



小組文字報告

參訪地點：	廣州及深圳
組員：	霍羨善 (港大同學會書院) 馮思雅 (聖馬可中學) 張龍軍 (元朗天主教中學) 鄧靜文 (保良局顏寶鈴書院) 范穎諺 (東莞工商總會劉百樂中學)

小組報告內容

我們組的成員都是年資較淺的同工，這幾天能暫時從排山倒海的教學工作抽身，既能實地考察觀摩內地同工及借鑒內地的教學模式，又能學習與教學相關的最新科技知識，讓我們組一早便整裝待發，滿心期待是次學習之旅；而綜觀這趟學習之旅的觀察和體驗，我們的收穫確實是遠超所期。

一個新知

「我們能使用電子教學工具提高學習效能」

電子教學為傳統課堂教學帶來了很多影響與挑戰。教師需要不斷學習，以面對信息化社會為教育帶來的影響，才不會被高速迭代的技術變革淹沒。華南師範大學謝志勇教授的講座-「AI賦能教師教學能力提升的路徑與實踐探索」，給我們具體闡述人工智能在教學工作中發揮的作用，令我們耳目一新。人工智能可以協助教師檢測五個課堂能力，讓師生能得到及時反饋，然後可以在教學和學習上不斷調整策略，從而優化課堂學習。這也不禁讓我們思考，香港推行融合教育，這項工具是否也能運用於有特殊教育需求的學生，通過課堂行為數據的分析，來了解、跟進、制定適合學生需求的輔導方案。

希沃科技公司亦讓我們進一步了解電子教學工具的運用，適當運用電子教學工具為教學注入更多的活力和創意，特別是對於一些需要抽象思維的學科，例如在數學課堂上，可展現立體幾何的空間變化過程，化抽象為具體，幫助學生更好地理解和觀察問題，也有利於觀察學生思考是否正確。又例如在中文、歷史等課程中，融合交互式教學方式和遊戲化元素，能夠有效提高學生的學習興趣和參與度。

數字教育技術和工具大大提高整體教學效能，教師們應該積極探索更多的電子教學工具，將傳統教學與現代技術充分結合，讓我們的學生學習得更佳。

一個得着

「初相識的我們能互相交流學習」

這是一個難得的學習歷程，不僅僅是香港新入職教師聚在一起專業學習和發展，更是讓我們能夠見微知著，從教育局的各位帶隊教師、內地講者教師以及組員之間互相學習。到湖南師範大學附屬黃埔實驗學校交流的時候，內地教師師的專業知識、教學表現和教研活動令我們大開眼界，獲益良多，這給我們在提升教學工作中帶來深刻啟發。特別是在課後檢討教研環節，內地教師和香港教師互相評價和提出建議，教學相長，思維碰撞激蕩，讓我們感受深刻，同時也能將這次學習經驗應用到我們往後的實際教學工作中。

除此之外，希沃科技公司推廣的電子教學工具讓我們印象深刻。他們將教學遊戲化，運用電子白板多種功能，可以讓學生在遊戲中學習。這種方法引起了學生的學習興趣，使他們更積極參與學習。電子白板亦內置多種數學模型工具，教師可以更生動地解釋數學概念，讓學生更容易理解和應用。而且，學生平板上的螢幕有錄影功能，能夠即時將學生的學習過程上傳到課室的大螢幕上。這種分享和展示不僅促進了同儕之間的學習交流，亦讓教師能即時回饋，使學習環境更豐富和互動。另外，希沃科技公司當天的分組活動，促進了同工們對資訊科技工具教學的交流，更讓我們體驗團體學習活動的好處，實在獲益良多。

一個發展方向

「我們應該學習有效地使用人工智能技術」

隨着科技日新月異，學校都推行各種電子教學措施，以提升學生的學習動機及其成效。例如實施 BYOD 政策(Bring Your Own Device，讓學生自攜設備上課)增加課堂趣味、教師也會使用

網上平台設計學習材料以調適學習差異。在日常教學中，我們通常會根據學生的成績表現、作業表現或課堂投入度，來評估教學的成效。同時，校長、教務主任或科主任也會透過課堂觀察及查閱家課，評估教師的教學水平。

在第一天的工作坊中，謝副教授讓我們了解到，原來我們可以運用人工智能更全面地評估教學表現。除了課堂設計和學生學習表現，人工智能還能分析學生的表情、教師用詞、學生行為等多方面因素，為我們提供更全面的教學反饋。該軟件能以不同的圖表直觀地呈現分析結果，有助我們更好地了解自身的教學優劣。

目前，我們可以運用人工智能協助課堂設計。而且，人工智能不僅能分析教學，也能幫助學生改善自身的學習效果。因此，在未來的教學發展中，我們希望能進一步有效運用人工智能技術，不僅用於教師的教學評估，也能指導學生如何運用人工智能提升自己的學習成果。

總結

雖然這次新入職教師學習團的行程只有四天三夜，但我們在其中獲益良多，也有很多機會與內地教師交流和學習。我們亦希望能將此次的參訪活動和文化體驗分享給學生，以培養他們對國家的情感和認同。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)