



小組文字報告

參訪地點：	杭州
	馮浩鏘 (慈雲山聖文德天主教小學) 閻妮 (拔萃男書院)
組員：	黃佩玲 (匡智元朗晨曦學校) 楊詠羨 (胡素貞博士紀念學校) 俞鈺桐 (嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學)

小組報告內容

這次杭州新入職教師內地學習團讓我們有機會親身體驗國家教育的現狀，並從多元的教學模式中汲取經驗。透過課堂觀摩和專家講座，我們不僅拓寬了視野，也深入了解了內地教育如何融合現代科技和傳統教學方法，這對於香港的教育改革有着重要的借鑒意義。以下，我們將從「一個新知、一個得着、一個發展方向」三個方面來總結此次學習心得。

一個新知

在杭州市保俶塔申花實驗學校的課堂觀摩中，我們深刻體會到杭州小學十分重視學生的全面發展，課堂不僅是學科知識的傳授，還強調通過多元化的教學方法來提升學生的學習興趣和參與度。教師靈活運用小組討論、實踐活動等方式，讓學生在互動中學習、在合作中成長。

在觀摩語文課時，我們驚喜地發現，通過嚴謹的「教、學、評」一體化設計，即使引入較為艱深的歷史人物故事篇章，不但可行，而且能帶來豐富的學習體驗。以情境驅動的教學方式將歷史人物的故事呈現得生動有趣，極大地激發了學生的學習興趣。教師通過多樣的任務設計，促進了師生之間以及學生之間的互動，加強了班級的凝聚力。

同時，通過分組活動和圖表輔助，同儕之間的互學效能顯著提升。這樣的學習環境給予學生更多空間去內化知識，使他們能夠在實踐中應用所學。此外，在教學中加入不同的口訣，例如「長話短說」，能幫助學生更好地梳理解讀文章的要點，讓他們在學習上更加得心應手。



一個得着

從孫教授豐富及精彩的專題講座分享中，我們認識到內地學校如何應用人工智能來提升學生的學習成效和實踐課堂目標。例如他們運用人工智能分析學生的成績差異及記錄學生的分數，這不僅幫助教師更好地理解學生的學習狀況，而且能為學生制定更個性化的學習方案。這樣的方式不僅提高了教學的效率，也促進了針對性的教學干預，幫助學生在學習上取得更大的進步。

香港學校也可以參考這種方法，運用人工智能作為一個評估學生能力的工具。這能幫助教師記錄大量學生的每科成績，從而制定不同的教學方案來提升個別學生的學習表現。此外，教師也可以使用人工智能來協助教學活動，例如共享學習資源、分析寫作佳句等，這些方法都能幫助提升學生在課堂中的學習動機，尤其是在中文科，可通過人工智能共享佳句，讓學生學習到更好的寫作技巧，激發他們的創作靈感和學習興趣。



一個發展方向

在孫教授「國家基礎教育政策與改革」專題講座中，我們組找到了作為香港教師的發展方向。孫教授提到芬蘭的教師都來自頂尖的學生，並經過嚴格的考核取得教師資格。我們深刻認同，作為教師，需要具備虛心學習的態度、強烈的責任心，以及不斷進步的動力和願望。教師不僅是知識的傳授者，更應該是學生成長的引路人，這要求我們時刻保持學習的熱情。

因此，我們認為，要成為專業的教師，需要自律並持續不斷地學習和進修。參與由教育局舉辦的教師培訓課程、學習團和交流活動，能夠開闊視野，了解全球不同地區的教育政策和思維方式。這些經驗將幫助我們提供更加公平、公正且具質量的教育環境，並為學生傳遞正確的價值觀。教育是人類希望的工程，學校是實現這些希望的場地。為學生提供一個實現夢想的環境，是每位教師的責任。



總結

這次學習團讓我們認識到內地教育的前瞻性與多元化，並激勵我們思考如何將這些經驗帶回香港，應用到本地的教學實踐中。未來，我們希望能夠不斷進步，提升自己的教學水平，為學生提供更好的學習環境，促進他們的全面發展。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)