



小組文字報告

參訪地點：	武漢	
組員：	林煒翔	(香海正覺蓮社佛教普光學校)
	林欣儀	(香港紅卍字會屯門卍慈小學)
	李俊霆	(香港中文大學校友會聯會張煊昌學校)
	關為煊	(李陞大坑學校)
	劉悅琪	(荔枝角天主教小學)

小組報告內容

一個新知

參訪了國家數字化學習工程研究中心後，我們深刻認識到大數據在教育領域的革命性應用。這個中心致力於開發數字化教學工具，運用大數據分析學生的學習行為和表現，幫助教師更好地進行個性化教學。通過數據分析，教師可以精準地了解每位學生的學習進度和需求，進而調整教學內容和方式，提高教學效果。

這次體驗讓我們了解到教育數字化的重要性。數據分析不僅使教學更具效率，更能促進學生的個性化學習，滿足不同學生的需求。這種數字化教學模式的應用，不僅提升了教學質量，也為教育領域帶來了巨大的創新。

透過了解這個中心的工作，我們對國家教育的發展有進一步的認識。數字化學習工程的興起，代表了教育體系向前邁進的重要里程碑，預示著未來教學將更加智能和個性化。

一個得着

參訪武昌區濱江實驗第一小學後，我們對教育的多元化方式有了更深入的理解。在觀課過程中，我們特別留意到數學課堂與中華文化的巧妙結合。以「尺」作為學習單位的例子讓我們深受啟發。這樣的教學方式不僅豐富了數學內容，還讓學生更深入地了解中華文化的精髓。

透過這次觀課，我們開始思考如何在課堂中引入更多中華文化元素。除了數學課，我們想到了在語文課中可以以詩詞為例，讓學生感受國家古典文學之美；在藝術課上，可以介紹傳統書法或繪畫，讓學生深入了解傳統藝術的魅力。另外，在歷史課上，我們計劃融入古代歷史故事，讓學生了解中國悠久的歷史文化。

這次觀課經驗讓我們意識到，將中華文化融入教學中不僅可以豐富學生的知識面，更能培養他們的文化自信，引發對人文知識的更深興趣。我們將持續努力尋找更多的教學案例和方法，讓學生在多元化的學習環境中茁壯成長，同時深刻感受中華文化的博大精深。這些經驗將成為我們日後教學中的寶貴財富，激勵我們不斷探索創新的教育方式，為學生的全面發展貢獻力量。

一個發展方向

在參訪武昌區濱江實驗第一小學及華中師範大學後，我們意識到數字化學習及跨科學習乃小學教育的新趨勢。數字化學習能針對學生個別差異，取得的數據亦有助提升教學質量。而跨學科學習可拓展學生的知識基礎，培養學生的探索能力及共通能力等。我們相信未來香港的教育亦會朝此方向發展，在課堂間適當運用電子平台，增強學生對學習的興趣，也更方便教師對學生的表現作即時回饋，從而提升學習效能。

國家歷史文化五千年，源遠流長，在這豐富的文化底蘊下，我們作為教育者，肩負文化傳承的重任。身為教師，我們將在不同的學科範疇緊密合作，以學生的全人發展為依歸。現今教育已進入數字化時代，香港教育亦鼓勵推行 STREAM，在 STREAM 的框架下，進行跨學科的學習，可讓學生有新的學習體驗。例如中文科學習詩詞，運用 VR 擴增實境，模擬創設出古代詩人當時的歷史場景，讓學生能夠在擴增實境的輔助下，「親眼目睹」和「親身體驗」詩詞句中的意思，感受何為「飛流直下三千尺，疑是銀河落九天」的震撼和栩栩如生。是次校訪交流，亦讓我們深受啟發，學習到可把中文的古詩歌結合數學進行跨學科研習。在感受「飛流直下三千尺」詩句的壯觀絕美之同時，亦從詩句中提取「三千（3000）」和「尺」，學習認識數學的「千位」和長度單位「尺」與不同長度單位的轉換。

當跨學科能充分地實踐在教學上，而且當傳統學科能在學校推廣科技的配合下應用在日常生活當中，相信能有效提升學生的學習興趣和實際應用效能。同時，我們也必須強調國家安全的重要性，確保在教育過程中培養學生的責任感和對國家的認同。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)