



小組文字報告

參訪地點：	大灣區
	陳卓斌 (秀茂坪天主教小學) 陳頌雅 (天保民學校) 陳潔瑩 (寶血會思源學校) 陳思思 (馬鞍山聖若瑟小學) 陳芷珊 (寶血小學)
組員：	

小組報告內容

一個新知

ChatGPT 對學與教的幫助

ChatGPT 是一個近期熱話，有人指 ChatGPT 的出現將會取代教師來育人。而這次的新入職教師內地學習團第一天中，王紅教授以 ChatGPT 為題，帶領一眾學員以「世界咖啡館」的形式進行專業交流。透過與教育專家和不同組別的交流，我們組明白生成式人工智能工具在學與教上雖有限制，但只要能妥善運用，則有助學生學習及簡化教學工作，例如：在教學設計上，ChatGPT 能提供優秀的影片例子、案例分析、實驗數據等，為教學提供豐富的教學資源；在教學研究上，ChatGPT 能對學生數據進行成績分析，幫助教師進一步了解學生的學習情況，亦簡化了教師在此部分的工作量。總括而言，生成式人工智能工具在教學上無法取代教師的角色，但可成為優化學與教的輔助工具。

一個得着

透過參與講座和與內地教師進行交流，使我們深刻體會到反思是教學中至關重要的一環。學與教中，教師應不時反思自己的教學，從而制定更適合學生的教學策略。正如我們在內地學

校觀課後，互相交流意見之餘，內地教師亦展現出其專業精神，在課堂後反思教學策略，主動積極地與我們交流，互相提出建議，精益求精，為學生提供優質教育。此外，反思的角度也能從陶行知提出的「生活教育」方面作為切入，教師可反思自身教學是否緊扣學生生活經驗，使他們能學以致用，並反思自己有否多關注學生學得怎樣，有否以學生為中心等。此類教學反思將有助培育具思考能力、良好品德、自學能力的未來棟樑。

一個發展方向

培養具社會責任感的學生

是次學習團讓我們了解到國家教育的核心在「立德樹人」，培養怎樣的學生是國家教育的首要問題。「德、智、體、美」是傳統培養學生的方向，而國家從 2022 起，把「勞」，即「勞動」亦放在培養學生的核心價值當中，透過學校、家庭、社會三個層面，從小學開始，以不同的勞動教育方式，教導學生日常的生活技能知識、服務他人及關心社會等良好價值觀，例如學生在課後清潔課室，既可以了解不同的清潔用品，又能培養學生對學校的歸屬感及個人責任感。通過開展實踐活動及教學，讓學生在實踐中體驗勞動的價值和意義。從小一開始，走到初中，進入高中；從日常生活，走到學校，進入社會，一步一步學習自理能力，建立良好習慣與品德；從傳統考試制之上加入鍛鍊生活和職業技能的勞動教育新方向，培養學生的實踐精神，加強他們的社會責任感，塑造未來社會精英。

（備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。）