

## 活動三：認識欺凌（三）校園交叉點



活動三：認識欺凌(三) 校園交叉點

目的	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生檢視自己在欺凌事件中所扮演的角色，並教導學生人人皆有責任制止欺凌事件。</li><li>2. 培養學生勇於助人的精神。</li><li>3. 推動學生思考如何積極面對欺凌行為，對受欺凌的同學伸出援手，發揮守望相助的精神。</li></ol>
建議時間	三十五分鐘
教具	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「校園交叉點」故事卡 (附件一)</li><li>2. 「目擊者的紀錄」觀察問卷 (附件二)</li></ol>

### 步驟

1. 學生以五人為一組。
2. 每組獲派發一張「校園交叉點」故事卡，作角色扮演。
3. 教師講解角色扮演的細則。
4. 組員先用三分鐘分配及揣摩角色，並進行排練。
5. 輪流演出，觀看的同學於每組演出後，填寫「目擊者的紀錄」觀察問卷。
6. 透過提問負責觀察的同學，綜合每組對旁觀者做法的意見。
7. 詢問每組旁觀者其做法的原因；訪問受害者及部分欺凌者，對旁觀者做法的感受。

8. 通過統計同學的評分，探討各旁觀者的做法是否有助解決欺凌事件，從而引導同學反思自己在欺凌事件中所扮演的角色，並教導學生人人皆有責任制止欺凌事件。

### 總結

當出現欺凌行為時，許多旁觀的同學以為事不關己，而漠不關心，甚至同流合污。結果，受害者固然孤立無助，欺凌者亦誤以為武力可解決問題，其他同學更變得視若無睹，甚至加以仿效，以暴易暴。故此，欺凌行為是不可接受的，必須制止。