



小組文字報告

參訪地點：	南京
組員：	<p>張凱翹 (基督教香港信義智宏信書院) 張錦泉 (沙田培英中學) 張嘉雯 (香港兆基創意書院) 秦文強 (聖公會李炳中學) 蔡振華 (福建中學) 朱天華 (嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學)</p>

小組報告內容

一個新知

過去我們對內地學校的學習設備和教師的教學方式並不了解，每當說到內地學校的學習環境，腦海都會浮現在一個傳統的教室裏，教師拿着一支粉筆，在黑板上寫重點，台下學生全神貫注地用紙和筆抄寫的畫面。直到參訪了江寧高新區中學之後，才認識到內地已經在發展「未來教室」，大至圍繞課室的多台電子大熒幕，小至課室裏的音響設備，「未來教室」都透過先進的電子設備和軟體程式提升教學效能。更令人印象深刻的，是這一整個「未來教室」的計劃並不只是一間學校的校本發展而已，而是由整個江寧區電子化中心來帶領地區中的學校推動智慧型學習方式。我們了解到，江寧地區正在掀起一場學習過程上的「智能革命」。

一個得着

這次新入職教師內地學習團對於我們這些新入職的香港教師來說，是一個極具價值和意義的經驗。我們通過參訪學校、中山陵、南京博物館和企業等活動，獲益良多。在與香港同工的交流中，我們分享了教學心得和教育理念，擴闊了我們的教學視野。參訪學校讓我們了解到內地學校的現代化教育設備和教學方式，對我們的教學實踐帶來啟示。同時，中山陵和南京

博物館的參訪豐富了我們對國家歷史和文化的認識。企業參訪則讓我們深入了解國家的經濟發展和企業運作。這次旅程不僅豐富了我們的見聞，更加深了對國家教育發展的認識，這將對我們未來的教育工作帶來深遠的影響和啟示。我們將把這些得着應用於教學實踐中，為學生的學習和成長提供更好的支持。



一個發展方向

在這次學習團的各種活動與教育講座中，我們常常聽到「主體性」一詞。項賢明教授提醒我們要讓學生主動選擇學習，而高新區中學的仲副校長也提到他們主張學生「自主發問」，而教師是以「評學教」的方式引導學生思考問題，獲取知識。這讓我們明白先進的學習設備只是教學工具，教育的發展方向必須在培養學生自主學習的意識，在教導學生基礎知識之後，應該引導學生發掘他們自己感興趣的課題，然後讓他們懂得以不同工具，包括智能科技，去尋找問題的解決方法。而在整個過程中，教師必須為學生提供一定程度的學習自由，學校應該建立起包容錯誤、積極求問的氛圍，以體驗學生的「主體性」。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)