

订定全校反欺凌政策

每位教育工作者都希望学生能在一个和谐的环境下愉快学习，健康成长。欺凌是学校里常见的纪律问题，亦会影响校园的和谐气氛，因此我们须正视欺凌问题。

欺凌事件往往牵涉千丝万缕的人际关系，个别老师一些即时的处理方法或只能暂时制止欺凌行为。要达到持久及预防的果效，则有赖一个「全校反欺凌政策」和相关措施 (DFES, 2002; Newman, Horne & Bartolomucci, 2000; Smith, 1999) :

1. 制订有关处理欺凌行为的目标、方法、跟进策略和预防措施。
2. 政策和措施须建基于同工的共识，协助所有员工均对政策清楚了解，并加强各部组互相协作配合。
3. 除透过个别或小组处理学生欺凌行为外，教师还可通过班、级、全校等不同层面，开展预防欺凌行为的培育工作。
4. 定期作有系统的检讨，促使制定的政策能有效执行。

研究指出欺凌与其他违规行为有十分密切的关系 (Chazan, Laing & Davies, 1994)，有效的「全校反欺凌政策」除了能够遏止欺凌的问题外，亦能大大改善校内的纪律 (Olweus, 1991)，长远而言，更能加强学生的自律、自重及群体合作的精神，有助学校营造和谐有序、关怀友爱的校园文化。

参考文献:

Chazan, M., Laing, A.F., & Davies, D. (1994). *Emotional and behavioural difficulties in middle childhood: Identification, assessment, and intervention in school*. London: Falmer Press.

Department for Education & Skills (2002, September). *Bullying: Don't suffer in silence*. (Retrieved from: <http://www.dfes.gov.uk/bullying/pack/02.pdf>)

Newman, D.A., Horne, A.M., & Bartolomucci, C.L. (2000). *Bully busters: A teacher's manual for helping bullies, victims, and bystanders*. Illinois: Research Press.

Olweus, D. (1991). *Bully/victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program*. In D. Pepler & K. Rubin (Eds.), *The development and treatment of children aggression*. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

Smith, P. K. (1999). *England and Wales*. In P.K Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. (pp.68-90). London: Routledge.