活動三：認識欺凌（三）校園交叉點

活動三：認識欺凌(三) 校園交

目的	1. 讓學生檢視自己在欺凌事件中所扮演的角色，並教導學生人人皆有責任制止欺凌事件。 2. 培養學生勇於助人的精神。 3. 推動學生思考如何積極面對欺凌行為，對受欺凌的同學伸出援手，發揮守望相助的精神。
建議時間	三十五分鐘
教具	1. 「校園交叉點」故事卡 （附件一） 2. 「目擊者的紀錄」觀察問卷 （附件二）

步驟
1. 學生以五人為一組。
2. 每組獲派發一張「校園交叉點」故事卡，作角色扮演。
3. 教師講解角色扮演的細則。
4. 組員先用三分鐘分配及揣摩角色，並進行排練。
5. 輪流演出，觀看的同學於每組演出後，填寫「目擊者的紀錄」觀察問卷。
6. 透過提問負責觀察的同學，綜合每組對旁觀者做法的意見。
7. 詢問每組旁觀者其做法的原因；訪問受害者及部分欺凌者，對旁觀者做法的感受。

8. 通過統計同學的評分，探討各旁觀者的做法是否有助解決欺凌事件，從而引導同學反思自己在欺凌事件中所扮演的角色，並教導學生人人皆有責任制止欺凌事件。

總結

當出現欺凌行為時，許多旁觀的同學以為事不關己，而漠不關心，甚至同流合污。結果，受害者固然孤立無助，欺凌者亦誤以為武力可解決問題，其他同學更變得視若無睹，甚至加以仿傚，以暴易暴。故此，欺凌行為是不可接受的，必須制止。