

全校參與第一層學生支援工作 建立正面思維、培養良好品格

教育局
訓育及輔導組
2020.8.28

訓育工作的一般原則

[學校行政手冊]第三章 3.6段-訓育工作]

- 學校應該是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。
- 所有訓育措施的目的，都是為了促使學生在行為上作出積極的改善，以及教導學生自律。
- 寓教育於訓導工作，學生需要教師引導如何在課堂內及進行社交活動時作出適當的反應。
- 訓育工作並非單是訓導教師要關注的事宜，而是每位教師都應注重的
- 學校應採取包括教師、學生和家長在內的全校參與方式處理訓育事務。

[「學生訓育工作指引」(1999)]

- 每間學校均應訂立**本身的訓育政策**和程序。
- 學校應制定政策及措施，以預防學生的行為問題，從而**為學生營造安全及有秩序的學習環境**。
- 由訓育主任領導的訓育小組，負責全盤**籌劃、組織、拓展和監察**與校內學生訓育有關的事宜。
- 在**全校參與**的理念下，學校應鼓勵教師接受與訓輔工作相關的專業培訓，使全校的教職員可以建立團隊的**共同信念、目標和專業態度**，共同培育學生成長。

共同信念

我們相信

每一個學生都是值得
教導和可教導的

幫助學生建立正確的態度：



• 培育學生成長

專業態度

全校教職員具備專業態度，共同推動訓輔工作：

- 1 **關愛**學生：和諧的師生關係，藉著瞭解、溝通，表達對學生的期望
2. **鼓勵**讚賞：欣賞學生所付出的努力，協助學生發展潛能和建立自信
- 3 重視**反思**：鼓勵獨立思考，建立正確的價值觀
- 4 **情理**兼備：兼顧學生的感受，讓學生心悅誠服地接受和承擔自己行為的後果，讓他們明辨是非、改過遷善
- 5 **尊重**差異：尊重學生的獨特性，因應學生不同的需要和能力，協助他們成長

處理違規學生的要點

Fairness 公正嚴明

Firmness 堅守原則

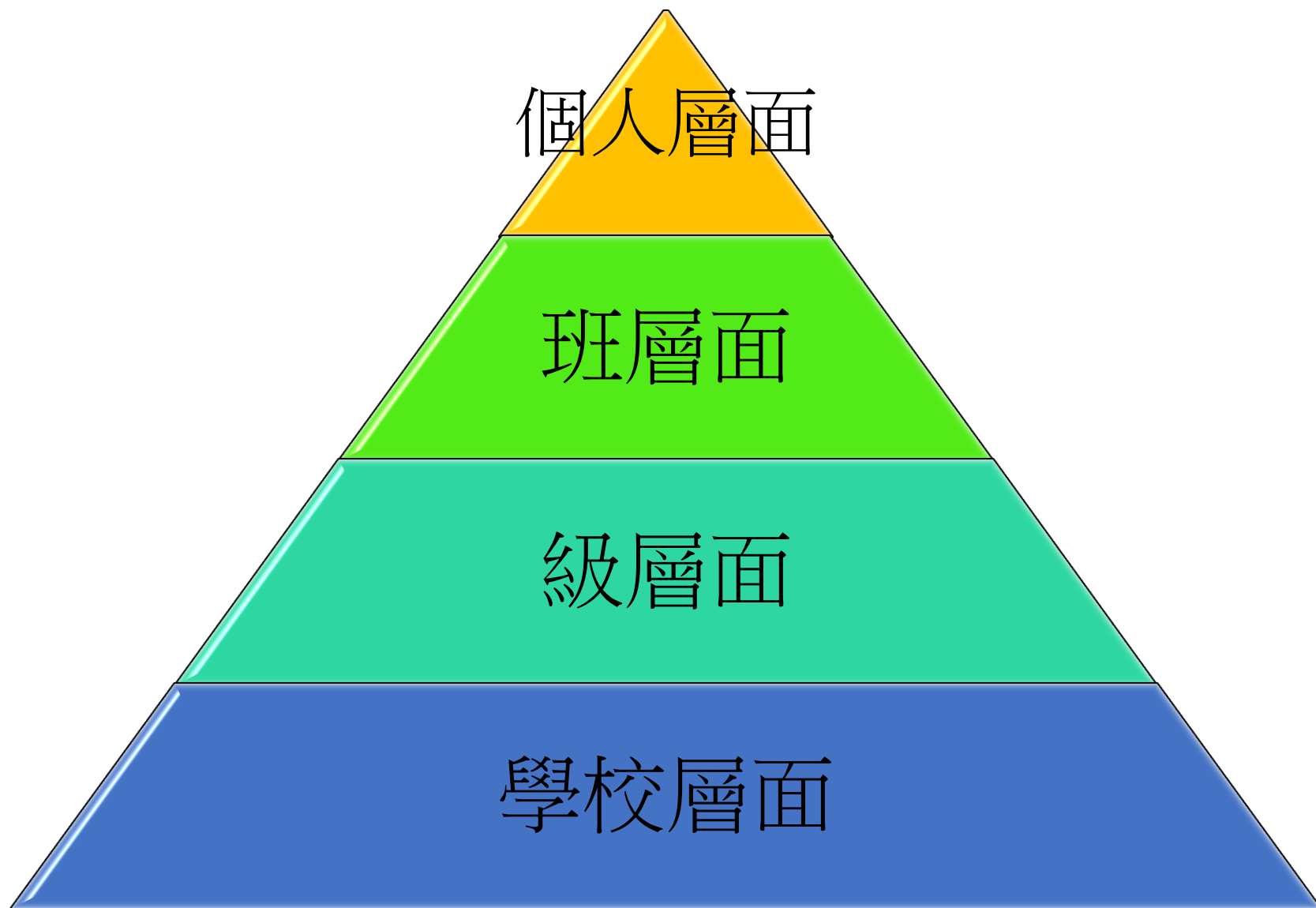
Timely Intervention 適時介入

Logical Consequence 相應後果

Follow-up Support 跟進支援

Non-punitive Undertone
非懲罰性潛在意義

訓輔工作發展重點



基本上，學生都能在訓輔方向下建立正確的
價值觀和自律行為。

由於學生的抗逆能力會因不同程度的內在或外來因素衝擊，如家庭問題、情緒疾病...等，

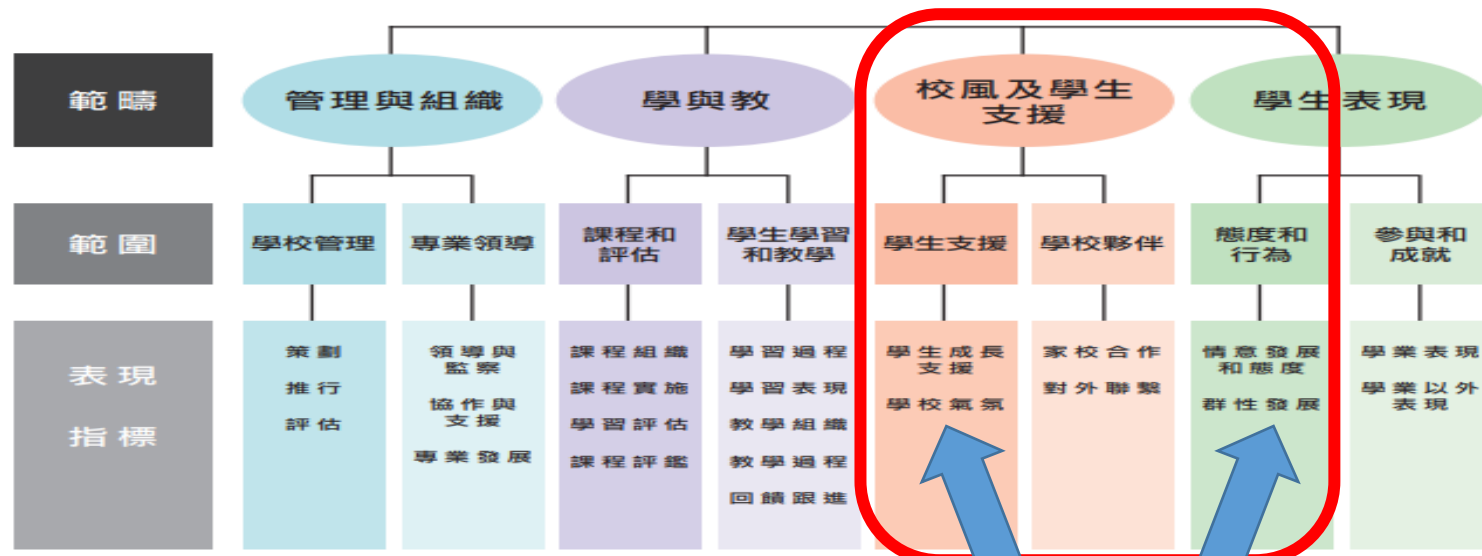
引致出現不自律的行為，破壞和諧的校園秩序。

同工必須執行校規以糾正學生的行為。

[香港學校表現指標]

(中學、小學及特殊學校適用) 2016

圖一：表現指標架構



表現指標

要點問題

5.1 學生成長支援

- 學校如何識別學生在成長支援上的各項需要？
- 學校能否有效策劃校本學生支援服務？
- 學校如何為學生安排易於他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標？
- 學校如何為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感？
- 學校能否為有不同學習需要的學生^{註六}提供適切的支援，使他們融入校園生活，發揮潛能？
- 學校如何評鑑學生成長支援服務的成效？



主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 資源 > 個人成長教育資源

個人成長教育資源

- [個人成長教育精選教案](#) 📁 (1409KB)
- [事業篇工作紙](#) PDF (714KB)
- 專題
 - [預防及協助受家庭暴力影響學童的教案](#) PDF (1806KB)
 - [預防上網成癮](#) 📁 (36659KB)
 - 堅拒吸食危害精神毒品教材套
 - [教案](#)
 - [簡報一](#)
 - [簡報二](#)
 - [提升抗逆能力的教案](#) 📁
- [「自律守規」教案](#)
- [初中教案範例](#) 📁
- [高小教案範例](#) 📁

「自律守規」教案舉隅



File Explorer window showing the contents of the folder "Self Discipline - Lesson Plans Junior Secondary (1)" located in "Downloads".

Name	Type	Compressed size	Password ...	Size	Ratio	Date modified
自律守規 初中第一節	Microsoft Word 97 - 2003 ...	25 KB	No	104 KB	77%	14/8/2020 10:56 am
自律守規 初中第三節	Microsoft Word 97 - 2003 ...	988 KB	No	1,081 KB	9%	14/8/2020 10:56 am
自律守規 初中第二節	Microsoft Word 97 - 2003 ...	56 KB	No	127 KB	56%	14/8/2020 10:56 am

「自律守規」(初中)

(2)

家家有本該守的規

目標：

1. 讓學生明白訂立規則的積極意義
2. 提升學生與家人溝通的技巧

對象：初中學生

節數：1 節(45 分鐘)

程序：

時間	目的	活動內容	物資	備註
5 分鐘	引入活動，讓學生反思家規對自己的影響	提問：試想想你家有什麼家規？這些規則對你有什麼影響？你有什麼感受？ (學生自由作答)		
30 分鐘	1. 引導學生反思訂立家規/校規的意義 2. 引導學生	主題活動 1. 教師與學生討論： 在日常生活中，我們有時會覺得與父母師長之間存在著心理距離，父母師長對我們在各方面會有一定要		

時間	目的	活動內容	物資	備註
	以積極正面的態度遵守規則	求，這些要求就會演化為「家規」或「校規」。家庭情況各有不同，所謂的「家規」也各異。以下是一些「家規」，你們是否也有聽聞？ - 展示以下投影片： <u>「我家家規」</u> (1) 大人說話時不可插嘴 (2) 除了睡覺，不可坐在床上 (3) 任何時候回到家，都必須先洗澡 (4) 必須於晚上 8 時前回到家中	 ppt-lesson2.pptx	
		2. 提問： - 你有聽聞過或親身感受過這些家規嗎？ - 你覺得家長為何要訂立這些規矩？ (尊重別人 / 學習聆聽 / 健康理由 - 防止對腰背造成不良影響 / 衛生問題 / 安全 / 防止遇上壞人 / 影響飲食習慣 / 影響健康等)		
		3. 學生分組討論及匯報： - 除了我們曾討論的家規外，請嘗試以「家長」身份，為「我們的家」訂立兩條家規，並想想訂立這兩條家規的原因	附件一： 工作紙	如時間許可，每一組匯報完結後，可邀

教育局訓育及輔導組

專題計劃及資源

抗逆力

正向教育

生命教育

和諧/
調解復和

關愛

- 多元智能躍進計劃
- 「**WE**」正向動力計劃
- 「學生大使－積極人生」計劃
- 「和諧校園－反欺凌」運動
「和諧大使朋輩調解」計劃
- 關愛校園獎勵計劃

多元智能躍進計劃



- 與不同的紀律部隊合作，舉辦為期五日四夜的「多元智能挑戰營」，為中二至中五學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力。
- 為教師提供專業發展活動，包括兩日一夜的「教師訓練營」及「教師工作坊」，讓教師掌握帶領及推行本計劃的技巧。
- 透過營後跟進活動，深化學生在「多元智能挑戰營」中的學習經驗、鞏固及延續學生的正向改變，並強化師生間的聯繫。



「WE」正向動力計劃

“WE” Positive Dynamic Scheme

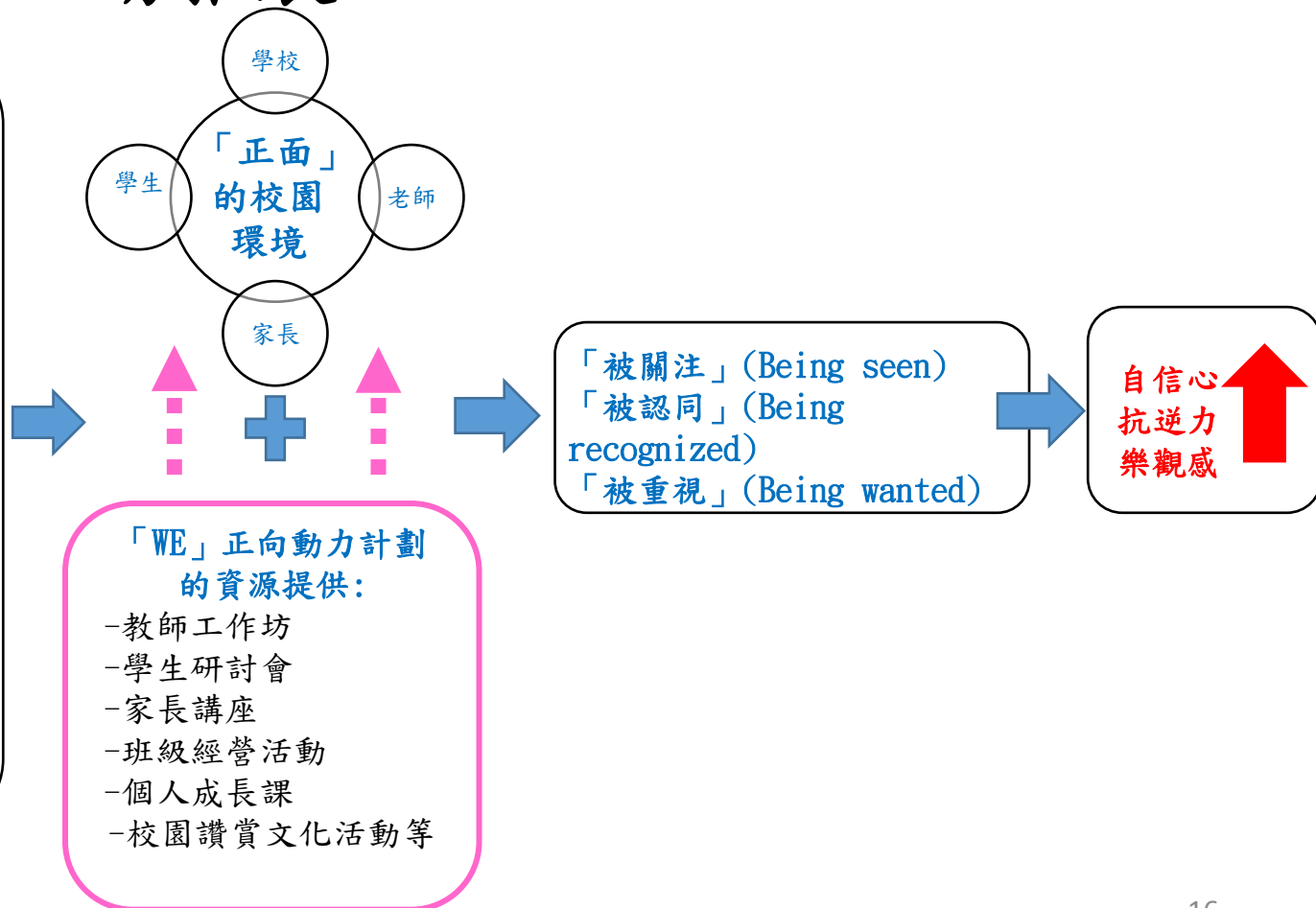
理論基礎及活動推展

「優勢觀點」理論 (Strength Perspective):

「復元」和「找回自己」，相信人是擁有成長的力量，可以運用自己內在的資源和能力，解決當前困難。

「正向心理學」理論 (Positive Psychology):

透過不同「正向介入方法」(Positive interventions)，令人的生活變得更快樂、更有意義及更有滿足感。



「學生大使 — 積極人生」計劃 (中、小學)

學生大使肩負的使命

透過推廣「愛自己、愛別人、愛校園、愛社區」四個發展重點和活動，認識及發揮自己的潛能，助人助己，協助促進積極及正面的校園氣氛

主題：積極的人生觀：尊重和愛惜生命



「和諧校園-反欺凌」運動

- 透過提供活動建議及宣傳品，協助學校建構和諧校園及推動反欺凌工作
- 協助參與「和諧校園網絡計劃」的學校培訓學生領袖推動和諧校園

「和諧大使朋輩調解」計劃

- 培訓學生成為校園的朋輩調解員，以朋輩調解方式協助處理同學間的糾紛，讓學生明白同學間和諧共處的重要性

「關愛校園」獎勵計劃

香港基督教服務處主辦
教育局與香港輔導教師協會協辦



藉着公開表揚積極推廣及實踐關愛文化及表現卓越的學校，
將關愛文化訊息推展至更多的校園

推行關愛工作所持守的信念(**B**elief)；
領導者的領導才能(**L**eadership)；
有利孕育關愛文化配套、制度和氣氛等環境因素(**E**nvironment)；
對有需要者的實質支援(**S**upport)；
樂意交流分享感染其他人的能力(**S**haring)。
我們將這些條件簡稱為「**BLESS**」。



主頁 > 教師相關 > 學生訓育及輔導服務 > 專題及服務

專題及服務

- [成長的天空計劃\(小學\)](#)
- [多元智能躍進計劃\(中學\)](#)
- 「共創成長路」- 賽馬會青少年培育計劃
 - [計劃網頁\(社會福利署\)](#)
 - [「共創成長路」- 賽馬會青少年培育計劃第一層培育活動與青少年問題的預防](#) PDF (100KB)
- [學生輔導服務](#)
- 「學生大使- 積極人生」計劃
 - [計劃內容及報名詳情](#) PDF
 - [計劃附件](#) PDF
- [有關資源](#)

[教育局主頁](#)>[教師相關](#)>[學生訓育及輔導服務](#)>[專題及服務](#)

ed.gov.hk/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html

學生訓育及輔導服務資源

- 訓輔專訊
 - [第二十五期](#)
[昔日訓輔專訊](#)
- 校園欺凌
 - [認識欺凌](#)
 - [了解欺凌行為](#)
 - [預防欺凌](#)
 - [處理欺凌及跟進](#)
 - [電子海報：有關正面行為、防止欺凌、社群關係及個人成長\(自行列印海報 - A1及A2\)](#)
 - [培育子女小錦囊單張2009](#) PDF
 - [「和諧校園齊創建」教材套](#)
 - [「協助子女與同學和諧共處」單張](#) PDF
 - [預防網絡欺凌及網絡安全資源](#)
- 「WE」正向動力計劃
 - [「WE」正向動力計劃\(小學版\)](#)

Windows taskbar: Type here to search, 5:37 pm, 14/8/2020

[教育局主頁](#)>[教師相關](#)>[學生訓育及輔導服務](#)>[資源](#)

謝謝！