

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室
電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十四期

請把這專訊傳閱

6·9·2019

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

新學年開始，老師、同學懷著興奮的心情重返校園，與友好同窗聚首一堂，細訴假期中的點點滴滴，無奈這個暑假實在太沉重了。不過，無論世界怎樣變化，學生由始至終都是我們所關愛、所保護的對象，每一個學生都同樣寶貴。

老師、社工、家長任重道遠，一直關愛我們的孩子。在未來的日子，大家可以怎樣繼續攜手同行，在他們的成長路上播下健康、美善的種子，讓孩子快樂地茁壯成長呢？

這期專訊，我們邀請了香港神託會培敦中學前校長梁錦波博士、樂善堂余近卿中學劉振鴻校長、明愛聖若瑟中學何潔儀副校長，以及香港樹仁大學輔導暨研究中心註冊輔導心理學家郭倩衡女士，為我們在這方面作出分享。

主題分享

建立和諧互重的校園文化

香港神託會培敦中學前校長
梁錦波博士

自從 2014 年「雨傘運動」之後，和諧互重的校園文化受到影響。因此，本校推行「公民教育在培敦—從六國看優質的公民素養」活動，每年以一個國家為主題，包括：

日本人（2016 年）— 細微、重禮好客、勤奮、群性

美國人（2017 年）— 創意和個性的發揮
法國人（2018 年）— 自由、平等、博愛
德國人（2019 年）— 認真、包容、責任
中國人（2020 年）— 逆境求進、迎難而上
新加坡人（2021 年）— 追求卓越和效率

在這六年中，每年深入探討一個民族國家的公民素養，讓學生綜覽及掌握世界公民的素質。記得在第一年時，為加深老師和同學對日本的認識，我們分別組織「教師日本深度考察團」及「學生日本住宿體驗團」，師生均讚揚日本小學的教學理念 — 「先學做人，後學知識」。所以，當日本學生長大後，大都能遵法守規；更不斷力臻完善，凡事精益求精。箇中秘訣，在於把握孩子可塑性最高的青年少時期，全面實施優質公民教育。

聯合國提出 21 世紀的五根教育支柱（5 Pillars of Education），其中之一是「學習一起和諧生活」（Learning to live together），旨在期望全球學校能致力發展學生各種社交技巧和兼容並包的價值觀，能夠學習互相尊重、互相關懷，並接納多元文化等。

然而，和諧、尊重與包容的校園文化，並非單靠言教、灌輸等教育方式就能夠一下子建立起來。它需要校長、老師，以至學校每一位成員身體力行、共同實踐，才能孕育出良好的校園文化。校長必須以最誠懇的態度，尊重每位同事，聆聽意見、廣開言路，從而建立團結和諧的教師團隊。同樣地，老師也應該在日常生活中，向學生充分展現平和理性、謙遜有禮、尊重多元的胸襟氣度。

年青學生的生命內涵與素養，必須從學校具體的生活經歷中慢慢累積而成的，要學生學懂和諧與尊重，他們必須直接獲取經驗，才能產生同理心。每年的學生會選舉，本校老師善用此契機，教導學生公民權利與責任，並學習如何成為具有素質的選民。校長每年均安排接見兩個候選內閣，讓內閣成員充分表達對友閣的欣賞之處，並從競選過程中互相學習。彼此雖為競爭對手，不同內閣的學生學懂互相欣賞，學習謙卑，共同進步。又例如學界球類比賽，也是培養學生和諧、包容的重要平台。帶隊老師均致力培養學生體育精神 — 公平競爭、恪守規則、尊重對手、平和忍耐；並經常提醒學生「友誼第一，比賽第二」的思想素質。在學界比賽中，校長和老師均認為體育精神遠勝於獎盃獎座，或許這就是本校學生能屢次獲得體育精神獎座的原因吧！

身處這個社會動盪的關鍵時刻，讓學校成為一個能互相接納、互相包容，能令人感到安全的地方，委實重要。在校園裡，學生可以大聲笑，可以盡情哭，可以互相鼓勵，可以彼此扶持，讓學生永遠細味這些讓他們一生難忘的美好回憶。

老師的親職教育錦囊

香港樹仁大學輔導暨研究中心註冊輔導心理學家
郭倩衡

首任世界衛生組織(WHO)總幹事 George Brock Chisholm 早在 1953 年會議中提出：「沒有精神健康，就沒有身體健康」(Kolappa, Henderson & Kishore, 2013)。2016 年 12 月國家衛生和計劃生育委員會等 22 個部門發表的《關於加強心理健康服務的指導意見》中亦提到：「心理健康是人在成長和發展過程中，認知合理，情緒穩定，行為適當，人際和諧，適應變化的一種完好狀態。」無獨有偶，2017 年香港特別行政區食物及衛生局其下精神健康檢討委員會所發表的《精神健康檢討報告》，不只關注市民大眾精神健康，更在兒童及青少年心理健康方面有不少著墨。

所謂「親職教育」，泛指以父母為對象的教育，內容主要圍繞他們在育兒路上的知識和心理上的準備，早在上世紀 60、70 年代已由不同的外國學者提出，較為廣泛應用的親職教養課程大部分均以阿德勒(Alfred Adler)學派的個體心理學(Individual Psychology)理論為依歸。當中包括父母效能訓練(Parent Effective Training, P.E.T.)(Gordon, 1975)、父母效能系統訓練(Systematic Training for Effective Parenting, S.T.E.P.)(Dinkmeyer & McKay, 1976)，以及正面管教(Positive Discipline)(Nelsen, 1981)等等。阿德勒學派的親職理論提倡父母與孩子應相互尊重，兩者溝通需共建目標感和歸屬感，生命的主要力量來自「追求優越」(Sense of Superiority)和「被鼓勵」(Encouragement)。如果以上範疇沒有在成長環境中被滿足，取而代之的是建立一種無形的「自卑感」(Inferiority)和不被鼓勵(Discouragement)的生活型態，嚴重的會發展成各種情緒或精神病患。

筆者會在此綜合各阿德勒學派的家長教育理論，再配合本地文化和環境，讓前線訓輔同工了解更多親職教育資訊及一些實戰親職技巧，以幫助家長掌握孩子在校內的情況和管教技巧，從而建立良好的親子關係，作家長在親子路上的「明燈」。

以下是給老師的七大親職教育錦囊：

一、評估孩子的社會心理發展

老師可引導家長多從孩子的角度出發，明白每個成長階段有不同的發展「任務」。小學生與中學生有不同的社會心理發展，前者正發展一種自我能力感(Self-Competency)。這在艾力·艾力遜(Eric Erikson)的心理社會發展理論(Psychosocial Development)(Erikson, 1963)中被形容為勤奮和自卑感的對壘，孩子從建立自己的興趣中獲得成就感。因此，家長須多鼓勵孩子觀察、放膽探索，即使他們的興趣看似微不足道，也是能力感的建立。中學生則處於青少年時期，較著重建立身份認同感，他們的主要「任務」是爭取朋輩認同，因此家長要適時「隱藏」權威身份，改以一個較平等、平輩的模式與青年交流。當家長掌握孩子的心理需要，便能避免所有硬碰硬的情況。

二、積極地作反映式聆聽 (Active Listening)

老師可讓家長明白怎樣才是「真正的聆聽」。筆者經常向家長解說，「聽」字的意思是「一心一意向他人請教」。家長和老師也要有著真誠聆聽的態度，注視孩子的感受和需要，才能跟他們作有效溝通。

三、運用「我」的訊息 (I-Message)

當家長要說服、管教孩子時，往往用「你.....」(You-Message)作開頭指正他們，這會讓孩子感到被命令及指責，他們亦難以明白家長的感受和期望。相反，學會使用「我」為出發點的說話，更易讓人感受及理解說話人的意思，也是更有效的溝通方法。「我的訊息」能客觀地描述情況、清楚地描述感受，以及讓孩子明白家長為何有這些感覺和背後的期望。

四、理解偏差行為背後目的

根據個體心理學的解說(Adler, 1927)，當人們受到鼓勵(feel encouraged)，自然會有能力感及表現合作；相反，當人們感到氣餒(discouraged)，便會有機會出現一些不健康的行為模式，包括「引人注意」、「挑戰權威」、「報復」和「能力不足的逃避」這四大偏差行為目的(Four goals of misbehavior)(Dreikurs, 1947)。家長們需仔細了解，方能一一拆解及有效引導孩子建立正向行為。

五、重視正面建議 (Positive Suggestion)

老師可教導家長簡單、清晰地給予孩子正面的建議，以及能夠直接跟從的指引或改善方法，讓孩子不用辛苦地過濾成年人一些模稜兩可、只著重「不要這樣/不要那樣」的負面評語。反之，通過正面和肯定的「語境」，幫助孩子建立一種由心而發的自信，這樣孩子可清楚知道自己哪樣做得好，哪樣做得不好，從而學懂如何令自己進步。

六、反思原生家庭的成長經歷

老師可鼓勵家長「放下自己」去理解孩子，尋回作為父母的「初心」。老師引導家長反思：他們曾希望自己成為怎樣的父母呢？在自己的成長過程中，哪些經歷影響自己的管教模式呢？老師當然沒可能深入輔導家長，但這些一針見血的引導往往能有效地提醒家長反思自己教養孩子的態度，從而掌握更多高效能的親職管教技巧。

七、客觀體察每個家庭狀況

輔導心理學其中一個信念就是相信每個人也有進步及改善的能力，因此老師也要相信每位家長都能漸漸掌握各種有效的親職管教方法。老師宜真誠仔細地觀察及評估學生的家庭狀況：是單親嗎？父母是雙職嗎？爸爸外出工作嗎？他們的財政狀況大概如何？老師要盡量避免「未審先判」，絕不妄下假設和要求—「家長應該這樣」、「家長必須那樣」。家庭的組成本身就複雜多變，老套說句：「家家有本難唸的經」，只有客觀審視、尊重每個家庭的多樣化，老師與家長才可有效溝通，家長教育才能成功推行。

參考資料：

Adler, A. (1927). *Understanding human nature*. New York: Greenberg.

Dinkmeyer, D., & McKay, G. (1976). *The Parent's Handbook: Systematic Training for Effective parenting*. Circle Pines, NM: American Guidance Service.

Dreikurs, R. (1947). The four goals of the maladjusted child. *Nervous Child*, 6, 321-328.

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.

Gordon, T. (1975). P.E.T.- The Tested new way to raise responsible Children. New York: A Plume Book.

Kolappa, K., Henderson, D. & Kishore, S. (2013) No physical health without mental health: Lessons unlearned? *Bulletin of the World Health Organization*, 91:3-3A. World Health Organization, Geneva.

Nelsen, J. (1981). *Positive discipline*. Fair Oaks, CA: Sunrise Press.

中華人民共和國國家衛生和計劃生育委員會(2017)，《關於加強心理健康服務的指導意見》。

香港特別行政區食物及衛生局 (2017)，《精神健康檢討報告》

焦點分享

我們的社工

樂善堂余近卿中學

劉振鴻校長

當這一代的中學生面對未來的挑戰及壓力與日俱增時，作為駐校社工，應如何與學校攜手向他們提供支援，繼續擔當同行者的角色？

本校共有三位社工，為學生提供不同的服務，包括外展、家訪、轉介服務、個案處理及帶領不同活動等，給予學生在成長路上的另一種協助。我們相信：能夠幫助同學學習自助，提升他們的抗逆能力、建立積極正面的人生觀，比單單提供輔導工作更為重要，而社工與學生之間的互信關係也需要用心建構。

在學校的計劃中，我們會刻意製造機會，讓老師、社工及同學在我們建立的場景中，共同經歷包含「甜酸苦辣」的活動，如長跑、攀山及潛水訓練等，讓他們能有「一起走過的日子」。當中更有社工曾與學生一同登上海拔 3,952 米的台灣玉山主峰。在充滿汗水及淚水的日子，身體力行地與同學一同實踐「遇挫不餒」的精神；藉著共同經歷，帶領年青人建構正面的價值觀，同時建立彼此互信的關係。

另一方面，社工在校內策劃預防性工作的角色亦十分重要。因應每年學生的不同需要、社會變化等因素，校方讓社工安排個人會面、小組輔導、班級活動，內容包括建立和諧校園、情緒管理、認識交友之道等。社工亦會安排不同主題的講座，包括紓緩壓力、增進親子關係等，以協助學生及其家長透過正面溝通，建立更緊密的親子關係。例如：在中六家長晚會中，舉辦情緒支援紓壓講座，不但能緩解中六同學及家長面對文憑試放榜的壓力，而且有助他們以更正面的態度、更周全的準備迎接升學的挑戰。

學校因應社工的長處和經驗安排工作，各有其主責的個案類型、小組輔導、大型活動及班級經營活動，針對性處理不同學生的問題，聚焦照顧學生的不同需要。如其中一位社工主要負責支援特殊學習需要學生；另一位社工負責處理家庭問題、學生情緒問題；第三位社工則主要負責生涯規劃、學生出路諮詢等。透過各位社工的專業判斷，分工合作，為學生訂定更有效的跟進方案。

我們相信每個小孩子都是獨特的。同時，他們也有能力作出改變，關鍵在於我們是否能讓他們打開心扉。而社工正正是師生間的一道活水閘，讓兩者間的關係能細水長流，以滋潤成長中的年輕人！

學校如何有效地運用中學社工資源

明愛聖若瑟中學

何潔儀副校長

學校支援學生成長的工作離不開預防、發展及補救的功能，輔導組及班主任大多擔任預防、發展性的工作；社工則三者兼備，惟應以後兩者的比重佔多。以我校為例，在商議及共識之下，駐校社工每年均透過不同的渠道認識、接觸及介入校內有成長需要的學生，當中工作包括：

(一) 早期識別

1. 迎新活動：包括新生註冊日、中一迎新營，暑期興趣班、新生家長講座等，社工在註冊日與家長面談所得資料極之有助日後工作；
2. 小組會議：參與職員大會、各級級會議、訓輔組個案會議、有特殊教育需要學生之會議；社工在訓輔組個案會議及個別學習計劃會議中提供正面及專業的意見，又收集資料作介入及跟進；
3. 出席紀錄：每天查閱學生出席紀錄，在當日及翌日了解學生缺課原因，讓社工能在最短的時間內向有需要的學生或家庭提供支援；
4. 接見插班生：與疑似有特殊學習需要、行為問題或家庭需要的學生作入學前會面，以便及早介入；
5. 「好心情」微型計劃：透過此計劃分析精神健康問卷調查結果，以便及早介入。

(二) 介入工作

1. 個案層面：進行個別輔導、課堂即時支援、家長到校會談、外出家訪等；
2. 跨專業合作：
 - 2.1 陪同精神健康欠佳或過度活躍學生覆診，描述學生在校內的學習及社交問題，與兒科醫生、精神科醫生或醫務社工等作跨專業合作；這是極為到位的支援行動，既能減輕教師於課堂內處理學生的壓力，亦讓醫生更能確切掌握學生的病情；
 - 2.2 轉介學生予教育心理學家作評估及展開支援；

2.3 運用社區資源，協助個案發展，包括：社會福利署、外展社會工作、青少年綜合服務中心、社區精神健康中心、「鼓掌創里計劃」、「非常學堂」、「TEEN 才再現」、群育學校、四旬期運動教育援助基金等。

3. 小組及活動介入：

- 3.1 以運動輔導的理念，培養學生堅毅、自信及團隊精神，以培育個人正向成長的校隊；雖然社工未必懂得十八般武藝，卻能有效凝聚團隊，導引邊緣學生踏上正軌；
- 3.2 協助舉行提升校園愉快氣氛的身、心、靈午間活動；
- 3.3 協助學生個人成長的義工服務；
- 3.4 協助舉辦或處理全方位學習日、社區服務體驗日、情性教育週、師生同樂日、中學文憑試放榜及暑期更新計劃等；
- 3.5 協助推行「好心情」微型計劃各項提升學生抗逆力及精神健康的活動。

其實除了社工本人，在處理較複雜或危機個案時，社工會尋求所屬機構的督導建議，以確保介入工作更全面及專業。學校透過運用該延伸的資源，提升支援學生成長的力量。

由 2019/20 學年起，全港 460 多所中學實行「一校兩社工」，以應對青少年精神健康及抗壓能力的問題。校方需小心檢視如何有效地運用這項資源，讓學生切實受益。我期望社工在面對日漸複雜的個案、學童自殺危機、缺課問題及校內多元化的需要時，要更深入處理，更在發展性的活動上以班別、小團隊等為單位，散播正能量和協助學生建構健康的生活習慣，才能有效地支援學生的成長。

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2018/19 學年](#)

「和諧校園網絡計劃 2018/19」之「和諧校園嘉年華」

「和諧校園網絡計劃」旨在培訓學生領袖推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神。2018/19 學年設有一個中學及兩個小學聯校網絡。參與計劃的學生領袖透過培訓工作坊及聯校網絡會議，學習策劃校內及聯校活動，以推廣「和諧校園」訊息。三個聯網 15 所學校合力策劃「和諧校園嘉年華」，已於 2019 年 5 月 4 日順利舉行。當天節目別具特色，包括話劇表演、互動答問環節、宣傳短片播放及攤位遊戲等。參加者透過這些不同類型的活動，認識「和諧共融」的訊息，以及學習尊重、友愛、互諒互讓的態度，深化學校反欺凌的行動與實踐。

家校同行：學校非暴力危機介入體驗

上述活動已於 2019 年 5 月 7 日順利完成，由浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心郭廣輝督導主任擔任主講嘉賓。教師透過本活動，認識如何區分言語暴力的不同階段，以維持安全及信任的家校合作關係；認識情緒上升的因素，以有效調節家長及老師雙方的當下情緒，掌握處理高難度對話的策略及回應技巧，化解衝突，從而有效提升教師與家長面談時的溝通技巧，促進良好的家校關係。

2018 年度「關愛校園獎勵計劃」主題分享會暨頒獎禮

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「2018 年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」已於 2019 年 5 月 11 日假教育局九龍塘教育服務中心圓滿結束。當日約有 300 位中小學及幼稚園的教師、學生、家長及業界同工出席。是次分享會邀得鮮魚行學校前校長梁紀昌先生主講《從關愛文化中看生命的改變》，分享了他與學生及孫兒相處的點滴，鼓勵成年人多觀察、聆聽，以了解孩子行為背後的動機；並以一些生命啟發生命的心靈故事，說明老師不斷的正面鼓勵與讚賞對學生有深遠影響。參與是項計劃的學校持續增加，自 2018/19 學年始，計劃更推廣至幼稚園，使關愛的種子能更早在學童的學習階段播下。2018 年度「關愛校園獎勵計劃」共有四所學校分別獲「關愛家校合作」（幼稚園組）、「推動生命教育」（小學組）、「推動生涯規劃」（中學組）、「關愛教職員團隊」（特殊學校組）四項主題大獎，12 所學校獲總評審團頒發主題優異獎；此外，350 多所學校獲頒榮譽獎項。獲主題大獎的學校都在會上以短片形式分享了各校如何在有關主題下積極推動關愛文化，促進彼此的交流。

2018 大獎得獎名單

主題大獎	組別	學校
「關愛家校合作」	幼稚園	香港基督教服務處大坑東幼兒學校
「推動生命教育」	小學	東莞工商總會張煌偉小學
「推動生涯規劃」	中學	伯裘書院
「關愛教職員團隊」	特殊學校	救世軍石湖學校

2018 優異獎得獎名單

優異獎	組別	學校
「關愛家校合作」	幼稚園	基督教宣道會茵怡幼稚園
		香港基督教服務處李鄭屋幼兒學校
		東華三院廖恩德紀念幼稚園
「推動生命教育」	小學	基督教聖約教會堅樂小學
		香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
		青松侯寶垣小學
「推動生涯規劃」	中學	嶺南衡怡紀念中學
		仁濟醫院第二中學
		迦密愛禮信中學
「關愛教職員團隊」	特殊學校	中華基督教會基順學校
		香海正覺蓮社佛教普光學校
		匡智屯門晨曦學校

「和諧大使朋輩調解」計劃嘉許禮

本組委託大埔浸信會社會服務處推行的 2018/19「和諧大使朋輩調解」計劃已順利完成。今年共有五所中學及五所小學參與。透過「調解工作坊」及機構到校的培訓，學生掌握朋輩調解工作的意義和技巧，並將所學的調解方法用以處理朋輩衝突。計劃的嘉許禮已於 2019 年 5 月 16 日假荃灣大會堂舉行。各校同學花盡心思將所學的調解技巧以話劇、廣播劇、微電影等形式在嘉許禮上展現，讓同學再一次感受到朋輩調解員角色的重要，進一步加強他們協助處理同學間衝突的決心。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會

本組推行的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃(「三愈計劃」)分享會已在 2019 年 5 月 21 日順利進行。是次我們邀請到基督教香港信義會圓融綜合服務中心主任梁雲龍先生為我們分享「感恩與快樂」。此外，我們亦邀請了參加此計劃的聖公會置富始南小學、獅子會中學及葵涌循道中學的老師分享在校推行計劃的經驗及成果。講者的分享務實有效，有助啟發老師在校推行類似的計劃。計劃在 2019/20 學年將繼續推行，盼能培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感和對寬恕的認識及意願，以締造包容和諧的校園文化。

「提升學生正能量，增強成長堅韌力」小學/中學教師工作坊

上述工作坊已於 2019 年 5 月 27 日及 28 日順利完成，由浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心提供培訓。透過本工作坊，教師掌握「正向語言」讚賞技巧的運用及學會發掘學生的性格強項，將正向溝通融入校園，從而提升學生的自信及解難能力，加強他們的正面情緒，鞏固師生關係，協助學生健康成長。

「學生大使－積極人生」計劃分享會

本計劃(2018/19)分享會已於 2019 年 6 月 4 日順利舉行。本組當日邀得負責此計劃的機構：救世軍教育及發展中心、香港中華基督教青年會－新界會所、香港神託會靈基營和香港青少年服務處的負責同工，分享如何透過不同的學習活動模式訓練「學生大使」。本計劃目的是培養學生積極人生觀、尊重和愛惜生命的態度，同時促進朋輩之間的正向互動、互信及關顧，提升校園的正面文化。當天，機構分享他們如何透過體驗活動、學習經歷和歷程檢視，讓學生反思積極人生的訊息，同時就學校在推廣和實行積極生活的成長活動上的配合，闡釋各項活動模式推行的重點和效應。

本組亦就四個模式邀請了三所小學和兩所中學進行分享，包括聖安當女書院、嶺南中學、祖堯天主教小學、樂善堂梁銶琚學校(分校)及路德會聖馬太學校(秀茂坪)。負責計劃的同工分享了他們在校實踐推廣積極人生的成功經驗和所遇到的困難，當中更有學校帶同「學生大使」出席，現身細說參加這計劃的感受、得著及啟發。參加者表現非常投入，有關是次分享會中的計劃簡介及學校分享內容，將於 2019/20 學年上載至教育局訓育及輔導組網頁，供教師瀏覽及參考。

此外，「學生大使－積極人生」計劃(2019/20)的簡介會亦已於 2019 年 8 月 22 日舉行，我們期望新學年參加的學校，在培訓「學生大使」的過程中，能啟發更多實踐積極人生和成長體驗的創意活動。

「和諧校園－反欺凌」運動分享會

本年度「和諧校園-反欺凌」運動分享會在 2019 年 6 月 17 日舉行，今年我們邀請到香港中文大學社會工作學系陳季康副教授為我們主講「認識校園欺凌與暴力」。陳教授演講生動，研究數據資料相當豐富，在場同工都獲益不少。此外，當天我們亦邀請到東莞工商總會張煌偉小學、迦密愛禮信小學、香港學生輔助會小學及香港鄧鏡波書院與同工分享在校推行反欺凌運動的策略。本組於 2019/20 年度繼續推行「和諧校園-反欺凌」運動，詳情請瀏覽教育局網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/new/index.html>

正向校園文化：「WE」正向動力計劃

上述講座已於 2019 年 6 月 18 日順利完成，由香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學學校輔導主任李泳思女士及職業輔導主任陳炳榮先生、三水同鄉會禰景榮學校李小寶校長、學生輔導教師張麗珊女士、班級經營主任李詩麗女士、學生學習支援主任鄭藹華女士及香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生作分享嘉賓。透過講者寶貴的經驗分享，學校認識計劃內容，了解如何透過計劃及「正向心理學」的理論，協助學校建立及推動正面文化，提升學生的抗逆力，營造正向校園氣氛。相關的分享內容重點，已上載教育局網頁供教師參考：

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201819/lecture-notes-201819.html>

「運用調解及復和技巧處理學生衝突」工作坊(中學)

今年本組與基督教香港信義會圓融綜合服務中心合作，於 2019 年 6 月 27 日及 7 月 3 日進行兩天的教師工作坊，讓參加者學習運用調解及復和技巧處理學生衝突。在兩天工作坊中，導師通過不同形式，如角色扮演、小組討論、個案分享等，讓老師更深入掌握調解復和的概念及運作，參加老師投入認真，討論氣氛熱烈。

「多元智能躍進計劃」嘉許禮(2018/19)

2018/19 年度「多元智能躍進計劃」嘉許禮已於 2019 年 7 月 13 日下午假座鄧鏡波學校舉行，並且很榮幸邀得海關關長鄧以海先生, CDSM, CMSM 及教育局副秘書長陳蕭淑芬女士在百忙之中撥冗光臨，擔任主禮嘉賓。

本年度共有 173 位教師及 245 位學生獲得嘉許。教育局更增設「多元智能躍進計劃」短片比賽，同學將計劃中精彩時刻的相片及片段製成短片，記錄各種難忘豐富的經歷。比賽設冠、亞、季三個獎項，獲獎學校依次為天主教鳴遠中學、棉紡會中學及宣道中學。

其中四所參與「多元智能躍進計劃」的中學：天主教慈幼會伍少梅中學、瑪利諾神父教會學校、玫瑰崗中學及世界龍岡學校劉皇發中學，派出學生以不同的形式在嘉許禮中表演，他們全力獻技，在表演中自信十足，發揮純熟，充份展示了他們受訓練後自我提升的表現。此外，藍田聖保祿中學、觀塘官立中學、聖公會聖本德中學以及鄧鏡波學校亦派出學生擔任當天的服務生，實踐他們在訓練營中的學習成果，令嘉許禮順利進行。計劃詳情請瀏覽教育局網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html>

培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情，將於稍後上載於教育局培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

「預防及處理校園欺凌講座」

- 目標：協助教師掌握預防和處理校園欺凌的策略和輔導技巧及全校反欺凌的政策推行
- 講者：復和綜合服務中心楊家儀女士、教育局訓育及輔導組
- 對象：中小學校長、副校長、教師、社工及學生輔導人員
- 日期：2019年9月9日(星期一)
- 時間：下午 1:30 - 下午 4:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座 1 樓 W134 室
- 備註：簡介會的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020190166)

「多元智能躍進計劃 2019/20」 - 「多元智能挑戰營」營前簡介會

- 目標：協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，營前及營後文件處理，以及了解學生參加「挑戰營」的須知。
- 講者：各紀律部隊教官、本組同工及分享學校代表
- 對象：已參加「多元智能躍進計劃」2019/20 的學校教師
- 日期：2019年9月21日(星期六)
- 時間：上午 9:00 - 下午 1:00
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座地下 WP01 室
- 備註：簡介會的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200029)

2019 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

- 目標：鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者
- 對象：中學及小學
- 截止日期：2019年10月4日(星期五)
- 內容：有興趣參加的學校請填報於 2018/19 學期間進行有關推廣健康上網的工作和活動。達標學校將獲本局嘉許為 2019 年度「理智 NET」校園並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚。
- 備註：嘉許禮詳情可於 10 月期間瀏覽教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200022)



計劃簡介



報名表

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列 - 解說技巧教師工作坊(中學)

- 目標：提升教師的解說(Debriefing)技巧，以便他們向參加「多元智能挑戰營」之學生進行活動解說及提供輔導支援，以及讓他們能有效地推行營後跟進活動，建立學生的正面品格與德行，以增強學生的全人發展。透過理論講解及實習，教師能進一步掌握解說技巧及指導學生規劃正面人生。
- 講者：大埔浸信會社會服務處 吳健文先生
- 對象：中學教師(已參加「多元智能躍進計劃」2019/20 的學校教師將獲優先考慮)
- 日期：2019 年 10 月 8 日(星期二)
- 時間：上午 9:00 - 下午 5:00
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座地下 WP01 室
- 備註：工作坊的資料及報名詳情，請於 9 月上旬瀏覽教育局培訓行事曆

第一次「小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員聯網會議」 2019/20

- 目標：提升小學學校社工 / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任(SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象：小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2019 年 10 月 9 日(星期三)
- 時間：上午 9:00 - 下午 12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於 9 至 10 月期間瀏覽教育局培訓行事曆

「與非一般家長作有效溝通」工作坊(幼稚園)

- 目標：
 1. 讓參加者明白接觸家長時可能會遇到的抗拒及如何運用有效策略與家長建立良好關係；
 2. 讓參加者掌握與「非一般家長」溝通的技巧，促使家長與教師合作，共同處理學生問題。
- 講者：浸信會愛群社會服務處 教育及家庭支援服務 督導主任郭廣輝先生
- 對象：幼稚園/幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校校長、主任、班主任、學校社工及學校其他同工
- 日期：2019 年 10 月 9 日(星期三)
- 時間：上午 9:15 - 下午 5:00
- 地點：九龍長沙灣幸福街 1 號 1 樓
浸信會愛群社會服務處 - 教育及家庭支援服務中心
- 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200033)

「支援網絡成癮學生」研討會

- 目標：讓參加者認識：
1. 青少年上網成癮的現況、徵狀及禍害；
 2. 讓參加者認識有效預防學生上網成癮的措施及補救方法；
 3. 讓參加者認識有效培養青少年自律的態度以及善用科技/社交媒體的方法。
- 講者：香港家庭福利會經理(青少年服務)註冊社工吳浩希先生
- 對象：中學、小學、特殊學校校長、副校長、訓導老師、輔導老師、班主任、社工、學生輔導員等
- 日期：2019年10月24日(星期四)
- 時間：上午9:15 - 中午12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座三樓 W301 室
- 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200037)

「支援學生面對戀愛困惑」研討會

- 目標：讓參加者了解：
1. 青少年在成長中對「戀愛」的好奇與困惑；
 2. 時下青少年的戀愛觀、戀愛模式及關係危機；
 3. 如何輔導面對感情困擾的學生；
 4. 就學生的心智成長發展，學校如何協助學生面對戀愛帶來的挑戰，或失戀的困惑，從而提升抗逆力。
- 講者：香港青年協會青年違法防治中心註冊社工、警務處代表
- 對象：中學、小學、特殊學校校長、副校長、訓輔老師、班主任、社工、學生輔導員等
- 日期：2019年11月1日(星期五)
- 時間：下午2:00 - 5:00
- 地點：待定
- 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200038)

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 - 實戰篇

- 目標：
1. 協助參加者認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色；
 2. 透過體驗輔導活動帶出之抗逆力元素及經驗式學習法之核心理念，以協助學生於日常應用；
 3. 讓參加者檢視如何與校方協作提升學生的抗逆力。
- 講者：浸信會愛群社會服務處
- 對象：帶領本計劃的機構同工
- 日期：2019年11月4日(星期一)
- 時間：上午9:30 - 下午5:00
- 地點：九龍長沙灣幸福街1號1樓 浸信會愛群社會服務處
- 備註：學校可利用9月份由訓育及輔導組發出的計劃推行事宜通知書內附的參加表格，協助機構同工以傳真向本組報名。

「正面處理衝突」教師工作坊(小學)

- 目標：提升前線教師處理衝突的知識及技巧；加強教師處理校園衝突的專業技巧；完成工作坊後，教師能夠在校內展開衝突的預防性工作
- 對象：小學訓輔導教師及班主任
- 日期：2019年11月8日(星期五)
- 時間：上午9:00 - 下午5:00
- 備註：報名詳情可於9月至10月期間參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200015)

家校同行:學校非暴力危機介入體驗

本組將於2019年11月上旬舉行「家校同行：學校非暴力危機介入體驗」，誠邀各中學教師(級輔導組/負責成長課教師及班主任尤為適合)參加。活動主要目的是讓教師認識如何區分言語暴力的不同階段，以維持安全及信任的家校合作關係；認識情緒上升的因素，以有效調節家長及老師雙方的當下情緒，及掌握處理高難度對話的策略及回應技巧，以化解衝突。有關是次活動的內容及報名詳情，將於10月上旬上載至教育局培訓行事曆，供中學教師瀏覽及報名。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 - 統籌篇

- 目標：
1. 協助負責本計劃的學校同工及統籌人員掌握「輔助課程」的理論和技巧；
 2. 藉著體驗輔導活動帶出抗逆力元素，並應用於發展課程中；
 3. 讓參加者認識如何與機構協作、統籌及監察，以提升服務效能。
- 講者：浸信會愛群社會服務處
- 對象：首次統籌本計劃的小學教師 / 訓育/ 輔導同工
- 日期：2019年11月11日(星期一)
- 時間：上午9:30 - 下午5:00
- 地點：九龍長沙灣幸福街1號1樓浸信會愛群社會服務處
- 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200040)

「正面處理衝突」教師工作坊(中學)

- 目標：提升前線教師處理衝突的知識及技巧；加強教師處理校園衝突的專業技巧；完成工作坊後，教師能夠在校內展開衝突的預防性工作
- 對象：中學訓輔導教師及班主任
- 日期：2019年11月15日(星期五)
- 時間：上午9:00 - 下午5:00
- 備註：報名詳情可於10月至11月期間參閱教育局培訓行事曆(課程編號:SA0020200021)

「受家暴影響學童」的辨識方法及介入策略研討會

- 目標：提升前線老師及早識別受家暴影響學童的警覺性及強化老師對受家暴影響學童的支援工作。
- 對象：特殊學校、幼稚園、中小學校長、老師及社工
- 日期：2019年11月26日(星期二)
- 時間：上午9:30 - 下午12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座 W301室
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於10至11月期間瀏覽教育局培訓行事曆

「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊(小學)

- 目標：透過本工作坊，參加者可掌握預防和處理與有特殊教育需要學生相關的衝突的基本概念、知識和技巧；及全校參與預防學生衝突的措施，尤見應用於有特殊教育需要學生與同學相處時的衝突預防及支援策略。
- 對象：小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期：2019年11月25日(星期一)
- 時間：上午8:45 - 下午4:15
- 備註：報名詳情可於10月至11月期間參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200026)

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列 - 「正向教育」工作坊(中學)

- 目標：提升教師對正向教育基本概念的理解，為教師提供發展學生個人長處和潛能的技巧，以及演示如何在課堂或多元智能挑戰營活動中應用正向教育的做法。
- 對象：中學教師(已參加「多元智能躍進計劃」2019/20的所屬學校教師將獲優先考慮)
- 日期：2019年12月或2020年1月(舉行月日期將於2019年10月公佈)
- 時間：上午9:00 - 下午5:00
- 備註：工作坊的資料及報名詳情，請於2019年10月期間瀏覽教育局培訓行事曆

「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊(中學)

- 目標：透過本工作坊，參加者可掌握預防和處理與有特殊教育需要學生相關的衝突的基本概念、知識和技巧；及全校參與預防學生衝突的措施，尤見應用於有特殊教育需要學生與同學相處時的衝突預防及支援策略。
- 對象：中學教師及社工
- 日期：2019年12月2日(星期一)
- 時間：上午8:45 - 下午4:15
- 備註：報名詳情可於10月至11月期間參閱教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020200027)

第二次「小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員聯網會議」2019/20

- 目標：提升小學學校社工 / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任(SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象：小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2020年1月10日(星期五)
- 時間：上午9:00 - 下午12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於12至1月期間瀏覽教育局培訓行事曆

「與非一般家長作有效溝通」工作坊

為了讓老師明白接觸家長時可能會遇到的抗拒及如何運用有效策略與家長建立良好關係，促使家長與教師合作，共同處理學生問題，本組於2019/20學年繼續為中小學老師推出以上工作坊。有興趣的老師可預留時間參加。有關活動將於稍後上載到培訓行事曆供教師申請，課程編號分別為SA0020200036(小學)及SA0020200039(中學)。

香港學校訓輔人員協會

香港學校訓輔人員協會第十七屆理事會

會長：林智勇

香港學校訓輔人員協會第十七屆理事會已於 2019 年 3 月 5 日之理事會議上互選產生。

第十七屆理事會理事芳名如下：

會長：林智勇(鄧鏡波學校)

副會長：陳清貴(嗇色園主辦可藝中學)

副會長：李建文(天主教慈幼會伍少梅中學)

副會長：周德輝(大角嘴天主教小學)

秘書：區發枝(資深退休訓輔主任)

秘書：蕭美燕(香港道教合會圓玄學院第三中學)

財政：鄧文傑(香港道教合會圓玄學院第一中學)

會籍：劉鴻亮(循道衛理聯合教會李惠利中學)

理事：蕭泳芯(道慈佛社楊日霖紀念學校)

理事：梁偉能(資深退休訓輔主任)

理事：邵芷娟(廖寶珊紀念書院)

理事：余慶新(仁濟醫院第二中學)

理事：李偉庭(彩虹村天主教英文中學)

理事：胡世文(香港道教合會圓玄學院第一中學)

理事：陳以謙(道慈佛社楊日霖紀念學校)

香港學校訓輔人員協會自 1985 年發展至今，已成為香港一個最重要、最具代表性的訓輔教師協會。我們致力發展香港學校訓導和輔導教育，透過多元的活動、工作坊、講座及出版訓輔參考書籍《訓育百合匙》等，提升老師的訓輔技巧，幫助學界發展完整及正面的訓輔策略，並加強學界對學校訓輔工作的關注；進而關注學生的全人成長。從事教育工作的人士可申請成為個人會員，個人會員可享有選舉和投票權。個人會員參加本會活動，將會獲優先取錄及收費優惠，並按時收到本會之通訊。

本會剛於暑假協助教師中心舉辦新入職小學及中學教師培訓課程，本學年三至四月份亦將會舉辦「聯校領袖生培訓營」。

本會將於 2019 年 11 月 2 日至 23 日逢星期六上午，舉辦訓輔課程、研討會及工作坊，由資深前線同工/教授/專家/教授主持，提升教師的訓輔技巧、分享學校訓輔工作的經驗及提供同工的交流機會，以了解不同學校的成功經驗。

請密切留意本會網頁/宣傳刊物的最新動態，積極參與支持，為幫助青少年培養健康的生活習慣、誘發道德價值的自覺心共同努力!

聯絡方法：

網址：<http://www.hkdca.org/www/>

Facebook：<https://www.facebook.com/hkdca>

電郵：mail@hkdca.org



- 完 -