



小組文字報告

參訪地點：	杭州
組員：	陳瑋聰 （博愛醫院八十週年鄧英喜中學） 張竣凱 （嘉諾撒培德書院） 陳卓亨 （拔萃男書院） 陳欣怡 （東涌天主教學校） 陳團禮 （明愛樂恩學校）

小組報告內容

一個新知

在這次學習團中，我們學到許多新知識，其中令我們印象最深刻的是孫教授於行程第二天的專題講座中分享的一個例子。他提到了一篇名為「我不是最弱小的」的教學文章，並舉例說明兩位教師分別在小二和小四教授同一篇課文，雖然教學都看似「完美」，但實際上，小四的學生應該能學習得更多。然而，固定的課程框架限制了他們的潛力。

為了驗證這一點，孫教授與朋友進行了一個小實驗。結果顯示，只要通過合適的提問和引導，學生能展現出更深層次的理解和學習能力。這讓我們深受啟發，相同的教材，不同的教學方法可以針對不同程度的學生進行更有層次的教學。我們往往認為某個知識點只有一種「最佳」的教學方式，但這樣的思維可能限制了學生的學習潛能。

透過這次的學習，我們認識到教學的靈活性和創意能夠幫助不同的學生達到更好的學習效果。這對我們未來的教學方式有很大的啟發。

一個得着

在此次行程中，參訪中國京杭大運河博物館讓我們深入理解運河文化，增強了對中華文化的認識，並體會到歷史與現代的聯繫。同時，參訪阿里巴巴讓我們深刻感受到數位轉型對教育的重要性，其企業文化和創新思維亦啟發了我們思考如何在教育領域運用數位工具提升學習效果。

周長遠老師的講座中提到的數字化思維與數字領導力，尤其是「數據資產的管理」和「以用戶為中心的理念」，及「滙通活用」讓我們有很大的得着。

這些不同的參訪經驗使我們拓寬視野，認識到團隊合作和持續學習的重要性，並激勵我們在教學中積極探索文化傳承與數位化的可能性，促進學習效果的提升。

一個發展方向

在當今數字化和智能化的時代，數據和人工智能（AI）在各個領域的應用日益普遍，教育也不例外。從阿里巴巴的經驗中，我們可以學到如何在學校環境中實施數據驅動的教育和AI個性化學習的理念。

首先，學校可以建立一個學生數據管理系統，收集和分析學生的學習數據，包括考試成績、作業完成情況，以及在線學習行為等。這些數據可以幫助教師更全面地了解每位學生的優勢和薄弱環節，從而制定個性化的學習計劃。

其次，運用AI技術，我們可以引入智能輔導系統，根據學生的學習進度和興趣推送相應的資源和課程。例如，系統可以自動識別哪些學生在某一特定主題上需要更多練習，並為他們推薦相關的練習題或學習材料。最後，學校應該定期舉辦教師培訓，以提升教師在數據分析和AI應用方面的能力，讓他們能夠更有效地運用這些技術來支持學生的學習。這不僅能提高教學質量，還能促進師生之間的交流與合作，營造更加良好的學習環境。

（備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。）