

保良局田家炳小學
風紀（領導）培訓 2002

（一）需要分析（Needs Assessment）

校方會揀選約 90 位小五至小六學生作為風紀員，協助維持學校秩序。由於工作關係，風紀員需要掌握領袖技巧，風紀隊伍亦須加強本身的紀律和內聚力，才能充份發揮風紀功能。

（二）目的

1. 為校方風紀員培訓領導才能；
2. 加強風紀隊伍的凝聚加紀律。

（三）活動詳情

對象：小五及小六學生

人數：共有 90 人，分三組，每組 30 人。

節數：每組 8 節小組培訓活動，共 24 節。

日期：逢星期六

時間：上午

人手：同時有三位社工分別帶領三個小組，令培訓時間可以縮短在

8 個星期內完成 24 節。

(四) 培訓大綱

風紀隊伍屬一個執行小組，需要有領導才能和良好的工作能力，再加上健全的團隊精神、彼此有良好溝通，才可發揮風紀工作。故培訓重點會集中在「事工功能」(Task Function)和「維繫功能」(Maintenance Function)兩個方面來構思。

4.1 「事工功能」

- 自我概念 (自尊自信)
- 紀律概念 (律己律人)
- 執法精神 (公開平等)
- 領導才能 (帶領群眾)
- 服務禮儀 (大方有禮)

4.2 「維繫功能」

- 知己知彼 (互相認識)
- 團隊 EQ (互助互信)
- 溝通技巧 (上傳下達)

(五)工作手法

5.1. 培訓活動的推行會以遊戲、室內歷奇、經驗學習、角色扮演、討論、分享

及匯報等方式進行，提高參加者的學習動機、深化啟迪效果，鞏固知識和技巧。

5.2. 著重小組團隊和紀律，套用制服團體階級運作，為有才幹的學生頒授隊長、隊副名銜，提供管理小隊機會，發揮所長，故建議為小組設階級徽章制及簡便制服。

5.3. 統計服務時數，頒發嘉許狀，以及最佳小組，最佳小隊，最佳隊長、隊副、隊員獎狀。

(六)評估方法

6.1. 培訓後感（約 50 字或以上）

6.2. 培訓問卷（65%或以上表示滿意）

6.3. 老師回應