



小組文字報告

參訪地點：	武漢
組員：	<p>樊煒善 (嘉諾撒小學(新蒲崗))</p> <p>郭詠琛 (李志達紀念學校)</p> <p>鄺婉儀 (中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城))</p> <p>林晃生 (英皇書院同學會小學)</p>

小組報告內容

一個新知

在這次學習團中，我們認識到內地的教育體系及人才培養模式，了解到內地怎樣從多方面培養學生及利用多樣化的資源以支援學生成長，為學生提供高質素的教育。

在教育體系方面，內地着重培養學生的「五育」，包括德、智、體、美、勞；而香港的「五育」，便是指德、智、體、群、美。在內地的「勞動科」，學生有機會應用自己所學的知識，令他們的知識不只着重理論，而是實踐。這樣，便可以訓練學生的生活技能。在參訪學校過程中，充分觀察到學本政策的配合和學生們的實踐情況。

另外，在人才培養模式方面，內地充份開發及利用教育資源，例如文化資源、科技資源和體育資源。而內地秉持「引進來，走出去」的信念，為學生提供以經歷為本的學習環境。例如，他們可以學習非物質文化遺產、心理、哲學的知識，令學生能更全面發展。

作為香港的新入職教師，這些「新知」讓我們意識到需要積極學習和借鑒創新的教育理念，以迎合不斷變化的社會需要。

一個得着

作為新入職教師，我們常常希望改善自己，成為一位「好老師」，卻常感到無從入手。透過是次學習團有關教育政策的研討，我們深深認識和體會「四有」好老師的特質，包括「有理想信念」、「有道德情操」、「有扎實學識」和「有仁愛之心」。我們充分領會到教師的職責不只是將硬知識灌輸給學生，培養學生的認知能力、合作能力、創新能力和職業能力都非常重要，積極打造學生成為有理想、有本領和有擔當的人。透過與資深學者的交流，提供了一個寶貴的機會讓我們作出反思，不斷增值自己。

透過觀摩內地小學的上課模式，也讓我們見識到如何將日常生活與教學結合，以及增強學生學習動機和照顧學習差異的方法。

一個發展方向

經過這次的學習團，我們對國家未來的教育發展有進一步的認識。我們認為「雙減」政策能有效減輕學生學習的負擔和壓力，讓學生有更好的成長及身心發展。之前，很多學生在小學階段便不得不接受大量刷題、高強度、長時間的校外訓練，在強調競爭的流水線上運轉，令教育的樂趣、美感及溫暖被無奈地拋棄掉。

「雙減」政策是一項教育改革，在香港的教育環境下，必須透過家長、學校、教師的三方協同合作，才能落實。首先，學校要加強教育學生如何有效運用課外時間，家長需要配合建立孩子的規律作息習慣，確保有效、有意義分配時間。此外，家長和學校應加強交流，適度安排家務勞動，加強體育鍛煉，開展親子閱讀等有意義活動。回應現況，家長和學校亦需要加強孩子網絡行為教育和監管，及時發現、制止和矯正孩子網絡沉迷行為。

(備註：報告部分內容、文句及版面編排等方面經過修訂。)