

## 訂定全校反欺凌政策

每位教育工作者都希望學生能在一個和諧的環境下愉快學習，健康成長。欺凌是學校裡常見的紀律問題，亦會影響校園的和諧氣氛，因此我們須正視欺凌問題。

欺凌事件往往牽涉千絲萬縷的人際關係，個別老師一些即時的處理方法或只能暫時制止欺凌行為。要達到持久及預防的果效，則有賴一個「全校反欺凌政策」和相關措施(DFES, 2002; Newman, Horne & Bartolomucci, 2000; Smith, 1999)：

1. 制訂有關處理欺凌行為的目標、方法、跟進策略和預防措施。
2. 政策和措施須建基於同工的共識，協助所有員工均對政策清楚了解，並加強各部組互相協作配合。
3. 除透過個別或小組處理學生欺凌行為外，教師還可通過班、級、全校等不同層面，開展預防欺凌行為的培育工作。
4. 定期作有系統的檢討，促使制定的政策能有效執行。

研究指出欺凌與其他違規行為有十分密切的關係(Chazan, Laing & Davies, 1994)，有效的「全校反欺凌政策」除了能夠遏止欺凌的問題外，亦能大大改善校內的紀律(Olweus, 1991)，長遠而言，更能加強學生的自律、自重及群體合作的精神，有助學校營造和諧有序、關懷友愛的校園文化。

參考文獻：

*Chazan, M., Laing, A.F., & Davies, D. (1994). Emotional and behavioural difficulties in middle childhood: Identification, assessment, and intervention in school. London: Falmer Press.*

*Department for Education & Skills (2002, September). Bullying: Don't suffer in silence. (Retrieved from: <http://www.dfes.gov.uk/bullying/pack/02.pdf>)*

*Newman, D.A., Horne, A.M., & Bartolomucci, C.L. (2000). Bully busters: A teacher's manual for helping bullies, victims, and bystanders. Illinois: Research Press.*

*Olweus, D. (1991). Bully/victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. In D. Pepler & K. Rubin (Eds.), The development and treatment of children aggression. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.*

*Smith, P. K. (1999). England and Wales. In P.K Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, & P. Slee (Eds.), The nature of school bullying: A cross-national perspective. (pp.68-90). London: Routledge.*