**推行校本家長教育　需要分析**

***(僅供中學參考及使用，毋須交回教育局)***

1. 學校可參考以下流程，按學校的情況和家長的需要，規劃家長教育工作：

學校參考（i）學校自評報告、（ii）學校發展計劃及（iii）學校周年計劃，並與家長協作，以辨識及回應學生的發展及學習需要（註A）

通過不同渠道，如日常溝通及問卷調查，蒐集家長的意見（註B）

分析家長的需要

擬定年度家長教育工作的

焦點和訂定優次

制定家長教育工作的

策略和成功準則

舉辦和推行家長教育課程和活動

檢討課程和活動的成效

**註A：**

學校可與家長協作，參考以下導引問題（當中並未涵蓋所有導引問題），以辨識及回應學生的需要：

1. 我校學生是否在知識、技能和態度方面已作好準備應對各發展階段的需要（如由小學過渡至中一、由初中過渡至高中，以及由中學過渡至專上教育）？他們在哪方面需要強化？
2. 我校不同年級／學習階段的學生遇到哪些主要學習及行為問題（如發展正面的自我概念、應對朋輩壓力避免參與不良行為的能力、發展自律、管理情緒及與別人維持良好關係）？
3. 我校學生需要發展哪些技能、價值觀和態度以配合學校推展學校發展計劃內所訂定的教育措施（如自主學習、跨課程閱讀、生涯規劃及價值觀教育）？
4. 我校學生有何特質和背景（如家長的期望、家長就學生的學習及心理和社交發展提供的指導和支援、影響學生身體和精神健康的家庭環境，以及提供有助學生全面發展的適切學習機會）？學校可採取什麼優化措施以促進他們的發展或發揮他們的潛能？

**註B：**

學校可參考以下導引問題（當中並未涵蓋所有導引問題），以辨識及回應家長的需要：

1. 家長是否掌握青少年在不同方面發展的知識，使他們能辨識子女的適齡需要，並為他們的發展提供適切的支援？
2. 家長是否掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能 (如認識、抱持及尊重青少年子女於學習、生涯規劃、自我身份認同的建構、尋找人生目標等方面的獨特性；與青少年子女有效地溝通，以及維持正面和能提供支援的關係)？
3. 家長是否對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度，以提供有助青少年子女發展的良好家庭環境？
4. 有什麼因素促進或窒礙家長參與家校活動？
5. 學校可採用以下的「中學家長教育 需要分析」範本，分析家長的需要。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **家長教育課程範疇及內容（參考《家長教育課程架構（中學）》）** | **過去三年曾舉辦的**  **家長教育課程／活動** | | | | | | **辨識下學年家長的需要** | | | | | |
| **不同級別所涵蓋的內容** | | | | | | **特定級別的家長** | | | | | |
|  | **中一** | **中二** | **中三** | **中四** | **中五** | **中六** | **中一** | **中二** | **中三** | **中四** | **中五** | **中六** |
| 1. **認識青少年發展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 認識青少年發展的範圍和過程，並了解這段時期會受到父母和家庭、同儕、學校、本地和全球社會，以及重大人生轉變各方面的影響 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 運用有關青少年發展的知識，訂立對青少年子女的合理期望，培養對他們的獨特性和需要的同理心和接納，並增進親子關係和提升子女的身心健康 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握合適的策略，以促進青少年的發展和身心健康，並在青少年子女出現偏離一般青少年的發展的情況時，儘早尋求介入 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進青少年健康、愉快及均衡的發展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 掌握青少年在青春期身心發展的知識及支援青少年全人發展所需的技能和態度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 了解青少年普遍面對的壓力及如何採取正向育兒方式培育青少年，培養他們的抗逆力 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 認識如何處理青少年會遇到的特定問題 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進家長身心健康** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 認識和了解家長身心健康對青少年發展的重要性 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 學習有效的壓力管理和自我關顧策略，以促進自我關懷和提升自己的身心健康 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 掌握有效的家庭溝通技巧，以及處理家庭衝突、營造健康和能提供支持的家庭環境的方法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. **促進家校合作與溝通** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 透過了解青少年在中學階段的學習、接受的價值觀教育及生涯規劃教育，掌握家校合作與溝通的相關知識、技能和態度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 明白家校合作對培育青少年、創建有利青少年學習的正面環境，以及透過有效溝通和家長參與來建立相互信任與尊重的重要性 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 認識到在支援青少年的發展方面，家長和學校於家校合作關係中所擔當的角色、了解家長與學校如何建立具意義的關係及採取有效的策略互相協作，以面對青少年在過渡至不同主要學習階段時出現的挑戰和問題 | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
| 1. 其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |