

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十五期

請把這專訊傳閱

22·1·2020

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

近年的訓輔工作殊不簡單，除處理學生學業壓力外，教師們亦需協助學生面對成長路上同儕關係、生涯規劃及社會氣氛等種種的挑戰。提升學生的抗逆力，與他們同行共創精彩的人生，或許是不少訓輔同工的共同願景。

本期專訊，我們邀請了香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監李子建教授及其團隊，撰寫主題文章，分享多年來協助中／小學規劃生命教育計劃的經驗。此外，天主教慈幼會伍少梅中學李建文校長、香港學校訓輔人員協會及香港小學學生輔導專業人員協會及本組同工亦會分享不同的訓輔心得，與訓輔同工交流互勉。在此，祝願各位同工福隨春到、鼠年吉祥！

主題文章

連結生命：以兩所學校的生命教育校本專案為例

香港教育大學宗教教育與心靈教育中心

香港教育大學宗教教育與心靈教育中心總監李子建教授及

協助中／小學規劃生命教育計劃團隊

本中心自成立以來致力推動香港生命教育的發展，照顧幼稚園、小學、中學和大學生的成長需要，以協助學生建立正面價值觀和積極人生觀，尋找人生方向和意義為目標。一直，老師為中心其中一個主要的服務對象，因為他們在學生任何一個成長階段都擔當着不可或缺的角色。我們期望能加強老師育人的角色，讓老師與學生的生命連結起來，以生命影響生命。

中心多年來得到教育局的幫助，一直推行「協助小學規劃生命教育計劃」（簡稱協小）和「協助中學規劃生命教育計劃」（簡稱協中），為參與的老師精心設計專家講座及工作坊、外地交流考察，和提供專業的到校支援。從中，我們更能肯定學校開展生命教育的要素，就是把熱心持份者（尤其是校長、教師和家長）連結起來，以成就學童更美好生命教育的發展。

生命教育的範疇較為寬廣，與環境教育、德育及品格教育等價值觀教育有緊密的關聯。已參加「協小」計劃多屆的大埔崇德黃建常紀念學校是具代表性的例子。跟很多發展個案有類似的模式：學校的老師在中心導師訪校支援下，按照校情及學生需要設計及製作了課程框架和試行單元，然後逐步發展。該校運用生命教育課作為課程框架推行校本的生命教育，並按鄰近林村河和鷺鳥林的地理特點，訂立了以鳥類為主題（「以鳥為師」）的「雀躍生命教育課程」。今學年已推行至四級，小一主題是大自然的奇妙，內容有認識自己、認識生命、生命有價、個人品格及服務他人。小二主題是孝親，內容有關愛及其他中國文化價值觀。小四主題是刻苦和堅毅，內容有選擇良朋、孝親、逆境自強及個人價值。小五主題是社會發展和環境和環保，內容有關心社會及服務社群。而正規課堂結連德公組、觀鳥學會、STEM 和環境教育組，把學習的場景延展到課外及校外環境。今年，課程發展組更推行有關的跨學科專題研習。此外，家長也參與生命教育繪本講故事，和親子學習營。學校還邀請到香港觀鳥會在課程上給予意見，培養小小觀鳥者。從上述例子可見，學校能按校情規劃，並得到熱心持份者結連攜手支持，是成功推展生命教育的重要元素。

「協中」也有不少同樣的良好實踐，香港布廠商會朱石麟中學的方漢賢老師別出心裁，以微電影作為試行單元，推行生命教育。電影是一種光影藝術，它來自生活，但不囿於生活，表達手法多樣化，容易藉著時空交錯，引進多角度思維，適合具創意的年青人。透過創作，學生可以把自己的生活經歷、感受、觀念和價值觀等，以直敘或暗喻的方法表達出來，與別人分享，促成了「人一我」的連結。老師也可以在過程中，靈活地注入「知識」、掀動「情懷」、堅定「意志」及鼓勵「行動」，藉虛構的故事，不著痕跡地與學生的生命連結起來。在「協中」的學校支援，方老師與協中導師一起分析了學校的現況，和學生的性向及需要等，對校本微電影的發展作了規劃。第一波以加強學生的自信心、歸屬感及抗逆力作為創作主題，藉以建立學生的正確價值觀和提升正能量。除了吸引不同級別與能力的學生進入校園電視台，製作多類型的微電影之外，更舉行一個月一次的全校生命教育講座、電影欣賞活動及討論會等，讓生命教育的訊息，在不同平台出現。要成功推行上述計劃，不可能單靠一兩位熱心的老師，不同科目、組別的老師提供了不少協助。例如製作微電影「再見•別離」時，中文科老師為劇本的對白設計提供意見，戲劇組老師協助訓練學生，有幕前演出經驗的老師亦會分享經驗……一方面加強校內各單位的連結，另一方面提升整套微電影的質素。現今科技進步，拍攝工具操作容易，電影製作軟件功能強大，利用微電影推動生命教育，事半功倍。方老師把「協中」課程學到的知識和技能，有機地結合到學校的生命教育課程中，以微電影作連結不同生命的平台和工具，讓生命影響生命。

從上述兩間學校的發展，可見生命教育往往需要一個合適的切入點（大埔崇德黃建常紀念學校善用社區環境；香港布廠商會朱石麟中學回應了時下年輕人興趣），當校內不同的點發展起來時，加上不同持份者對生命教育的熱誠，便連結成了一條又一條貫穿學校發展的線，最後線與線的連結就成為了學校不同的面。生命教育的「點—線—面」發展，背後不變的理念，就是照顧學生的需要，並促進他們的正面成長和全人發展，他們永遠是學校和課程發展的意義和主軸。學校生命教育的推動需要各個科組和不同持份者齊心合力，將學生、老師、職工及家長連

結起來，才能彰顯生命教育的意義。今天，我們在學童的心田播下生命教育的種籽，只要加以灌溉，他日必可萌芽成長。如果教育界的同工都能感受生命教育的意義，並能攜手共同推進生命教育的發展，我們的下一代就能茁壯成長。

回顧過去，中心自成立以來，便通過教師專業培訓及學校課程發展，與社會不同持份者合作推動生命教育發展（註），期望這種結連能夠拓展開去，讓更多學生受惠。

註： 本中心歷年來多次獲香港特別行政區政府教育局委託，已承辦了九屆「協小」，六屆「協中」。經過十年耕耘，至今已有超過三百所中、小學曾參與，全港逾三分之一的學校受惠於中心提供的生命教育專業培訓及支援。

鳴謝： 大埔崇德黃建常紀念學校
香港布廠商會朱石麟中學

校長文章

握手·量心

天主教慈幼會伍少梅中學

李建文校長

曾經有人問我：「李校長，你做校長後，離開了『前線老師』位置，是否與學生的距離拉遠了？甚少機會接觸學生？」

我在學校的崗位的確變了。年多前，我由一位「前線老師」變成一位「前線校長」！

緊握每次珍貴的數秒

我每天早上總會在學校大門迎接我的學生，不單每天有接觸學生的機會，甚至比以往所接觸的更廣、更多。我迎接他們的方法很簡單，就是用握手禮跟他們打招呼。

在天主教慈幼會伍少梅中學擔任校長一年多，握手次數數不勝數。握到的手有大、有小，力度有輕、有重。有時候，握手只是數秒鐘的動作；但有時候，手握過了以後是一段珍貴的對話。

「以手量心」 給予有溫度的關愛

一般人將「握手」視為一瞬即逝的應酬，但作為教育工作者，我每天透過「握手」這一個簡單的動作，去即時了解同學的身心狀態。

數之不盡的「握手小檢驗」中，我遇到的同學大概有以下三類：

- **用力且肯定地握**：這種學生握手的勁度使我既高興又放心，因為我感受到他的精神狀態極佳；

- **輕輕一握**：這種學生大多都一臉倦容，我會關心一下他是否休息不夠？是因為通宵打遊戲嗎？做兼職？或有其他故事讓他很晚才入睡？
- **勉強碰碰手就急不及待把手縮回**：遇到這種學生，我會嘗試主動緊握他的手，更需要的是藉著我手的力度和溫度，讓他感受到我的關心。

遇上情緒不穩或有健康問題的同學，我可以第一時間讓同工跟進，為學生提供適時、適切的處理。我更希望透過握手這個「有溫度的接觸」，讓所有學生每天明白到校方對大家的支持與關懷，提高他們在學校這大家庭的歸屬感，自然就可以讓他們愉快地開始每一天的學習。

建立自信 學會關愛

事實上，「握手」也是社交上最基本的禮儀。人們會透過握手釋出善意，且視情況而定，表示相識、相見、友好、祝賀、感謝、鼓勵、支持及慰問等不同意義。作為未來社會棟樑的同學們，我希望他們能學懂且善用這一種表達友善的溝通行為，建立自信，學會關懷與包容身邊的每一個人。我深信這個真誠發自內心的小小動作，會潤澤大家的心靈，令明天會更好！

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2019/20 學年](#)

2019年度「關愛校園獎勵計劃」

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「2019 年度關愛校園獎勵計劃」今年已邁進 15 周年，計劃除原有的關愛校園榮譽獎項之外，仍繼續以不同主題評審各項卓越關愛校園獎項，分別為幼稚園組及特殊學校組的「關愛家校合作」、小學組的積極「推動生命教育」、中學組的積極「推動生涯規劃」主題大獎及優異獎。此外，為第二年參與計劃的幼稚園組舉辦的簡介會亦已於 2019 年 9 月 17 日假教育局九龍塘教育服務中心演講廳順利完成。當日除了由主辦單位簡介計劃及評審準則外，還邀請了非牟利幼兒教育機構議會主席潘少鳳女士主講《在幼稚園培育校園關愛文化》；並邀得去年榮獲幼稚園組「關愛家校合作」主題大獎的香港基督教服務處大坑東幼兒學校分享該校的如何推行關愛文化。至於 2019 年度的獎勵計劃已於 2019 年 10 月 31 日截止提名，大會共集得 404 份提名表格。而「2019 年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」將於 2020 年 5 月 9 日假教育局九龍塘教育服務中心演講廳舉行。

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列(一) - 解說技巧教師工作坊(中學)

上述工作坊已於 2019 年 10 月 8 日順利完成。是次工作坊由大埔浸信會社會服務處吳健文先生主講，帶領參加者透過親身體驗的方式進一步提升解說技巧。參加者首先從觀摩導師們如何在活動中進行解說，繼而親身嘗試帶領活動討論，再由導師指導參加者解說技巧的運用，從而更確切地掌握解說技巧的重點。參加者認同工作坊讓他們對解說技巧有更深的認識，其中的實踐部分，能幫助他們更有效地在「多元智能躍進計劃」營中作解說及推行營後跟進活動或其他課外活動，以增強學生的全人發展。

「正面處理衝突」及「運用調解及復和技巧處理學生衝突」教師工作坊

為加強教師處理校園衝突的技巧，本組委託基督教香港信義會圓融綜合服務中心，於 2019 年 11 月至 12 月期間，分別為小學及中學教師舉辦上述兩個主題共四場的工作坊。講者運用真實的個案，讓參加者以討論、角色扮演等形式，從不同角度思考如何處理衝突。在「運用調解及復和技巧處理學生衝突」的工作坊中，講者更詳細分享調解及復和的理念和使用的技巧，讓參加者體驗以調解的方式處理校園衝突。

「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊

本組於 2019 年 11 月 25 日及 12 月 2 日分別為小學及中學舉辦上述工作坊。工作坊由大埔浸信會社會服務處社會服務協調主任吳健文先生主講。吳先生闡釋有特殊教育需要學生較容易與同學發生衝突的原因，並分享處理與他們有關的衝突的技巧。參加者藉著角色扮演，對衝突處理技巧的運用有更深入的掌握；同時亦與其他學校的同工交流校內預防衝突的措施和策略。在工作坊中，吳先生還介紹了不少桌遊工具，讓參加者認識更多有效輔導有特殊教育需要學生的方法，大家均獲益良多。

家校同行：學校非暴力危機介入體驗

上述活動已於 2019 年 12 月 5 日順利完成，由浸信會愛群社會服務處教育及家庭支援服務中心郭廣輝督導主任擔任主講嘉賓。透過本活動的分享，讓教師認識如何區分言語暴力的不同階段，以維持安全及信任的家校合作關係；認識情緒上升的因素，以有效調節家長及老師雙方的當下情緒，掌握處理高難度對話的策略及回應技巧，以化解衝突，以能有效提升教師與家長面談時的溝通技巧，促進家校關係。

2019 精神健康月活動

本年度大會主題為「同享精神健康 由你開始」；其中「智Fit精神健康計劃2019」舉辦了學生、公開兩項分組比賽及活動。「笑聲樂Fun享」短片製作比賽作品先經地區小組評選，繼而上載入圍作品到大會面書，接受網上公開投票以獲取最多點讚及正評。而「復元之路心聲分享」地區推廣活動的入圍作品則由較早前「真人圖書館一心靈復元之旅」的分享嘉賓精神科專科醫生丁錫全醫生及作家葉子菁女士作最終專業評審。各組冠、亞、季軍、優異獎及最快投交作品的獎項，連同支持團體的感謝狀已於2019年12月7日假沙田火炭香港體育學院舉行的「同享精神健康體驗日」中頒發。當日除邀請義工即席以鋼琴演奏《高山低谷》外；又邀得本年度精神健康大使電視台主播李敏小姐分享她的減壓心得、復元經歷以至助人的快樂感受；最後由利民會臨床心理學家何月群姑娘帶領一眾參加者即場體驗靜觀活動作結。『同享精神健康』一宣揚大眾一起享受精神健康的好處；『由你開始』一推廣精神健康由個人出發，建立共同感這項饒富意義的大型活動正式圓滿結束。

有關活動詳情，請瀏覽大會Facebook：<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>



今年大會特別設計了「四葉仔」及四位「哈池」（“heart”的音譯）作為精神健康的代言人。



大會海報及紀念品

以下活動的詳情，將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

「驕陽伴成長·逆風齊飛翔」成長的天空計劃(小學)2020/21 年度分享會

- 目標： 1. 學校分享如何把「成長的天空計劃(小學)」發展課程結合個人成長教育，以提升學校整體抗逆文化
2. 介紹有關 2020/21 學年本計劃的最新發展及安排。
- 對象： 小學校長 / 副校長 / 訓育及輔導同工 / 本計劃統籌同工
- 日期： 2020 年 3 月 30 日 (星期一)
- 時間： 上午 9:00 – 12:00
- 地點： 教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳(九龍塘沙福道 19 號)
- 備註： 有關報名詳情可於 2020 年 2 月參閱教育局培訓行事曆，課程編號為 **SA0020200034**。

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列(二) – 「正向教育」教師工作坊(中學)：課堂及課外活動的應用

- 目標： 提升教師對正向教育基本概念的理解，為教師提供發展學生個人長處和潛能的技巧，以及演示如何在課堂或多元智能挑戰營活動中應用正向教育的做法。
- 講者： 香港明愛學校社會工作服務 — 伍偉溢先生
- 對象： 中學教師，已參加「多元智能躍進計劃」2019/20 的所屬學校教師將獲優先考慮
- 日期： 2020 年 3 月 30 日 (星期一)
- 時間： 上午 9:00 - 下午 5:00
- 地點： 喇沙書院
- 備註： 有關報名詳情可於 2020 年 2 月參閱教育局培訓行事曆，課程編號為 **SA0020200028**。

「多元智能躍進計劃 2020/21」簡介會

- 目標： 1. 讓有興趣參加此計劃的中學了解「多元智能躍進計劃」的內容，並鼓勵學校踴躍參與，讓更多中學生藉此計劃獲益。
2. 介紹「多元智能躍進計劃」之申請程序、不同部隊的特色及訓練模式，並邀請曾負責推行計劃的教師闡述推行的實務智慧，以及曾參加計劃的學生分享他們的成長和得益。
- 日期： 2020 年 4 月 6 日 (星期一)
- 時間： 下午 2:00 – 5:00
- 地點： 九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 4 樓演講廳
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請瀏覽培訓行事曆，課程編號：**SA0020200017**。

小學全方位學生輔導服務講座

- 目標： 1. 讓教師了解如何於校內推行家長教育，落實家校合作及為學生共締理想的成長環境
2. 透過講座讓教師認識如何加強與學校輔導人員的協作以促進跨專業間溝通
- 講者： 東華三院周演森小學駐校社工謝國威先生
東華三院「家·長·愛」學院註冊社工張雅強先生
- 對象： 小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期： 2020年4月22日(星期三)
- 備註： 講座的資料及報名詳情，請於2020年3月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會

- 目標： 1. 讓參加者掌握如何透過全校參與模式推行「感恩」及「寬恕」教育，提升學生的快樂指數
2. 分享推行計劃的經驗及實務智慧
- 對象： 中、小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期： 2020年5月或6月
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於2020年5月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

「和諧校園-反欺凌」運動分享會

- 目標： 1. 加深教師對推行學校反欺凌活動工作的認識
2. 分享學校推動「和諧校園-反欺凌運動」的經驗，讓參加者掌握以全校參與模式推行反欺凌的預防性工作
- 對象： 中、小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期： 2020年5月或6月
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於2020年5月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

2019/20 年度第三次「小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員 聯網會議」

- 目標： 提升小學學校社工(SSW) / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任 (SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象： 小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期： 2020年5月8日(星期五)
- 時間： 上午9:00 – 下午12:30
- 地點： 教育局九龍塘教育服務中心
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於2020年4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

訓育及輔導工作巡禮 2019/20

本組將於 2020 年 5 月於教育局九龍塘教育服務中心舉辦上述活動，是次的主題是「靜觀在學校的應用」。香港大學心理學系林瑞芳教授已應邀擔任大會主題演講嘉賓。此外，四所中、小學的同工將分享有關的訓輔工作經驗。

- 目標：讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展。
- 對象：中、小學校長及教師
- 日期：2020 年 5 月 29 日 (星期五)
- 時間：下午 2:00 – 5:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

「提升學生正能量，增強成長堅韌力」中小學教師工作坊

- 目標：讓教師掌握「正向語言」讚賞技巧的運用及學會發掘學生的性格強項，將正向的溝通融入於校園中，從而提升學生的自信及解難能力，加強他們的正面情緒，協助學生健康成長。
- 對象：中、小學教師 (訓導/輔導組負責教師及班主任最為適合)
有意參與「WE」正向動力計劃的學校
- 日期：2020 年 5 月下旬
- 備註：工作坊的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

正向校園文化：「WE」正向動力計劃

- 目標：讓學校認識「WE」正向動力計劃的內容及新動向，了解如何透過「WE」正向動力計劃及「正向心理學」的理論，協助學校建立及推動正面文化，以提升學生的抗逆力，營造正向校園氣氛。
- 講者：中華傳道會李賢堯紀念中學
聖公會聖十架小學
浸信會愛群社會服務處教育及家庭支援服務中心郭廣輝督導主任
- 對象：中、小學教師 (訓導/輔導組負責教師及班主任最為適合)
- 日期：2020 年 6 月 15 日 (星期一)
- 備註：工作坊的資料及報名詳情，請於 2020 年 5 月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

「學生大使—積極人生」計劃分享會 (2019/20)

- 目標： 1. 介紹有關「學生大使—積極人生」計劃 2020/21，向有意在來年參加的學校介紹有關內容。此計劃旨在協助學校促進學生的積極人生觀，培育尊重和愛惜生命的態度，營造友愛的學習環境，使他們健康地成長。
2. 為 2019/20 年度參加「學生大使—積極人生」計劃的學校提供一個平台，讓教師能通過互相交流，分享他們在學校以積極人生為主題所推行的各種體驗式活動及對活動的反思。
- 講者： 此計劃負責的機構的社工及參加有關計劃的中小學教師
- 日期： 分享會將於 2020 年 6 月中舉行
- 備註： 分享會的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆

「中學教師學生訓育及輔導證書課程」2020/21

- 目標： 提升教師在學生訓育及輔導工作上的知識、技巧及態度，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象： 現職中學教師
- 日期： 2020 年 10 月至 2021 年 6 / 7 月(為期 102 小時的課程)
- 承辦院校： 香港中文大學
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

「小學教師學生訓育及輔導證書課程」2020/21

- 目標： 提升教師在學生訓育及輔導工作上的知識、技巧及態度，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象： 現職小學教師
- 日期： 2020 年 10 月至 2021 年 6 / 7 月(為期 102 小時的課程)
- 承辦院校： 香港中文大學 / 香港教育大學
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

「中小學訓育及輔導主任管理及領導課程」2020/21

- 目標： 加強中小學訓育/輔導主任的管理及領導的能力，以促進組員的協作，共同發展學校的訓育/輔導工作。
- 對象： 現職中、小學訓育 / 輔導主任
- 日期： 2020 年 10 / 11 月至 2021 年 1 / 2 月(為期 48 小時的課程)
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於 2020 年 4 月至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

2020 年調解徵文比賽

為提高學生的意識，以調解作為友善的解決爭議方式，律政司聯同教育局、亞洲排解爭端學院及扶輪社第 3450 地區合辦「2020 年調解徵文比賽」，邀請全港中學生參加。比賽詳情如下：

- 主題：調解：聆聽、對話及解決爭議
Mediation: Listening, Dialogue and Conflict Resolution
- 目的：鼓勵學生能就解決爭議建立一套正面及具有建設性的思維，理解友善化解爭議的重要性，並在生活中維繫融洽的人際關係。
- 題目：可自訂，但須與主題相關
(「比賽規則」內詳列一系列題目可供選擇)
- 字數：中英文皆可，約 400 字(初中組別) / 約 800 字(高中組別)
- 截止日期：2020 年 3 月 27 日
- 查詢電話：3918 4430
- 備註：資料及報名詳情請瀏覽：
https://www.doj.gov.hk/mediatefirst/chi/mediation_week_2020.html

「樂繫校園獎勵計劃」2019/20 學年 (學位安排及支援組)

「樂繫校園獎勵計劃」是一項營造一種重視連繫的校園氣氛，讓學生建立多方面的連繫感，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力的計劃。計劃由浸信會愛羣社會服務處聯同教育局及香港教育大學舉辦，目標為鼓勵學校推動關愛文化，讓學生投入校園生活、提升學習的動力及提高整體學生與校園的連繫感，並提供平台讓學界分享及交流如何推行「樂繫校園」文化的工作及成果，共建一個充滿活力與正能量的學習環境給我們的下一代。計劃截止日期為2020年4月30日。如有查詢，請聯絡許慧恩女士(督學，電話：3698 4382)。有關計劃詳情請瀏覽以下網址：<https://boksshi5.wixsite.com/highfive>

專業協會分享

多給一次機會

香港學校訓輔人員協會

蕭詠芯理事

假如讓你重新選擇，結果是否會不一樣？很多時候，老師和家長們都對學生抱著「我想你怎樣怎樣……」對孩子有不同的期望，這心態直到現今仍未能擺脫。

最近的一套韓劇啟發了我的思考，如果可以選擇回到過去，能否改變今日的結果？訓輔老師在學校的角色十分重要，幾乎大小事務都連得上關係，但萬事總離不開情緒和行為上的問題。作為「校園解決師」，所作的決定都對學生有關鍵性的影響。對於學生們的偏差行為，在訓輔角度應抱著怎樣的心態去看待？

根據訓輔的原則，可以先從幾方面進行初步的分析及分類。建議可從問題的嚴重性、原因及影響開始。所謂事出必有因，學生的行為問題都會有原因，很多時都牽涉人與人之間的爭執，或是金錢上的糾紛。了解在問題背後的根源，再對症下藥，解決問題，在過程中需顧及各方的「面子」，注意別太早下判決或懲罰，如果可以多給一次機會予雙方，改為溫和的警告，可以令學生在心靈上有所警惕，亦減少對學生前途的影響。

行為問題的輕重可以反映事件對學生影響程度。反應大的話表示事件對學生造成較大的傷害，尤其注意在精神上造成的傷害往往是較為嚴重，因此老師們需要重視這類行為的後果。相反，如果學生的行為純粹惡作劇或一時的無心所致，建議可給予機會讓學生之間進行和解，畢竟無論中、小學生，均需要學會對人對事的「珍惜」及「感恩」。有時候，老師除了擔當「裁決」外，亦要給予學生表達意願的機會，即使是成年人進行判斷尚需要他人的引導及意見，作為事件的主角，應該讓當事人進行自我判斷，訓導老師可從旁分析事件可能的不同後果，培育出三思而後行這個習慣。

面對源源不絕的資訊，別說學生，即使教師亦有機會被誤導，作出不恰當的行徑。我們不是仲裁者，不應以己之見判斷事情的對錯，在不同的情況下，每個人的反應都因應經歷而有所差異。作為教育工作者的職責是要包容並引導，而非打擊及懲罰，當遇見需要「解決」的情況時，不妨考慮「多給一次機會」。

輔導在家也在校

香港小學學生輔導專業人員協會

社會問題對孩子有一定的影響，包括治安不穩，接收不同政見的訊息、交通阻塞、停課等，孩子們會感到害怕、不安、徬徨或不知怎樣跟別人說話。這時候，家長的冷靜、平和、接納、聆聽、客觀，甚至一個擁抱，都很重要，有些情況是罵不來的。學生輔導重視面談，讓孩子感受到被理解、被關懷，他們也是徬徨的。有些時候，基於家長都有自己的觀點、立場及擔憂，感到孩子反叛，不知危機。這時候，學校的輔導專業人員就能夠支援家長及學生渡過這個困難時刻，藉著這專業的中間人，可以解開這些因愛而產生的結。

- 完 -