教案三：小五中文科—課室的暴躁王

教學目標	1. 透過分組討論，培養學生尊重別人的態度。 2. 通過小組角色扮演，讓學生了解欺凌是不可接受的行為。 3. 透過小組設計給欺凌者的信，強化和諧校園的文化。
教材	1. 課室的暴躁王（課文） （附件一） 2. 工作紙（一）及參考答案 （附件二） 3. 工作紙（二）及參考答案 （附件三） 4. 工作紙（三）及參考答案 （附件四） 5. 工作紙（四） （附件五）
課時建議	六十分鐘

時間	教學步驟	教材	教學意圖/注意事項
五分鐘 引起動機	1. 請學生默讀課文一遍。 2. 提問 ◆ 誰是課室的暴躁王?	課文	
十分鐘 發展	1. 學生分為五組，約六至八人一組，抽籤決定飾演下列角色： ◆ 立賢 ◆ 小志 ◆ 一心 ◆ 靜文 ◆ 允行 2. 利用工作紙(一)進行討論。 3. 著其中一位組員匯報，說出主角怎樣對待他/她。(五組輪流說出事件)	工作紙(一) 及 參考答案	教師引導學生主動參與討論，讓學生自由發表言論，在學生觀點有偏差時才矯正。
十分鐘 深究	1. 利用工作紙(二)提出討論 2. 著另一位組員匯報，說出主角這樣對待他/她的感受。(五組輪流說出感受)	工作紙(二) 及 參考答案	教師宜控制時間。鼓勵學生說出感受，再引入被欺凌者的感受。
十分鐘 探究	1. 利用工作紙(三)進行討論。 2. 著另一位組員匯報，說出主角這樣對待他/她,有何對策。(五組輪流說出對策)	工作紙(三) 及 參考答案	引導學生說出面對欺凌的對策，並和其他組比較，總結出最佳對策。
二十分鐘 解難	1. 小組一起討論。 2. 每組完成工作紙(四)給有華的一封信，以抒發對有華的感受及提出有華應怎樣改善態度的方法。	工作紙(四)	透過觀摩及小組討論，引導學生寫出面對欺凌行為的最佳對策。
五分鐘 總結及 課後延伸	1. 教師選其中一篇，著該組代表朗讀出。 2. 把五組的工作紙張貼於壁報板上，讓同學在課餘時互相交流。		思考面對欺凌時的正確態度。