**不同凡想**

|  |  |
| --- | --- |
| 目　　的： | 協助學生 :   1. 明白不同的人有不同的想法及喜好。 2. 學習尊重他人的想法及感受。 3. 明白當大家意見不同時，需要作出妥協，尋求共識。 |
| 對　　象： | 初中學生 |
| 建議時間： | 1節 (40分鐘) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動程序** | **活動內容** | **教材** |
| 引起動機5分鐘 | 教師提問：  「你們喜歡飼養寵物嗎？你們曾飼養什麼寵物？」  (學生自由分享，如教師自己也有飼養寵物，也可作分享。)  教師指出不同的人對同一事物可能會有不同的想法和感受，也有不同的喜好，有些人喜歡飼養寵物，但有些人則不喜歡，而喜歡飼養寵物的人所選擇飼養的寵物也不盡相同。 |  |
| 主題活動30分鐘 | 分組討論：(準備時間5分鐘；辯論時間10分鐘；討論15分鐘)   1. 把學生分為4組，就以下情境作辯論：   王氏家庭正在商討應否飼養寵物，不同成員有不同的意見：   1. 爸爸希望飼養小狗； 2. 媽媽希望飼養小貓； 3. 哥哥希望飼養小兔； 4. 妹妹則反對飼養任何寵物。   教師請每組代表其中一位家庭成員提出有力的理據，以說服其他家庭成員接納自己的建議。   1. 辯論完畢後，教師與同學進行討論(教師可按照同學的討論表現，選擇「一般」或「進階」討論問題)：   a. 討論(一般)   1. 在剛才的辯論中，你有什麼體會？(教師可引導學生：大家有機會發表意見嗎？大家有否聆聽他人的意見？你們用什麼態度表達和聆聽意見？你認為在討論的過程中，你是否得到大家的尊重？為什麼？) 2. 我們應該抱著什麼態度跟別人商討事情？（以尊重、包容態度，聆聽別人觀點，平心靜氣地表達出自己的想法和見解。） 3. 當眾人意見不同時，可以用什麼方法達致共識？   (- 界定問題所在；  - 確定決策標準；  - 提出不同建議；  - 分析各建議的利弊；  - 商討一個為大多數人接納的方法，實行後再作檢討。)   1. 討論(進階) 2. 在剛才的辯論中，你有什麼體會？(教師可引導學生：大家有機會發表意見嗎？大家有否聆聽他人的意見？其他人是否明白你的觀點？你又是否明白其他人的想法？為什麼？) 3. 要聽得到及明白其他人的觀點，我們可以怎樣做？ 4. 這樣做有什麼好處？(明白不同的觀點，有助於我們可以作出較為理性的決定) 5. 做一個決定時，我們要考慮什麼原則？這種效益原則會否犧牲了少數人士的利益，甚至有意地漠視他們的意向？我們如何減少這種情況出現？(充分聆聽少數的聲音，讓彼此的差距收窄，達到大家都能接受的共識。) |  |
| 反思及總結5分鐘 | 教師總結不同的人有不同的想法及喜好。以尊重、包容態度，聆聽別人觀點，可讓我們容易掌握別人的想法；而平心靜氣地表達自己的見解，可讓他人了解我們的觀點。 |  |