



小組文字報告

參訪地點：	長沙
	卓瑋 (香港道教聯合會圓玄學院第一中學) 鍾錫良 (屯門官立中學) 羅善茵 (伊利沙伯中學舊生會湯國華中學) 吳俊毅 (華仁書院 (九龍)) 蘇渝然 (創知中學)
組員：	

小組報告內容

一個新知

是次新入職教師內地學習團安排我們參訪芒果 TV 與湖南廣電馬欄山視頻文創園，讓我們對國家日益精進的科技水平有了更深入的認識，特別是其科技與文化深度融合的創新模式，顛覆了我們對科技與人文發展不可兼容的固有認知。此外，我們明白科技與人文並非二元對立的存在，芒果文化館的設立展現了科技發展的同時，企業對文化傳承的重視，其中收藏的十位名家作品，不僅彰顯了傳統藝術的深厚底蘊，更與現代數字藝術展覽相結合，呈現出跨時代的藝術魅力。在馬欄山視頻文創園中，我們見證了科技與人文協同發展的全新可能性。以人工智能及虛擬實境技術為例，其不僅能夠修復珍貴的歷史影像，還能通過虛擬實境技術，將遠離日常生活的古文物與傳統文化以嶄新的形式重現於我們的生活之中。這種創新方式，使得原本被束之高閣的人文瑰寶得以「落地」，並在科技的助力下融入日常，為人文精神的傳承與延續注入了新的生命力與活力。

一個得着

「要做人民的教師，先做人民的學生」是湖南第一師範學院的校訓。它提醒我們教育不能閉門造車，教育工作者的使命不僅傳道授業解惑，更在於不斷向人民學習，從社會實踐中汲取智慧與經驗。藉這幾天的參訪探訪，我們得以切身體會到這句校訓的深刻意義。藉着參訪馬

欄山科技產業園區，我們得以反思科技與人文協同發展的可能性；藉着專題講座與學校探訪，我們得以認識科技融入學校教與學的更大可能性。這些經驗提醒我們，作為教師應時刻保有謙遜之心，積極傾聽學生、家長乃至社會各界的聲音，了解其需求與期待，並以此為基礎改進教育方法。唯有如此，才能真正做到以學生為本，將教育的價值落實到服務人民與促進社會進步之中，成為一名真正的「人民教師」。

一個發展方向

過去的課堂教學，教師往往因課時有限、精力分散而難以全面顧及學生的個別需求，更遑論為每位學生提供針對性的輔導。透過明德望城學校的示範，我們得以一窺科技助力個性化教育的多重可能性。例如智能操場的應用結合了大數據分析、人臉識別系統以及智能攝像頭等技術，不僅能同步記錄每位學生的體育活動數據，還能進行即時糾錯與指導，從而實現因材施教，讓體育教學更具針對性與高效性。此外，在觀課過程中，我們見證了教師對電子白板的熟練運用，其內置的答題卡功能可進行即時問答與回饋，令課堂互動更加靈活。同時，人工智能助理教師的引入，不僅能快速解答學生的個別疑問，還能根據每位學生的學習進度與能力特點提供個性化輔導，使課堂效率顯著提升的同時，也讓不同能力的學生能以自己的節奏學習。這些技術應用的經驗啟示我們，科技對教育的賦能不僅是工具的革新，更是教學理念與方法的深刻變革，為實現真正的個性化教育開啟了新的可能性，讓教育更有成效。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)