

## 個案(二)

### 個案情境：

在這學年的期末考試，中五丁班的整體成績大有進步，班主任張老師決定自費安排一次班會活動，好好獎勵學生。張老師知悉班中學生喜愛開派對，故讓學生自行籌備，包括預訂派對房間(Party Room)及食物，打算與學生於周末歡聚慶祝一番。

活動當天，學生們自行準備了一些派對用品，並攜帶物資一同前往場地。在「房間」內，學生們稍稍布置餐桌，然後大夥兒品嚐美食，談天說地。用膳過後，便是遊戲時段，有學生提議眾人(包括張老師)分組進行計分賽，項目包括：「你傳我傳」(以不同身體部位傳送物件)、「坐爆氣球」(坐爆放於他人腿上的氣球)等，輸了便需接受大懲罰。比賽時，張老師與學生們也非常投入。眾人大聲叫喊，情緒高漲，互相碰撞，直至分出勝負為止。其後，某組成為了大輸家，在該組組員接受懲罰時，其他同學則紛紛舉機拍下他們的醜態，眾人哄堂大笑。待活動完畢，張老師便與學生執拾物品，準備離去。

眾人趁離開前拍攝團體照，數名學生亦單獨找張老師合照。每當張老師與學生合照時，也會很熱情地向學生作出搭膊頭的舉動。離開後，張老師便透過即時通訊應用程式，將手機內的數張合照分別傳送給相關學生，並說：「下次再一起去吧 😊」。

**討論問題：**

1. 你贊成張老師安排是次的班會活動嗎？為甚麼？
2. 就個案中的師生及生生互動方式，你有何看法？

**校本檢視：**

如何透過學校活動促進師生關係？就現行學校活動/課外活動，審視相關的活動指引，歸納帶領活動時須注意的事項。

**小結：**

作為學生的模範，教師必須注意個人的言行舉止，致力維護教師專業，保障學生的福祉。教師須時刻自我警惕，提高師生相處的敏感度，尊重師生角色與身份，透過恰當的師生互動方式/活動，與學生建立合宜的師生關係，結伴同行。