**尊重個別差異**

|  |  |
| --- | --- |
| 目　　的： | 協助學生 :   1. 明白每個人都不盡相同，有其獨特的地方。 2. 學習接納別人的特點。 |
| 對　　象： | 小四、五學生 |
| 建議時間： | 1節 (35分鐘) |
| 教　　具︰ | 工作紙(一) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動程序** | **活動內容** | **教材** |
| 引起動機10分鐘 | 「各有各風采」   1. 教師給每位學生派發一張工作紙，請同學找出每幅圖畫內的人物的相同或不同之處(教師引導學生觀察人物的外貌、性別、種族、喜好、生活文化等特徵作比較)。 2. 教師引導學生討論：   有什麼因素影響人與人之間的差異？(種族、性別、性格、先天遺傳、宗教信仰、家庭環境、學習環境、朋輩影響、社會影響……)  小結：我們每個人都不盡相同，各有其獨特的地方。我們不但在樣貌外表有不同之處，我們在性別、種族、喜好、能力、宗教信仰及生活方式等各方面，也可能有不同的地方。 | 工作紙(一) |
| 主題活動20分鐘 | 角色扮演  1. 教師邀請數位同學出來進行角色扮演。  當中角色包括：   1. 馬利 B) 馬利的朋友 C)取笑馬利的同學 D)小勇   故事背景：  最近小勇班中多了一位插班生，他名叫馬利，馬利是一位「黑人」，在非洲出生，三年前來港定居。馬利的膚色黑，頭髮濃密捲曲，臉上長有一粒大黑痣。馬利大致能聽懂廣東話，但說話發音不大準確，常令人產生誤會。班中部分同學對馬利較為抗拒，他們會取笑馬利的樣貌及說話口音不正，又不接受馬利參與遊戲及活動。小勇認為同學們應該互相尊重，他極力勸導同學接納馬利，學習和諧共處。   1. 學生進行角色扮演後，教師帶領學生討論：   a. 扮演馬利的同學有什麼感受？  b. 小勇看見馬利被大家不友善對待時，有什麼想法？  c. 試想想當你給別人取笑時，你會有什麼感受？  d. 你有否試過給別人拒絕參與遊戲或活動？你覺得怎樣？為什麼你會被拒絕呢？  f. 你有否試過不讓其他同學加入遊戲或活動呢？為什麼？  g. 如果班上來了一位如馬利般的同學，與你們在很多方面  都不同，你們會怎樣和他/她相處呢？ |  |
| 反思  及總結  5分鐘 | 1. 每個人都不盡相同，各有其獨特的地方。 2. 有許多因素造成人與人之間有許多不同的地方，如性別、種族、宗教信仰、家庭環境、學習環境、朋輩影響、社會影響等。不同先天或後天的因素會影響一個人的外貌、性格、能力、喜好、生活經歷、對事物的觀點、立場或生活方式，而其中一些因素或會隨著時間改變。 3. 我們應學習接納他人，彼此尊重包容，和睦共處，一起參與遊戲及活動，互相交流分享，更在不同之處發現對方的長處。 |  |

工作紙(一)

各有各風采

姓名： 班別： 日期：

每幅圖畫內的人物有什麼相同及不同之處？

****