

如何培育肢體傷殘孩子

明明(化名)是一名小一學生，患有腦麻痺症，導致他身體的肌肉能力明顯較一般小朋友弱，日常活動也受到限制。明明即將面對入讀小學後的第一次學期考試，他很擔心地對媽媽說：「我害怕自己寫得不夠快，答不到題目，會不及格。」媽媽說：「不用擔心，我會與老師商量，讓他們了解你在考試時的需要。」

明明媽媽把他們的憂慮告訴老師，班主任李老師安慰媽媽，說：「我們一直有觀察明明上課及做堂課時的情況，並參考你早前同意給學校參考的醫學報告及職業治療師的建議，為明明進行功課調適。至於下月舉行的考試，校方會因應明明的個別需要，考慮加時或安排中途休息等。」李老師還告訴明明媽媽，明明性格開朗樂觀，積極參與校內活動，老師已打算在陸運會中安排明明參加親子競步比賽，期望媽媽能陪同明明參加。

要幫助肢體傷殘的孩子，除學校老師的教學支援外，家長亦要明白孩子的需要，了解他們因傷殘情況所帶來的限制，並以正面、樂觀及積極態度與子女一起面對。除給予合適的照顧外，亦須培養他們的獨立能力，鼓勵他們積極嘗試，以助他們能發揮最高的活動能力，發展智力和擴闊社交圈子，提升個人自信心。

家長欲知更多有關特殊教育支援的資訊，可瀏覽教育局網頁 www.edb.gov.hk/sen 或教育局特殊教育資源中心網頁 www.edb.gov.hk/serc。