

個案(三)

個案情境：

袁老師是一位小學教師，由於常識科即將進行專題研習活動，他正在考量以甚麼題材作為是次專題研習的主題。最後，他發現學生對環保題材特別感興趣，於是決定以「環保與我」為主題，並打算向他們推薦幾個相關的網站，讓學生自行透過互聯網找尋資料。袁老師使用網上搜尋器尋找有關的網站，然而，搜尋結果眾多，由於時間趕急，選取費時，故他決定向學生推薦搜尋結果最前的幾個網站，並鼓勵他們從報章、雜誌、圖書館及各綠色團體的資源庫中，搜集各種與環保有關的資料，讓學生深入探究，發揮自主學習的精神。

學生王晞信依據袁老師所提供的網站找尋資料，他發現其中一個網站裡的資料非常豐富，臚列了世界各地與環保相關的資料，對於專題研習的內容大有幫助。可是，當他瀏覽網頁內容時，偶爾會有一些意識不良的視窗彈出，令他感到尷尬和不知所措。此外，王晞信更在其中一個網頁的連結中發現一個名為「環保真偽」的討論區。網民在討論區對議題表達了不同的見解，有時更會互相抨擊，言詞激進。王晞信對他們所討論的內容很感興趣，同時對部分網民發表的內容深信不疑，並將內容加入研習報告中。

當袁老師收到王晞信的報告後，發現他在討論區所選取的部分

資料與事實不符，且學生在字裡行間亦表達了頗為偏激的想法。其後，袁老師發現該討論區來自自己向學生推薦的網站，他憂慮此事被校長及家長知悉，定會為他帶來不少麻煩，甚至要負上責任。正當他為此事而非常苦惱時，突然靈機一觸，認為專題研習應以學生興趣為首，這次王晞信能認真完成，代表學習目標已達到。如果當面指出他的錯處，會令他受到挫敗，不利於建立學習的信心。最後，袁老師給予學生報告的分數為 A，並寫下評語：「報告內容豐富，能清晰和有效的將主題展現，惟選取資料方面仍需留意。」他希望王晞信看到評語後，能明白其問題所在。

討論問題：

1. 你對袁老師向學生推薦網站的做法有何看法？教師應如何協助學生正確地在網上搜尋資料？
2. 袁老師處理學生報告的做法可取嗎？為甚麼？

校本檢視：

就教師選取教材/教學內容方面的守則作審視。

小結：

✧ 在現今的學習環境中，教師和學生都不能避免利用互聯網來教學和學習。然而，教師為學生提供媒體連結時，必須小心謹慎，清楚了

解網頁內容是否適合學生瀏覽，以及確保資訊的真確性和可信度。

- ✧ 教師應該盡忠職守，提高學生的醒覺性，幫助他們分辨網上真偽資訊的能力。如發現學生使用一些失實的資訊，教師應即時作出跟進，耐心教導和指引學生，提升他們的分析能力，讓他們懂得分辨是非對錯。此外，教師須認真和審慎地進行備課及評鑑學生的課業，給予學生有效的指導和回饋。