

T-標準⁺學校培訓資源

活動三：文本探究

教學目標	透過閱讀《香港教師專業標準參照》及與同儕討論，參加者進一步認識教師專業角色，深化已知的重要概念、發掘新的學習點
教材	1. 三個專業角色的文本 2. 活動三簡報 3. 活動三工作紙
建議活動時間	45 分鐘

時間	活動步驟/教材	重點
第一部份： 探討教師專業角色 (20 分鐘)	<p>1) 派發工作紙</p> <p>2) 顯示簡報第 1 至 3 頁，供教師觀看其上的三組描述，請教師分組討論簡報上的每一組(共六個)描述較符合哪一個教師角色。</p> <p>備註：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 簡報第 1 至 3 頁可以配合工作紙第 1 頁一同使用。 ✧ 每張簡報顯示一組(共六個)描述，對應一個教師角色，請教師決定簡報第 1 至 3 頁的每組描述較符合哪一個角色，並將答案寫在工作紙上。 <p>3) 小組匯報</p> <p>備註：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在完成匯報後，可展示簡報第 4 至 6 頁所顯示的的專業角色。 	<p>➤ 加深教師對每個專業角色的認識</p>
第二部份： 文本探究	<p>4) 派發三個專業角色的文本，請教師閱讀第五至十頁。</p>	<p>➤ 讓教師仔細閱讀 T-標準⁺的</p>

(25 分鐘)

5) 教師分成二/四人一組，每組閱讀一個專業角色的文字描述，並圈出各自心目中的關鍵詞/概念

備註：

◇ 重點不是如何分辨不同發展階段，而是教師可透過活動明白各個專業角色的關鍵詞/概念。

◇ 關鍵詞/概念例子：

專業角色	關鍵詞/概念例子
關愛學生的育才者	全人教育、生涯規劃
啟發學生的共建者	媒體和資訊素養、全方位學習
敬業樂群的典範	專業學習、教師全人發展

6) 組內成員分享各自圈選的關鍵詞/概念並向學習伙伴稍加說明

7) 組員共同協商，將該角色最重要的 4 至 6 個關鍵詞/概念寫在工作紙上，並揀選其中一個想加深認識的關鍵詞/概念，透過討論或以手機於網上搜尋該關鍵詞/概念的相關資料，記錄在工作紙上。

備註：

◇ 提醒教師可使用工作紙第 2 頁。

◇ 工作紙沒有標準答案，重點是讓老師進一步認識教師的專業角色。

◇ 導師可參考活動二簡報第 4 至 6 頁每個專業角色的六個描述。

文本，探究各個角色的專業表現，從而反思自己在三個專業角色中所達到的階段。

8) 展示及歸納各組意見(可以實物張貼或電子方式展示)

備註：

✧ 教師分享想加深認識的關鍵詞/概念，反映了教師進一步專業發展的需要，學校可紀錄下來，以作日後規劃教師專業發展活動的參考。

9) 歸納初步探討:歸納各組想加深認識的關鍵詞/概念；每組可就其他組提出的一個關鍵詞/概念，加以解說，每組須發言最少一次。同一關鍵詞/概念可有多於一組解說，互相補充

10) 導師引導各人歸納本環節的收獲

備註：

✧ 成長階段是描述(description)，不是規定(prescription)，不是規條，不是清單，是描述教師所思所行的故事。

✧ 專業成長和階段描述不一定與教學年資成正比。教師或校長在不同的專業角色中的不同範疇，可能處於不同的專業階段。例如一位在校內推動全人教育方面「成就出眾」的教師，在與持分者建立良好關係方面可能是「力能勝任」，在掌握教育政策方面則「達到基本要求」；一位教師在發展學生開拓與創新精神方面可以「成就出眾」，但在推行自主學習方面則只達到基本要求。

✧ 有人說 T-標準⁺是教師生涯規劃的一份藍

	<p>圖。教師不論身處任何階段、任何崗位，皆應積極更新專業知識及技能。在職涯發展方面，若教師晉升至不同職級，便應對崗位的職務和要求有透徹認識，具領導教師團隊及學校向前發展的能力。透過適切的專業發展活動，教師可自我提升，專業有所成長，達到職涯發展的目標。</p>	
--	--	--