

## 校園管理

### 1. 學校需關注的地方

要有效預防校園欺凌行為，學校可因應本身的文化及發展方向，改善操場環境的設計和管理及活動時段的安排。根據外國的調查，有四分之三的校園欺凌事件都是發生在午膳後的時段，而且多在學校操場、洗手間及課室內發生。由於午膳後學生閒暇的時間較長，學生若無所事事，容易發生爭執。此外，外國調查亦顯示，校園管理與學生行為有直接的關係，欠理想的學校操場或校園環境或會導致更多的欺凌行為 (Higgins, 1994)。

### 2. 環境的設計和管理

搜集及分析學生及教職員對於一個理想校園環境及改善場地用途的意見後，可考慮一些改善操場環境的設計和管理，例如：

- 將校園劃分成不同用途的區域，創造更多不同類型的活動或休息的空間，以減低學生因爭奪活動場地而產生的糾紛。
- 在課餘安排多元化及具創意的活動，既可滿足學生

的不同需要，亦能避免學生因沉悶或無聊而引發的欺凌行為。

- 提供充足的機會讓學生參與不同類型的活動，學生除了可以享受多姿多采的活動所帶來的樂趣外，亦可從群體 / 朋輩互動中學習相處之道，強化互相尊重及與人合作的態度。
- 訂立明確的場地（包括操場、樓梯、洗手間等）使用規則，讓學生有規可從，長遠而言有助改善校園的秩序。
- 提高教師及風紀 / 領袖生當值時的警覺性。有效的監管既可杜絕欺凌行為，亦能增強校園的安全及和諧氣氛。
- 鼓勵學生直接參與操場環境的設計、管理、保養及計劃的檢討，這樣既可增加學生對學校的歸屬感，亦能強化學生愛護校園及愛護同學的意識。

### 3. 午膳時段的活動安排

學校編排務求讓學生渡過一個愉快、充實有序的午間時段。例如：

- 開放電腦室、圖書館、玩具室、遊戲室、乒乓球室、自然閣和校園農莊等，以發展學生不同的興趣。
- 在午膳時段及一些課後時段，推行不同舒展性活動、團隊或訓練項目，如社際學會活動、攤位遊戲、午間點唱、朗誦、講故事、數學速算、升旗、合唱團、棋藝、制服隊伍等，令學生更能善用這些「分享時刻」。
- 邀請家長於午間時段為學生講故事，教學生玩魔術、雜耍、編織、遊戲，或分享各行各業的知識。

參考文獻：

*Higgins, C. (1994). Improving the school ground environment as an anti-bullying intervention. In S. Sharp, & P.K. Smith (Eds.), School bullying: Insight and perspectives. London: Routledge.*