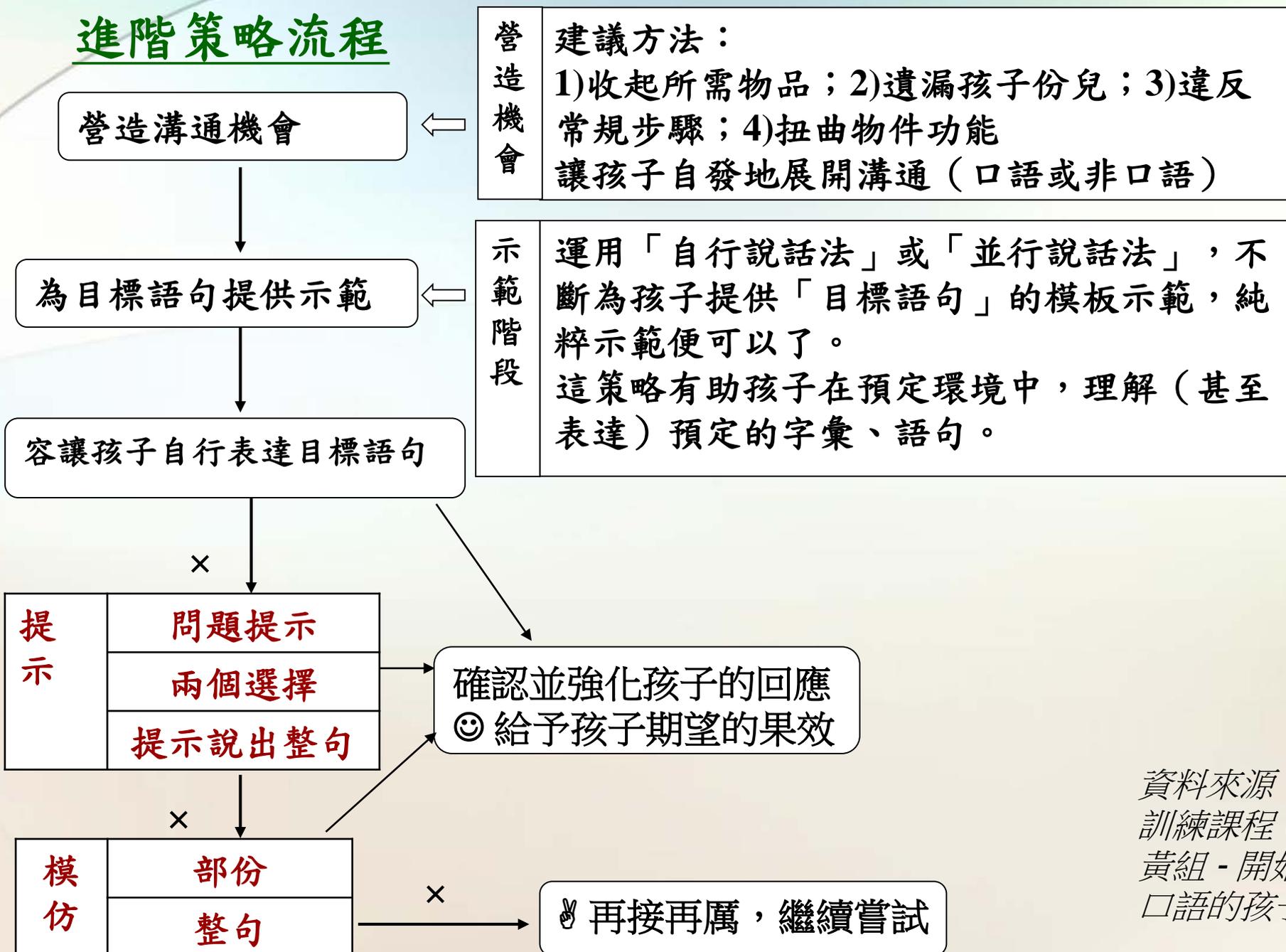
- 子女擁有圖書數量
- 何時開始(2歲前/3歲之後)
- 多與子女講圖書故事(每週1次/每週2-3次)

• 基礎策略

- 隨從孩子的意願和興趣
- 調度您的說話
 - 使用較高音調
 - 強調重點字眼
 - 簡短句子
 - 簡易文法和字彙
 - 速度放慢
 - 重覆字彙或句子
- 「自行說話法」及「並行說話法」
- 以孩子已認識的字彙介紹一個新字彙
- 在不同的環境下介紹同一個字彙
 - 「飲水」、「飲果汁」、「飲湯」、「飲汽水」等，強調「飲」這個字彙

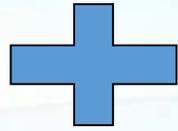
- 詮釋孩子注視的事物或非口語的表達
- 模仿孩子的說話
 - 孩子：（拿著一顆糖果）「糖糖。」
 - 家長：「糖糖？」
 - 孩子：「食，糖糖。」
 - 家長：「啊，食糖呀？」
- 以正確的示範詮釋孩子不合文法的表達
- 擴充句子
- 延伸句子 (在同一說話主題中，注入新概念，而此新概念是與內容相關的。)
- 將句子重新包裝
- 孩子複述

進階策略流程

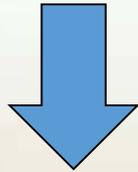


資料來源：親子溝通訓練課程(特殊教育)：黃組 - 開始懂得運用口語的孩子(教材套)

圖畫(故事)
[情境平台]



講述
[指導者的提問/講解]

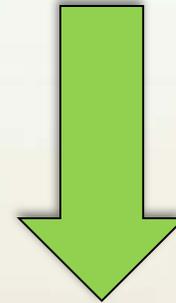


口語理解/表達能力



內文

[指導者的
教導]



文字解碼能力

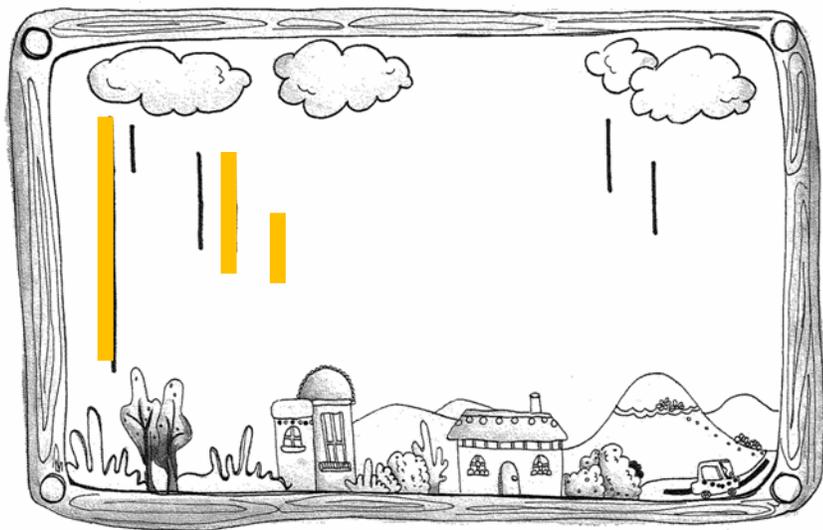
例子：幼兒書寫能力發展

請繪畫一幅下雨情景的圖畫，一面唱歌曲「小雨」，
一面用粗水筆以「直線」畫上雨水。



歌曲：小雨 C調 2/4

5 5 5 6 | 5 - | 5 5 5 6 | 5 - |
小雨 落 下 來， 小 雨 落 下 來，
5 5 5 6 | 5 4 3 2 | 3 3 2 2 | 1 - ||
滴 滴 嗒 嗒， 滴 滴 嗒 嗒， 小 雨 落 下 來。



進行活動時，請孩子以「上面/下面」描述繪畫小雨的方向，如：「由『上面』落嚟，到『下面』。」

15

直

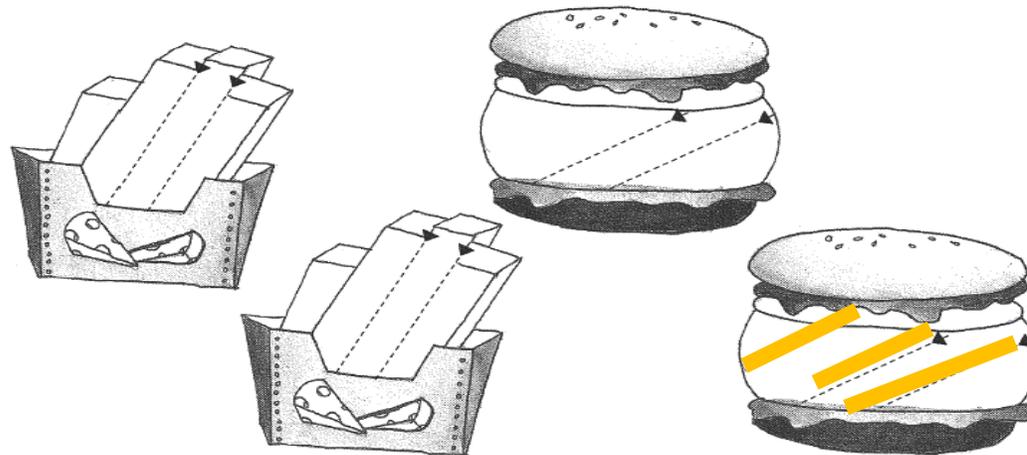


直直像旗杆

小食店內食物多，波波很想帶回家。猜一猜他最想買甚麼？請沿斜虛線畫出食品。



精辟語：
餅乾麵包上下放，美味牛肉夾中膠，加入生菜和青瓜，人人吃個笑哈哈。
答案：漢堡飽



請孩子猜出圖中其中一種食品，如：「媽媽想買嘅食物係一條條，黃色嘅，你估吓係乜嘢？」

19

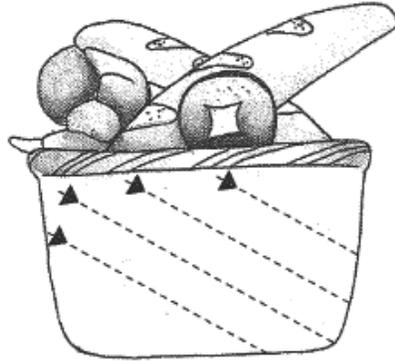
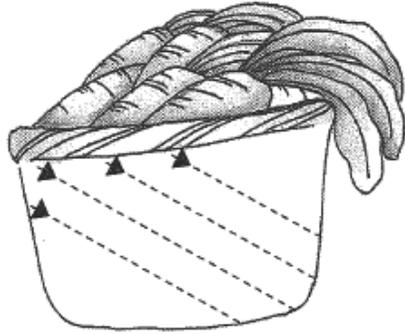
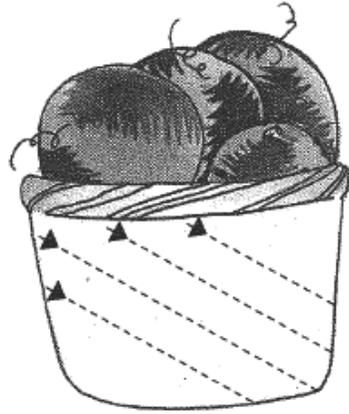
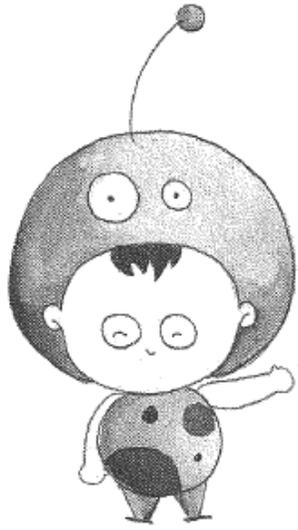
撇



撇撇如鬍子

資料出處：香港基督教服務處「幼兒書寫樂～讀寫前理論與實踐」編輯小組(編)(2012)。
《幼兒書寫樂》。香港：香港基督教服務處。

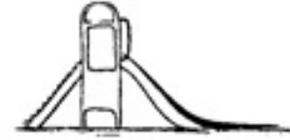
波波和媽媽到市場買菜，猜一猜他想吃甚麼？請用斜虛線畫出籃子上的花紋，並看看籃子內是甚麼食物？



請孩子回答「溫度」問題，如：「我哋去邊度買麵包？」

21

捺

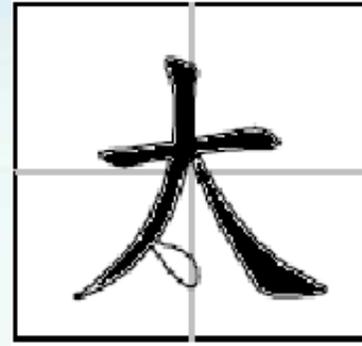
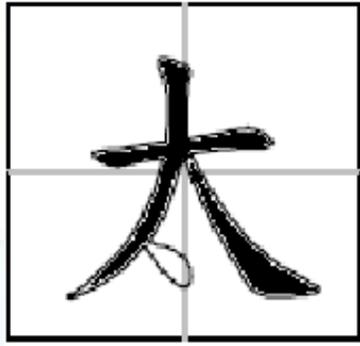


捺捺溜滑梯

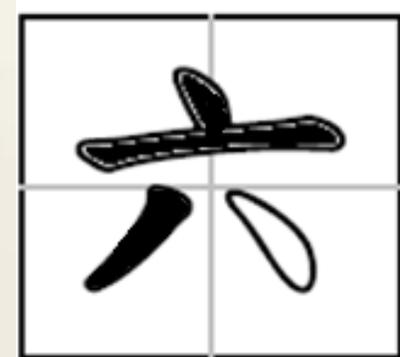
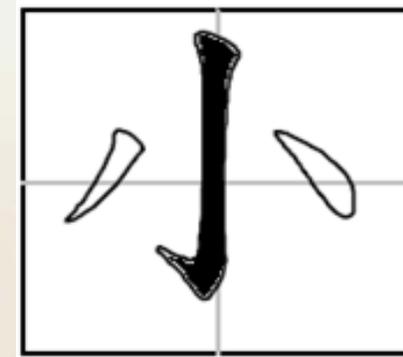
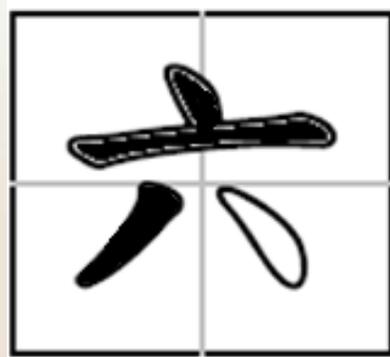
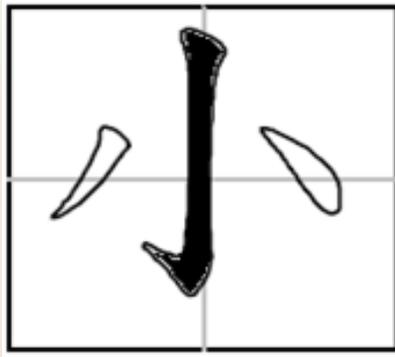
資料出處：香港基督教服務處「幼兒書寫樂～讀寫前理論與實踐」編輯小組(編)(2012)。
《幼兒書寫樂》。香港：香港基督教服務處。

筆畫練習一點

小點

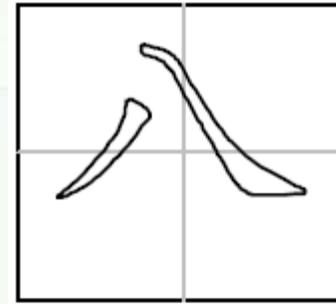
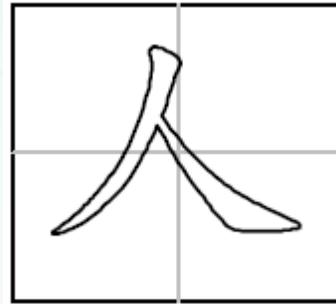
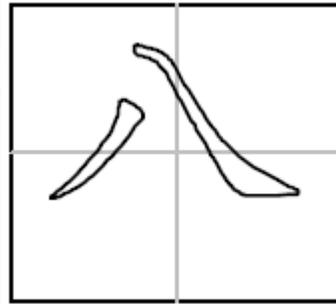
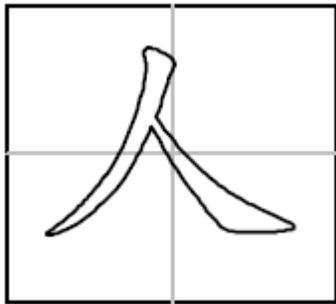


長點

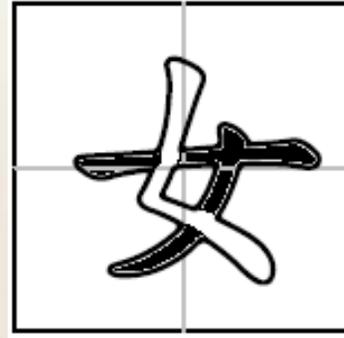
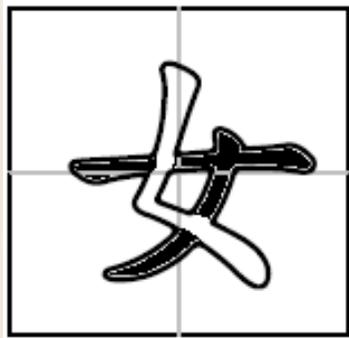


筆畫練習—撇

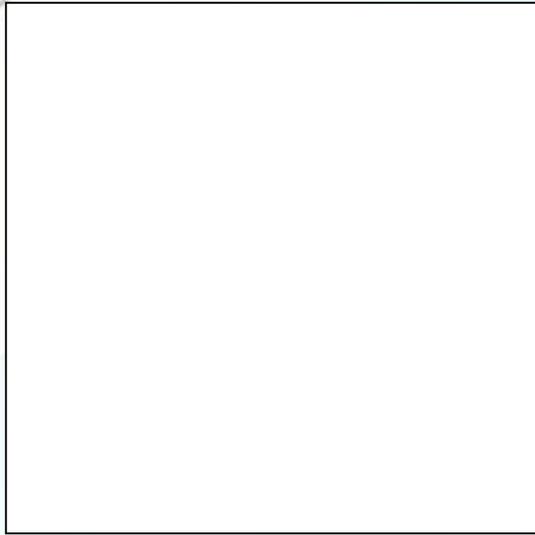
撇捺



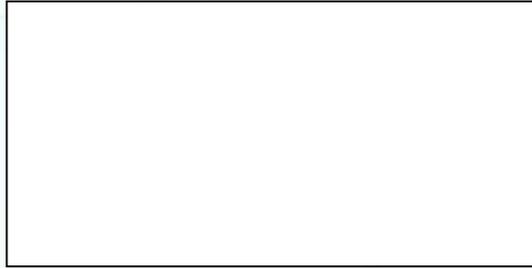
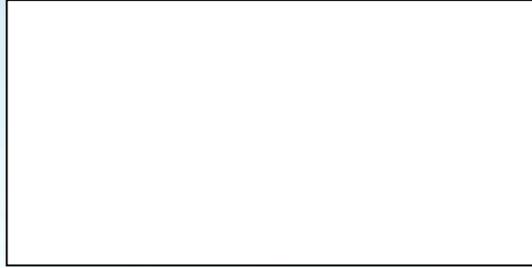
撇點



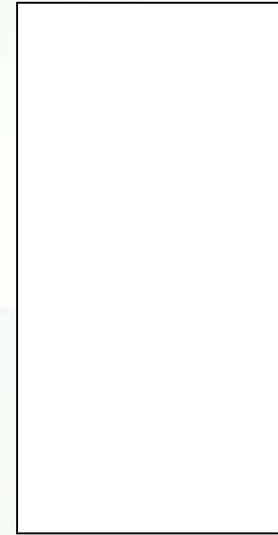
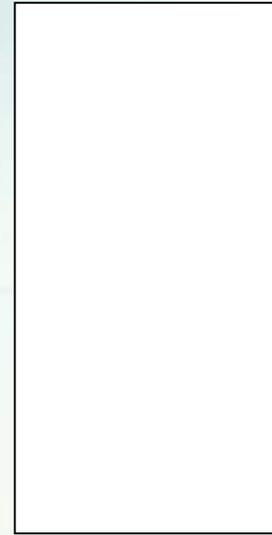
字形尺 (印刷版)



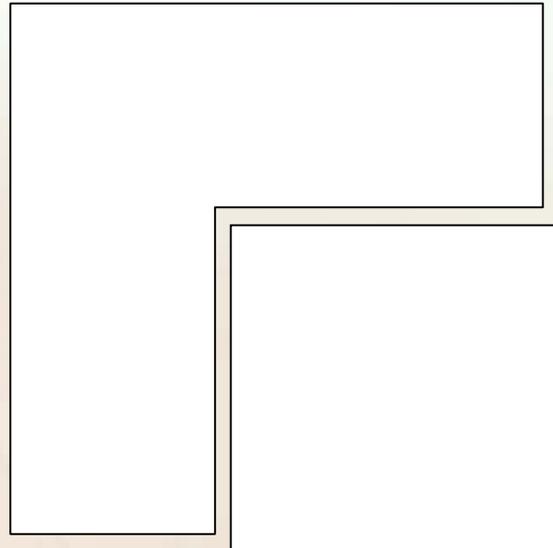
獨體



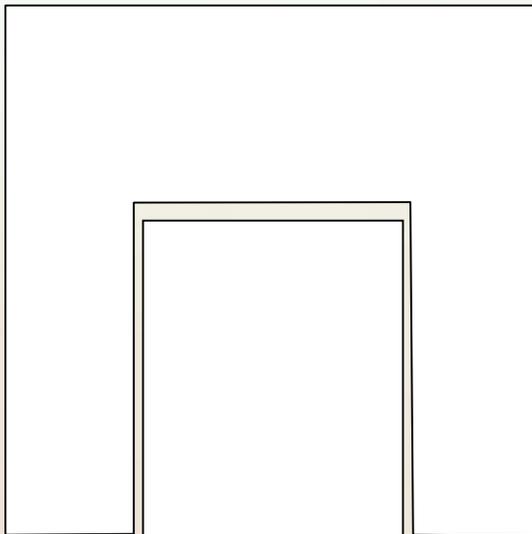
上下結構



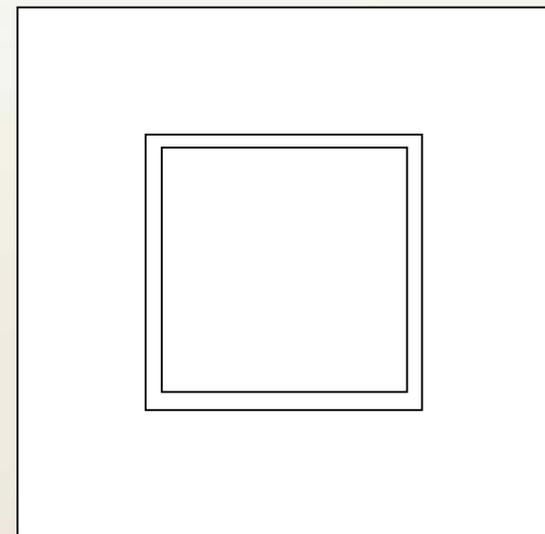
左右結構



半包圍結構 (一)



半包圍結構 (二)



全包圍結構

例子：發展幼兒的資優強項

- 早慧/早熟的發展 (precocity/ precocious development)
- 記憶力 (memory)
- 好奇 (curiosity)
- 敏感 (sensitivity)
- 傾向完美主義 (perfectionism)
- 特殊強項

- 要有一定的敏感度、善於觀察及善於提問
- 安排合適環境及經驗促進強項發展
- 提供適切的工具以增加實踐 / 練習
- 給予他/她做有意義的選擇的機會
- 讓孩子認識與他們擁有相同強項的人的生平事蹟
- 透過典範良師 (mentors) , 使他/好有拓展學習的機會

總結：如何照顧幼兒學習的多樣性

- 建立幼兒的基礎學習能力；留意他們的強項
- 家長要抱持成長信念 → 重視進步、鼓勵好奇心
- 以強項為本的管教 → 提供適切的环境、工具、實踐機會、榜樣來促進強項發展
- 以支架引導，適時提供支援
 - 設定實際的學習目標 → 提供足夠支援讓孩子達標
→ 重複練習內化知識

問答時間