

T-標準+學校培訓資源

活動一：簡介 T-標準+ (30 分鐘)

教學目標	建立教師對 T-標準+ 的初步理解
教材	1. T-標準+ 短片 <ul style="list-style-type: none"> - 《第一章：引言》 - 《第二章：發展背景》 - 《第三章：我是誰？》 - 《第四章：我往哪裏去？》 - 《第五章：我在哪裏？》 - 《第六章：結語》 2. 活動一簡報 3. 活動一工作紙
建議活動時間	30 分鐘

時間	活動步驟/教材	重點
觀看短片 (30 分鐘)	1. 播放或請教師於培訓前觀看六套短片，分別為： <ul style="list-style-type: none"> 《第一章：引言》 《第二章：發展背景》 《第三章：我是誰？》 《第四章：我往哪裏去？》 《第五章：我在哪裏？》 《第六章：結語》 備註： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可安排教師在培訓前預先觀看六套短片，作為預習。學校可派發活動一工作紙，讓教師掃描二維碼自行觀看短片，並回答工作紙上的問題。 ➤ 學校亦可選擇在培訓時播放短片，活動一簡報內附有播放短片的連結。負責導師可參考 	➤ 藉觀看短片加深教師對 T-標準+ 的理解

以下次序，分批播放短片，並請教師完成工作紙一：

(一) 播放短片一及二。片段完結後，導師可以：

- 帶出教師專業精神可在以下三方面彰顯：
 - 1.互相合作 — 提升整體能量
 - ◇ 自己進步 vs 共同進步
 - ◇ 可引入團隊協作、學習型組織等概念
 - 2.終身學習 — 教師是學習專業
 - ◇ 知識日新月異的年代，加上科技不斷進步，為人類生活與環境帶來高速轉變，教師需要對學生培育有新的視覺和目標
 - ◇ 學習是教師最重要的工作
 - 3.個人反思 — 專業反思求進
 - ◇ 反思其實每天在發生，關鍵在於能對準培育目標，思考如何日後能做得更好

(二) 播放短片三及四，提示老師此段短片有助回答工作紙。片段完結後，導師可作以下解說：

- 專業發展視為旅程，不同階段有不同故事。T-標準⁺的理念架構描繪了教師或校長的三個專業角色，每個角色均附有進一步的描述，描繪教師和校長在特定階段的信念、理解及實踐。

- 校長與教師各有三個專業角色，今天集中探討教師的專業角色。教師的三個角色互相聯繫，息息相關；在每一個教師的故事裏，你都可以看到三個角色都有互動作用。

(三) 播放短片五。片段完結後，導師可作以下解說：

- 教師善用自我檢視工具，知道自己各方面處於哪個發展階段，從而確定自己發展需要，再為自己的專業發展籌算。
- 自我檢視工具有 24 個反思項目，需要時間細心思考，教師應誠實回答，所得結果只給自己參考。
- 完成後會整理成概覽(Profile)，透過教師反思自述，辨識自己的強項和需要改進的地方。

(活動六的主題是自我檢視工具。學校可利用活動六的培訓活動和資源，向教師詳細介紹如何使用自我檢視工具。)

(四) 播放短片六，總結 T-標準⁺的意義。片段播放後，導師可作以下解說：

- 重申 T-標準⁺是一套以學生為本的專業標準參照，描述了香港教師及校長在專業成長中不同階段的願景和使命。
- 鼓勵教師於日常教學應用 T-標準⁺，指出實行當中描述的教師專業角色，並非遙不可及的夢想，而是切實可行的目標。教師可參考

	T-標準 ⁺ ，以了解個人的專業發展需要，從而定立自己的發展路向。	
--	--	--

六套短片簡介：

《第一章：引言》

片長約 2 分鐘，以教師專業作切入點，提出教師專業包括那些特質；並指出教師專業發展是個旅程，過程比終點更為重要。T-標準⁺是這專業旅程的指南，是學校、校長和教師的參考指引。

《第二章：發展背景》

片長約 7 分鐘，介紹 T-標準⁺的發展歷程、香港教育的目標（終身學習，全人發展），以及 T-標準⁺的主導原則（以學生為本）

《第三章：我是誰？》

片長約 1.5 分鐘，介紹教師和校長的各自的三個專業角色 —— 即「關愛學生的育才者」、「啟發學生的共建者」、「敬業樂群的典範」、「以德潤才的躬行者」、「博學啟思的建策者」和「高瞻遠瞻的創建者」。

《第四章：我往哪裏去？》

片長約 3 分鐘，介紹教師專業角色的三個階段描述，即「基本要求」、「力能勝任」和「成就出眾」。發展階段與年資並沒有絕對關係，以達者為先，教師的不同角色可處於不同的發展階段。

《第五章：我在哪裏？》

片長約 2 分鐘，介紹幫助教師專業反思的自我檢視工具(Self-Reflection Tool)。

《第六章：結語》

片長約 1.5 分鐘，介紹不同的持份者如何於不同層面應用 T-標準⁺。