

第三章 招募與甄選

一. 招募模式

由於每間學校的風紀制度和組織都不同，故此不同學校的風紀招募及選拔方法也因而有異。一般學校招募風紀大致有以下不同的模式：

招募方式	考慮項目
1. 由訓育主任/訓育組委任。	• 省卻提名及面試等手續，效率較高。 • 如訓育組未能全面認識全體學生，可能有漏網之魚。 • 其他教師因未能參與其事，以致支持較少。 • 學生因未能參與其中，減低風紀的認受性。
2. 由班主任提名，再經訓育組挑選。	• 班主任對學生的能力及性格認識較清楚。 • 學生未能參與其中，減低風紀的認受性。
3. 公開招募，但申請學生須找老師提名及參加面試，面試由風紀隊長安排，訓育組則負責遴選。	• 民主開明，是培養學生自我承擔責任的機會，亦可配合公民教育的目標。 • 風紀隊長安排面試，可建立隊長之領袖形象及公信力。 • 其他老師能有更大的參與。 • 學生可參與其中，增加對風紀的認同。 • 由於制度嚴謹，難免出現較繁複的行政手續。

有關的風紀招募表格、申請表、提名及推薦工作指引等範例可參考本章的附件。

二．甄選建議

教師甄選風紀時，可參考下列準則：

1．學生的班級

由中高年級學生(小三至小六)擔任風紀較為合適，因為他們思想較成熟，容易勝任或完成職務。

2．學生的能力

i． 一般風紀應具備以下的質素：

- ☆ 樂於助人、有犧牲精神
- ☆ 勤於服務、堅守崗位
- ☆ 勇於承擔、富責任感
- ☆ 善於溝通、容易建立人際關係
- ☆ 處事公正、明辨是非
- ☆ 積極主動、全情投入
- ☆ 形象良好、令人信服

ii． 風紀隊長應具備溝通、協調和應變的技巧，及警覺危機、善用權力、匡扶後輩及領導同學的能力。教師除了從風紀隊員中委任較成熟及具領袖潛質的同學外，亦可交由風紀隊員互選隊長，嘗試實踐選舉教育，未嘗不是一個好選擇。

iii． 一個稱職的風紀未必需要品學兼優，相反來說，有些學生在學習上並不出眾，但在照顧同學及服務學校方面可能有極出色之表現。教師可因應學生不同的能力安排適當的崗位。

iv． 策略性地委任品行欠佳者為風紀，藉此提昇其責任感、自信及服務精神，並把他由違規者逆轉為維持紀律者。

3. 學生的意願

學生的意願是應受尊重的，因此是重要的考慮因素之一，這不但可以加強學生積極主動參與服務同學的精神，更能培養學生民主開放的處事作風。

當然，以上甄選原則只作參考，不能一概而論，學校可視乎實際需要及因人因事而異，作彈性處理。

三. 宣誓禮

風紀作為學校委任之服務隊伍，應以實踐校訓及服務人群為己任，而學生年紀尚輕，容易遺忘使命。在師長同學面前，為自己的職責而公開作的宣誓，見證人每天「無言」的提醒，是風紀履行職責的有效監察，可加強風紀守約及承擔的意識，所以宣誓禮能夠引發很大的動力。

宣誓禮越莊嚴隆重，越能提升風紀之公信力及服務精神。要令宣誓禮的氣氛隆重，可考慮以下的建議：

- ☆ 邀請校長監誓、頒發風紀手冊、風紀徽章/風紀証及委任狀
- ☆ 邀請全校教師出席宣誓禮
- ☆ 邀請全校同學作見證人
- ☆ 邀請家長觀禮
- ☆ 設計展板介紹各風紀隊員及展示誓詞

有關的誓詞、風紀証及委任狀等範例可參考本章的附件。

1. 宣誓禮前的準備

- i. 召開訓育組會議，討論宣誓禮工作及程序
- ii. 印備風紀手冊或委任狀
- iii. 邀請校長監誓、致詞及頒發委任狀
- iv. 邀請家長到場觀禮
- v. 訓練風紀隊長代表領誓
- vi. 召開會議，邀請全校教師出席宣誓禮，以示支持
- vii. 向學生介紹宣誓禮的意義，並邀請他們作見證人
- viii. 安排宣誓禮之場地、觀禮區及其他器材

2. 宣誓禮程序參考

- i. 學生集隊
- ii. 風紀列隊進場
- iii. 校長訓話
- iv. 宣誓
- v. 校長頒發風紀手冊/徽章或委任狀
- vi. 禮成