

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十六期

請把這專訊傳閱

25·9·2020

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

過去一個學年，大家經歷了社會運動、2019 新冠狀病毒病等各種挑戰，教師、學生，甚或是家長在情緒上都必定受到或多或少的影響。新的學年又開始了，希望大家都能懷抱正面和樂觀的心情，積極面對未來的挑戰。

學校去年經歷了停課、半天上課、網上平台教學及提早放暑假等安排，但同時亦令部分青少年有更多時間在社區流連。近月於媒體上多次出現的童黨欺凌影片及童黨涉嫌干犯刑事案件被捕的新聞，讓社會再次關注童黨欺凌及青少年暴力行為等問題。這期專訊，我們特別邀請了這方面的專家及教育專業人仕，撰寫主題文章，分享他們的心得，探討如何根治這個問題。

主題文章

香港青年協會—青年違法防治中心

西貢及黃大仙外展社會工作隊

單位主任—楊健華先生

童黨(或童黨式)暴力行為於社會一直深受關注，報章亦時有報導，尤其是引致死亡或嚴重受傷的案件，如 1997 年轟動社會各界的秀茂坪「燒屍案」及 2010 年初，在黃大仙下邨發生的童黨暴力事件，引致一名 16 歲青少年死亡，當中兩名被捕的青少年被控謀殺。近月發生屯門「牛丸」及十童黨圍毆事件，以及少年在旺角金雞商場疑因「爭女」遭五名童黨「擲滅火筒撲頭胸重創」的案件，證明童黨暴力在香港各地區不時出現。

有學者指出，童黨暴力的起因包括「威嚇欺侮」、「報復尋仇」、「勒索強搶」及「黑社會社團爭奪地盤及利益」四種。部分學生組群則是因金錢紛爭、感情瓜葛或朋友之間的義氣及面子之爭，而使用欺凌及童黨暴力。一般的群暴行為多由口角開始，參與的青少年往往受不住挑釁及朋輩的教唆，由口角轉而動手，甚至使用武器，最後引致嚴重的暴力及「打死人」事件。

童黨暴力的嚴重程度遠超個人暴力，因集體暴力行為往往被誤認為責任分散，加上朋輩玩樂氣氛下「你一拳我一掌」，甚至拍下施襲過程，並放上社交平台「呃 Like」，獲得朋輩大量分享，藉此欺凌行為獲得自我價值感，最終往往引致受害人嚴重受傷，而欺凌者亦容易因此觸犯嚴重的法例。

犯罪學的次文化理論 (Sub-culture theory) 能解釋童黨參與的暴力行為。次文化的意思是指某些人認同其群體特有的價值觀及文化，而這些價值觀則未能融合於主流社會的價值觀及文化。以高危青少年參與童黨為例，在物以類聚下，自覺相同命運的青少年聚集在次體系中，再衍生屬於他們的童黨次文化，如夜歸/不回家、崇尚暴力、及時行樂、罔顧後果等行為。若青少年長時間在網上或街頭接觸「恃強凌弱」的童黨式暴力文化，如「吹雞文化」、「以多欺少」、「誰大誰惡誰正確」，都驅使青少年認同及合理化地使用暴力來解決問題，並淡化此等暴行所帶來的後果。

再者，社會事件及 2019 冠狀病毒病引伸的停課安排，大大增加青少年的閒散時間。好動的青少年往往向外尋求刺激和趣味生活，容易走到網上或街頭與朋友玩樂。美國犯罪學家蘇哲蘭的差別接觸理論 (Differential Association theory) 中提到犯罪行為是從人與人之間的互動學習而來，與孟子所言的「近朱者赤、近墨者黑」有相同的立場。因此，在停課期間，部分青少年或許有更多機會接觸一些犯罪違規的次文化，繼而學習使用暴力解決問題。

此外，若仔細分析青少年的成長背景，我們不難發現嚴厲的家庭管教或令青少年在成長中缺乏被讚賞的機會，而被批評及與他人比較，會令他們失去自我肯定。此外，追求學業成績及朋輩間的競爭也會給他們累積更多挫敗經驗，甚至失去向上行善的動力，漸漸投入童黨世界，並在其次文化中尋求「被認同感」，確立自我價值，再得到集體自尊感 (collective self-esteem)，而這認同感與使用暴力有正面的關係 (Lim & Chang, 2009)。當青少年在評價團體認同 (group identity) 高於自我認同 (individual identity) 時，集體自尊感便會同時提高，以致他們可透過童黨暴力同時獲得成就感和自我認同感。

一般參與童黨暴力的青少年，其情緒控制及解決衝突的能力通常較低。在與人相處時，一定會遇到不如意的地方，暴力行為便會是唯一一個解決問題及面對壓力的方法。因此，欠缺社交技巧，加上童黨暴力文化，他們在發生衝突時往往不能以彼此諒解和有效溝通的方法去解決問題，而童黨暴力的手段卻成為這班青少年，最簡單而直接的解決問題方法。

要根治童黨問題，學校必須多管齊下，應從及早識別、教育及輔導等方向制定整全的教育策略。老師可以從學生的行為及早識別問題，了解學生的社交生活會否接觸不良朋黨，或在校內會否透過集體欺凌等方法處理人際衝突。若校方發現疑似行為，亦可以與其他專業人士一同協作，從教育及輔導等方面入手，透過創新的預防教育，向學生灌輸正確的知識和態度。例如：設立模擬法庭，一方面律師可以教導學生明白相關的法例或觸犯法例的後果，另一方面，社工亦讓學生認識及尊重法律的重要性，使學生明白參與不良朋黨和暴力行為帶來的惡果。此外，校方可與外間機構一同推行心理教育服務，幫助學生學習管理情緒及處理衝突的技巧，提升他們解

難的能力；並透過正向訓練，建立學生的自我認同感，減少他們流向不良朋輩的機會。我們必須從童黨角度出發，認識、聆聽、了解、明白及引導他們，幫助他們從挫折中尋找正確出路，建立正向人生。

老師若希望了解更多有關童黨輔導服務和預防犯罪違規的訊息，歡迎到中心網頁 ycpc.hkfyg.org.hk、下載青法網手機應用程式或致電 8100-9669 與中心社工聯絡。

參考書目

Lim L.L. & Chang W.N.C. (2009). Role of Collective Self-esteem on Youth Violence in a Collective Culture. *International Journal of Psychology*, 44(1), 71-78.

朱耀光 (1999)。〈香港童黨集體暴力與三合會〉。載於陳欣欣 (編)，《青少年違法及藥物濫用防治對策學術研討會論文集》。澳門：澳門青少年犯罪研究學會

蔡德輝、楊士隆 (2001)。《青少年暴力行為：原因，類型與對策》。台北：中華民國犯罪學會。

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2019/20 學年](#)

2019年度「關愛校園獎勵計劃」各項大獎及榮譽

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會聯合主辦、教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已邁進 15 周年。總結 2019 年度計劃，有 4 所學校分別獲「關愛家校合作」（幼稚園組）、「推動生命教育」（小學組）、「推動生涯規劃」（中學組）及「關愛家校合作」（特殊學校組）四項主題大獎，12 所學校獲總評審團頒發主題優異獎。此外，386 所學校獲頒榮譽獎項。適逢 15 周年特設的「連續 15 年」關愛榮譽學校共有 8 所；而參與計劃達 10 年或以上的學校則有 137 所。受 2019 新冠狀病毒病疫情影響，頒獎禮改為到校頒發四個主題大獎予得獎學校。

2019 卓越關愛校園主題大獎及優異獎獲獎學校名單

主題大獎	組別	學校
「關愛家校合作」	幼稚園	香港基督教服務處時代幼兒學校
「推動生命教育」	小學	嘉諾撒培德學校
「推動生涯規劃」	中學	中華基督教會蒙民偉書院
「關愛家校合作」	特殊學校	明愛賽馬會樂仁學校

優異獎	組別	學校
「關愛家校合作」	幼稚園	基督教香港信義會祥華幼稚園
		真理浸信會富泰幼稚園
		中華基督教青年會幼稚園

「推動生命教育」	小 學	循道學校
		大埔崇德黃建常紀念學校
		香港中國婦女會丘佐榮學校
「推動生涯規劃」	中 學	迦密愛禮信中學
		嶺南衡怡紀念中學
		樂善堂梁植偉紀念中學
「關愛家校合作」	特殊學校	匡智元朗晨曦學校
		匡智張玉瓊晨輝學校
		保良局余李慕芬紀念學校

連續 15 年關愛榮譽

保良局唐乃勤初中書院	中華基督教會基新中學
香港教師會李興貴中學	青松侯寶垣中學
閩僑中學	仁濟醫院靚次伯紀念中學
道教青松小學	五邑工商總會學校

「多元智能躍進計劃」嘉許禮 (2019/20)

2019/20 年度「多元智能躍進計劃」嘉許禮已於 2020 年 7 月 4 日下午假座禮賢會彭學高紀念中學舉行，並且很榮幸邀得入境事務處處長區嘉宏先生及教育局副秘書長杜永恒太平紳士在百忙之中撥冗光臨，擔任主禮嘉賓。當日除 88 位教師及 127 位學生獲得嘉許外，亦頒發「多元智能躍進計劃 - 短片製作比賽」三個獎項，鼓勵同學將計劃中精彩時刻製成短片，記錄各種難忘的經歷及感受，作為成長的一次見證。今年比賽獲冠、亞、季軍的學校，依次為明愛聖若瑟中學、荔景天主教中學及東華三院李潤田紀念中學。

其中兩所參與「多元智能躍進計劃」的中學：聖瑪加利男女英文中小學及元朗天主教中學，分別派出學生在嘉許禮中作歌唱表演。縱使面對疫情，同學們依然盡力參與綵排，在演出時揮灑自如，充分展示他們受訓後的自信。此外，禮賢會彭學高紀念中學、天主教慈幼會伍少梅中學及荔景天主教中學亦派出學生擔任當天的司儀及服務生，雖然今次的嘉許禮準備時間較以往緊迫，但同學們仍緊守服務崗位，發揮訓練營中鍛鍊出的抗逆力，令嘉許禮得以完滿舉行。

計劃詳情請瀏覽教育局網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html>



2020 精神健康月活動

由勞工及福利局贊助，教育局聯同多個政府部門、公共機構及非政府組織合辦的全港性大型「精神健康月」活動，本年度以「RE: Mind 回應心靈 精神健康由此起」為主題，加上「智 Fit 精神健康計劃 2020」豐富的地區活動，向公眾宣傳精神健康的重要。

由於 2019 冠狀病毒病疫情，簡介會已於 7 月 24 日以網上直播形式進行，參加者達 200 多人。一開始由籌備委員會主席新生精神康復會行政總裁馮丹媚女士 MH 介紹 2020 精神健康月的主題，透過日常生活包括衣、食、住、行四大範疇中體現；同時誠邀學校成為支持團體。隨後精神科專科醫生許龍杰醫生主講「如何辨識及支接受情緒困擾學生」，除了淺談焦慮症、抑鬱症及處理孩子情緒的方法外，還講解人們在壓力「爆煲」時的徵兆、自殺風險的評估，解決問題的策略等。許醫生建議可透過運動、靜觀慢活、音樂、社交活動、寫作等減壓。參加者回應熱烈，許醫生亦即場解答了他們的提問。大會又邀得東華三院朋輩支援工作人員鍾曉雯女士在「與過來人對談」的環節，回顧她中學時在壓力中的情緒表現，並分享病發時得到別人關心陪伴的重要。

最後，地區推廣活動工作小組召集人扶康會服務總監（精神健康服務）方富輝博士簡介一連串地區活動的內容。9 月份舉行「孩子的心聲—與心理學家對談」家長講座系列，扶康會臨床心理學家王千嘉女士聯同新生精神康復會教育心理學家陳鑑忠先生主講，對象為幼稚園高班至初小學生的家長，期望提升兒童的精神健康及推廣正向的親子關係。其他地區推廣活動尚有「推廣精神健康 KOL 領袖訓練」，旨在培育意見領袖或關鍵小眾的思維及表達能力，繼而在中學及大專推廣精神健康教育，適合高中及大專學生參加。「推廣精神健康幕後功臣創意大賽」則鼓勵大眾發揮創意，為推廣精神健康提出好點子，此項比賽歡迎學生及公眾人士參加，並設專業評審，獎勵亦相當吸引。「精神健康 KOL+幕後功臣創意短片拍攝」更可將幕後功臣創意大獎得獎作品，拍攝成宣傳短片。欲知活動詳情、重溫簡介會或有意成為支持團體，請瀏覽大會 Facebook：<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>

「校園欺凌及童黨問題的預防」暨和諧校園活動簡介

上述講座已於 2020 年 7 月 7 日順利進行。是次我們邀請到香港精神科醫學院副院長林美玲醫生為我們作主講嘉賓。林醫生當天分享了欺凌者、受害者及旁觀者的特點，提升參加者對校園欺凌的警覺性。此外，本組當天亦重點介紹於 2020/21 學年推行的反欺凌活動，協助學校進一步建構和諧、包容的校園文化。

「學生大使—積極人生」計劃分享會

本計劃(2020/21) 的簡介會已於 2020 年 8 月 26 日透過電子平台順利舉行。簡介會分享如何透過不同的學習活動模式訓練「學生大使」，培養學生積極的生活態度及提升校園的正面文化。此計劃會以四個不同的模式推行，當日邀請了負責此計劃的機構(救世軍教育及發展中心、香港中華基督教青年會—新界會所、香港神託會靈基營和香港青少年服務處)的同工，介紹有關計劃的內容和推行細節。此外，本組亦就四個模式邀請了參加本計劃(2019/20) 的中、小學進行分享，包括新會商會中學、明愛粉嶺陳震夏中學、嘉諾撒小學(新蒲崗)、聖公會仁立紀念小學、伊利沙伯中學舊生會湯國華中學、上水官立中學及寶血會思源學校。這些學校的教師和同工分享他們如何在校實踐推廣積極人生的經驗、所遇到的困難及這計劃對他們的啟發，當中更有學校展示校內參加「學生大使」的錄影片段，分享參加這計劃的感受和正面影響。期望新學年參加的學校，在培訓「學生大使」的過程中，能讓他們為學校啟發更多實踐積極人生的創意活動和成長體驗。

「關顧學生 - 重回正軌」研討會

上述研討會已於 2020 年 8 月 28 日透過網上平台順利完成。是次跨部門研討會由教育局、警務處、懲教署及社會福利署轄下的非政府機構代表為主講嘉賓。警務處代表簡介近期青少年被捕情況和涉案數字的躍升，讓大家綜觀問題的嚴重性，並闡述相關的法例和處理青少年罪行的策略。為向被捕青少年及其家人提供適時的轉介、輔導及支援，警方與社會福利署在「社區支援服務計劃」下增設「被捕青少年支援服務」。我們邀請了其中一個服務機構香港遊樂場協會的社工介紹該計劃，讓學校同工了解如何從個案層面協助有需要的學生，透過個人情緒輔導、正向生活訓練及生涯規劃等，加強涉嫌違法青少年正面轉變的動機，提升守法意識及做好自己。在預防學生違法方面，懲教署代表介紹「更生先鋒計劃」一系列的特色活動，透過教育講座、面晤在囚人士及探訪體驗活動等，加強學生奉公守法的意識。是次研討會的內容已上載到教育局網頁：學生訓育及輔導服務資源下的「關顧學生-重回正軌」。

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>

有關以下活動的詳情，將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

培訓活動及訓練課程

2020 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

- 目標：鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者
- 對象：中學及小學
- 截止日期：2020 年 10 月 5 日(星期一)
- 內容：有興趣參加的學校請填報於 2019/20 學期間進行有關推廣健康上網的工作和活動；達標學校將獲本局嘉許為 2020 年度「理智 NET」校園並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚。
- 備註：嘉許禮詳情可於 10 月期間瀏覽教育局培訓行事曆(課程編號: SA0020210022)。



計劃簡介及報名表可參考 QR CODE：

第一次「小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員聯網會議」2020/21

- 目標：提升小學學校社工 / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任 (SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象：小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2020 年 10 月 7 日(星期三)
- 時間：上午 9:00 - 下午 12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於 9 至 10 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

2020 精神健康月—『從「衣·食·住·行」回應心靈』網上活動

目的	:	鼓勵公眾關注個人精神健康，回應自己的心靈需要；同時關顧他人的身心需要，推廣共同關注及宣揚促進精神健康的信息。
對象	:	全港市民
日期	:	2020 年 10 月 10 日（星期六）
時間	:	下午 2:00 – 3:00 工作坊 I - 生活甜一點 下午 3:00 – 4:00 工作坊 II - 「衣」「家」自在點
形式	:	Facebook Live (https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk)
嘉賓	:	藝人、精神健康大使、臨床心理學家
內容	:	(1) 藝人嘉賓及精神健康大使分享回應心靈，照顧身心及情緒的方法 (2) 與「衣·食·住·行」相關的體驗工作坊 (3) 臨床心理學家分享以實證為本，達致身心靈健康的方法
備註	:	支持團體邀請信及網上回條 (https://rb.gy/bwk2w0)

家校同行：在小學推行家長教育經驗分享

目標	:	透過本分享會，能達致以下的目的： 1. 分享家長教育經驗，以維持良好的家校合作關係 2. 認識推行家長教育成功的策略，以提升家長的參與程度
對象	:	小學教師 / 學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
日期	:	2020 年 10 月 21 日(星期三)
時間	:	上午 9:00 – 下午 12:30
地點	:	九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 WP01 室
備註	:	課程的資料及報名詳情，已於 9 月上載教師培訓行事曆。

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列- 解說技巧教師工作坊(中學)

目標	:	提升教師的解說(Debriefing)技巧，以便他們向參加「多元智能挑戰營」之學生進行活動解說及提供輔導支援，以及讓他們能有效地推行營後跟進活動，建立學生的正面品格與德行，以增強學生的全人發展。透過理論講解及實習，教師能進一步掌握解說技巧及指導學生規劃正面人生。
對象	:	中學教師，已參加「多元智能躍進計劃」2020/21 的所屬學校教師將獲優先考慮
日期	:	2020 年 11 月 2 日（星期一）
時間	:	上午 9:00 - 下午 5:00
地點	:	教育局九龍塘教育服務中心西座地下 WP01 室
備註	:	工作坊的資料及報名詳情，請於 2020 年 10 月瀏覽教師培訓行事曆。

成長的天空計劃(小學) 輔助課程工作坊 - 機構實戰篇

目標	:	1. 協助同工認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色。
----	---	---------------------------------

2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素與經驗式學習法之核心理念，從而協助學生提升抗逆力。
3. 協助機構同工檢視如何與校方協作以提升學校的抗逆文化。

負責機構：浸信會愛群社會服務處
 對象：帶領本計劃的機構同工
 日期：2020年11月3日（星期二）
 時間：上午9:30至下午5:00
 地點：九龍長沙灣幸福街1號1樓浸信會愛群社會服務處
 備註：學校可為機構同工報名，參加表格附於9月份本組發出的計劃推行事宜通知書內。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 - 學校統籌篇

目標：
 1. 協助參加者認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之理論及技巧。
 2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素，從而應用於發展課程中。
 3. 讓參加者認識如何與機構協作、統籌及監察，以提升服務效能。

負責機構：浸信會愛群社會服務處
 對象：首次統籌本計劃的小學教師 / 訓育 / 輔導同工
 日期：2018年11月11日（星期三）
 時間：上午9:30至下午5:00
 地點：九龍長沙灣幸福街1號1樓浸信會愛群社會服務處
 備註：報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為SA0020210014]。

「正面處理衝突」教師工作坊(小學) / (中學)

目標：加強教師處理校園衝突的專業技巧
 對象：小學/中學訓輔導教師及班主任
 日期：待定
 時間：上午9:00 - 下午5:00
 備註：報名詳情可於10月至11月期間參閱教育局培訓行事曆
 [課程編號: SA0020210019 (小學) / SA0020210020 (中學)]

「有特殊教育需要學生的衝突處理及預防」教師工作坊(小學) / (中學)

目標：透過本工作坊，參加者可掌握「預防和處理與有特殊教育需要學生相關的衝突」的基本概念、知識和技巧；及全校參與預防學生衝突的措施，尤見應用於有特殊教育需要學生與同學相處時出現衝突的預防及支援策略。

對象：小學/中學教師、社工及學生輔導人員
 日期：待定
 時間：上午9:00 - 下午4:15
 備註：報名詳情可於10月至11月期間瀏覽教育局培訓行事曆
 [課程編號: SA0020210028 (小學) / SA0020210030 (中學)]

「與傳媒同行」工作坊 (中學場次、小學及幼稚園場次)

- 目標：讓前線同工掌握危機處理和及早支援的理念，並了解本地傳媒的特色及轉變，以加強校方與傳媒有效溝通和協作的技巧。
- 對象：中學、小學、幼稚園及特殊學校校長、副校長、訓導老師、輔導老師、班主任及其他學校同工
- 負責機構：待定
- 日期：暫定 2020 年 11 月至 2021 年 1 月期間舉行
- 時間：上午 9:30 至下午 5:00
- 備註：中學、小學及幼稚園有關同工提供各一場(共兩場)全日工作坊。有關工作坊的資料及報名詳情，請於 2020 年 10 月至 11 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

「處理學生情緒及行為問題」研討會 (小學場次及中學場次)

- 目標：介紹處理學生（包括有特殊教育需要的學生）情緒及行為問題的原則及技巧
- 講者：待定
- 對象：小學及中學校長、副校長、訓輔導老師、班主任及同工
- 日期：暫定 2020 年 11 月至 2021 年 1 月期間舉行
- 備註：報名詳情請瀏覽教育局培訓行事曆，課程編號為 SA0020210012(小學場次)、SA0020210013(中學場次)。

「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列-「正向教育」工作坊(中學)

- 目標：提升教師對正向教育基本概念的理解，為教師提供發展學生個人長處和潛能的技巧，以及演示如何在課堂或多元智能挑戰營活動中應用正向教育的做法。
- 對象：中學教師，已參加「多元智能躍進計劃」2020/21 的所屬學校教師將獲優先考慮
- 日期：2020 年 12 月（舉行日期將於 2020 年 10 月公佈）
- 時間：上午 9:00 -下午 5:00
- 備註：工作坊的資料及報名詳情，請於 2020 年 10 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

「中 / 小學訓育及輔導主任管理及領導課程」2020/21

- 目標：加強中小學訓育/輔導組的主管教師在「管理」及「領導」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作。
- 對象：現職中、小學訓輔組的統籌教師
- 日期：2020 年至 2021 年（為期 48 小時的課程）
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於 8 至 9 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

2020 年度「關愛校園獎勵計劃」

由香港基督教服務處、香港輔導教師協會合辦；教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已踏入第 16 年，歷年促進校際交流，致力建構實踐關愛校園文化，表揚並鼓勵更多學校加入關愛校園的行列。針對過去一年的社會事件及疫情停課，大會設立一個新主題「逆境無懼 校園顯關愛」，獎賞在逆境中以正能量鼓勵學生和家長有出色表現的學校。計劃分幼稚園、小學、中學、特殊

學校四個組別。順利通過第一階段評審的學校會獲得「關愛校園」榮譽；而表現出色的學校將晉身第二階段遴選「卓越關愛校園」之「逆境無懼 校園顯關愛」主題大獎及優異獎。**截止遞交提名表格的日期：2020年10月30日（星期五）。**

專業協會分享

香港輔導教師協會

我們能為這城市做什麼？《給守望者》計劃的源起與倡議

何玉芬博士（副主席及《給守望者》計劃聯絡人）

自2019年6月以來，種種可預期的和不可預期的困難當前，一班香港輔導教師協會的同行者思索從學校輔導專業出發，我們可為年青人和學校同工做些什麼？去年8月中旬，我們邀請40多位教育界及青年工作同行者，討論、分享如何面對校園輔導工作的挑戰，一同探討如何合各方之力，反思年青人工作中、長期方向和行動方案。過去幾個月，我們將熱心轉化為行動，本文簡介相關工作。

1. 輔導與情緒支援資源整理

集思會是重要的起步點，我們知道不少同行者有著一樣的承擔。8月底，幾位幹事自發搭建資源平台，在短短數天內整理坊間就情緒輔導、支援和轉介服務的材料，彼此分享，於新學年開始前給予400多所會員學校的同工參考、使用：

「開學的輔導需要、支援及資源平台」

<https://www.hkacmgm.org/?p=2667>



2. 調查研究

去年9月底，我們進行了第一次「學校師生情緒輔導及相關培訓需要調查」，邀請會員學校的校長、輔導人員參與是次調查，共收集超過160個回應。結果顯示，在各項情緒問題中，所有受訪者群組都指出「無力感」和「壓力」較為嚴重，所有教育工作者群組同時認為「動搖對未來的希望感」同樣嚴重。開學以來，受訪者的學校提供不同的支援項目，包括整體教導、支援有情緒需要的學生，協助有轉介需要的學生等，而各受訪者群組也認同這些項目非常重要。

事隔半年，2019冠狀病毒病肆虐，香港再一次面臨巨大考驗，老師和學生亦處於另類艱難處境。2020年2月，本會邀請會員學校的教育同工和學校社工參與追蹤調查，一個星期內收集到233個來自不同學校的回應，進行分析。受訪者表達社會及政治事件、新型肺炎疫情皆對教師和初、高中學生的情緒有不同程度的負面影響，甚至是主要的影響因素。對比2019年9月底進行的調查，教育工作者、學生的情緒危機在是次調查較半年前上升，特別值得關注的，包括無力感、壓力、動搖對未來的希望感，這將是復課後，以至更長的時間裡我們須關注和思考出路的方向。

相較學年初，學校在為學生提供額外的情緒支援和轉介，以至上次調查中得分較低的家長教育工作，都有提升，說明教育界過去一段日子為回應社會和學生的需要，有針對實際環境和學生的需要額外加強有關工作，付出不少努力。

參與調查的教育同工和社工都表達落實和推動各項關顧和發展工作的難度不少，調查結果也確認未來學生發展工作的好幾個專業發展培訓重點，包括：**情緒健康管理、身心靈健康管理、情緒教育、校園關愛文化、正向思維、價值教育、家長教育**等。

兩份調查報告已上載於「我們能為這城市做什麼？」(<https://www.hkacmgm.org/?p=2667>) 資源平台。

3. 《給守望者》計劃

《給守望者》計劃為集思會的成果，以「照顧自己、守望別人」的宣言，藉共通直接的語言，傳遞給守望者的訊息。我們作了新嘗試，搭建「給守望者」Facebook (<https://www.facebook.com/tothewatchman/>)和 Instagram ([tothewatchman](https://www.instagram.com/tothewatchman/))專頁，又與不同群體合作，將《給守望者》製作成圖文電子書籤/工具，推動正向信息，在學校、社區、家庭，彼此守望，以愛勝過仇恨和敵對。

Facebook



Instagram



《守望者》計劃尚有多媒體資源，包括原創主題曲、一分鐘短片等：
主題曲 <<有你有我有他已夠>>

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=4VB34xQ34Jw&feature=youtu.be>

動畫《關愛》

表達親情、不望回報的愛

Youtube: <https://youtu.be/3eu7ZI0rV8w>



4. 專業發展與培訓活動

本會以《給守望者》計劃主題，與香港精神科醫學院於九月初舉行了三場不同主題的工作坊，就前線最關注的課題（自殺、情緒、欺凌）給教師和青年工作者作基礎培訓，合共 300 多人參加，反應理想。「自我照顧靜觀工作坊」透過林瑞芳教授及專業團隊的專業導引，各位老師及輔導人員定能獲益良多，把靜觀帶進校園內，為其他老師及同學注入校園正能量。此外，30 所學校獲賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動資深靜觀導師到校輔助舉行校園靜觀修習工作坊，支援輔導人員掌握帶領靜觀練習的基礎技巧。

2020 年初，面對嚴峻的疫情，香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動聯同《給守望者》計劃，設計了一個靜觀資源套《「疫」境中的靜觀空間》，請按以下的連結免費下載：

<http://www.jcpanda.hk/ms2020/>。資源套包括一本資源手冊和 12 個靜觀修習的指導音頻。請與身邊的朋友分享這個資源套，一起學習在逆境中創造靜觀的空間，好好照顧自己的身心健康。



5. 下一步...

我們計劃將《給守望者》計劃設為可持續方案，除定期更新資源網內容、拍攝正向短片，推動年青人及協作伙伴參與資源創作，於計劃各平台分享予公眾，也作新嘗試，創作將「同行、休息、尊重、關愛、盼望」信念形像化的「代言人」，向學界、大眾傳遞《給守望者》訊息。

往後的路如何未可知，但讓我們學習「照顧自己、守望別人」。

香港學校訓輔人員協會

香港學校訓輔人員協會自 1985 年發展至今，已成為香港一個重要、具代表性的訓輔教師協會。我們致力發展香港學校訓導和輔導教育，透過多元的活動、工作坊、講座及出版訓輔參考書籍《訓育百合匙》等，提升老師的訓輔技巧，幫助學界發展出完整及正面的訓輔策略，並加強學界對學校訓輔工作的關注；進而關注學生的全人成長。從事教育工作的人士可申請成為個人會員，個人會員可享有選舉和投票權。個人會員參加本會活動，將會獲優先取錄及收費優惠，並按時收到本會之通訊。

停課期間，學校轉而透過網上教學，讓學生能夠停課不停學。然而，由於經濟困難等因素，並非所有人均能享受高速寬頻服務。本會於 4 月至 8 月疫情期間，與香港一間寬頻供應商合作，和 6 間社福機構合作，為經濟困難中小學生及家庭送上兩年免費住宅寬頻服務，紓緩基層的財政壓力，名額 10 000 個，以減輕其經濟負擔及幫助他們改善生活，連繫社區。

惟停課期間不少基層學生缺乏電腦設備，因而影響學習進度，本會再與該供應商及社福機構合作，為基層學生提供再生手提電腦及平板電腦，支援中小學生的網上學習所需，以環保方式扶助社群，共同逆境同行。

本會剛於暑假期間，協助教師中心舉辦「新入職小學及中學教師」培訓課程，分享教學策略和實踐訓輔工作的經驗，共同探討課室管理的目的和技巧，讓新老師思考如何建構教師的專業才能，協助新教師們儘快適應及投入教學和學校訓輔工作，使他們能懷著信心步入課室，掛著成功笑臉踏出課堂。

本會將於 2020 年 10 月下旬至 11 月逢星期六上午，舉辦訓輔課程、研討會及工作坊，由資深前線同工/教授/專家/教授主持，提升教師的訓輔技巧、分享學校訓輔工作的經驗及提供同工的交流機會，以了解不同學校的成功經驗。

請密切留意本會網頁/宣傳刊物的最新動態，積極參與支持，為幫助青少年培養健康的生活習慣、誘發道德價值的自覺心共同努力！

香港學校訓輔人員協會第十七屆理事會理事芳名如下：

會長：	林智勇	(鄧鏡波學校)
副會長：	陳清貴	(嗇色園主辦可藝中學)
副會長：	李建文	(天主教慈幼會伍少梅中學)
副會長：	周德輝	(大角嘴天主教小學)
秘書：	區發枝	(資深退休訓輔主任)
秘書：	蕭美燕	(香港道教合會圓玄學院第三中學)
財政：	鄧文傑	(香港道教合會圓玄學院第一中學)
會籍：	劉鴻亮	(循道衛理聯合教會李惠利中學)
理事：	蕭泳芯	(道慈佛社楊日霖紀念學校)
理事：	梁偉能	(資深退休訓輔主任)
理事：	邵芷娟	(廖寶珊紀念書院)
理事：	余慶新	(仁濟醫院第二中學)
理事：	李偉庭	(彩虹村天主教英文中學)
理事：	胡世文	(香港道教合會圓玄學院第一中學)
理事：	陳以謙	(道慈佛社楊日霖紀念學校)

蕭美燕理事 童黨 停課的反思

停課期間，香港發生了數宗令人嘩然的童黨事件。細看童黨問題，反映的是個別青少年有價值觀及行為偏差問題。青少年在心理發展的人生過程中，需要認同感與親密感。他們在這過程中很敏感，也時有迷茫，需要別人的聆聽、扶持、督責及指導，更需要人生的楷模，讓他們可以學習。然而，有些青少年在成長中卻缺乏了這些重要元素，以致他們只可以透過朋輩及他們能力所及的方法，滿足個人認同感與親密感。

自由主義大師穆爾（J. S. Mill）說：「年青人的道德感好像一顆脆弱的植物，土壤不佳或澆灌不足都會使其凋謝，所以我們一定要小心栽培。」這些有價值觀及行為偏差的青少年身處在怎樣的土壤呢？他們被澆灌得足夠嗎？我們不得不承認大多數青少年身處的並不是良好的土壤，可能是比較貧瘠；可能是多雜草；也可能是有很多荊棘的。要改變這些土壤的本質，很需要各方面用心而適切的幫助。那麼作為老師可以做些什麼？老師們要謹記，我們仍然是農夫，可以適時澆水和給予適合的養份。

現代化社會科技發展迅速，網上知識氾濫。有時跟學生交談，會發現學生掌握的潮流資訊比我們更多更快，小小的腦袋已充滿了早熟的思想及古靈精怪的創意及想法。在這一種文化環境中長大的新一代，的確可以有著比我們更出色的發展。然而，我們仍不可忽略我們作為老師——他們人生中的楷模、重要他人，對他們循循善誘的教育。

學校為他們提供了面對面，並與朋輩、學兄弟姊妹一同學習知識的平台。在課室內外，藉著小組學習、與師長同學相處及參與群體活動，學習團隊合作、交流、分享、給予意見與被批評、了解與被了解、接納與被接納、贏和輸等等，比獲得知識還更重要。過程中，青少年面對一些經歷，會把它變為負面的影響還是成長的動力，全靠老師的督責及引導，因為我們有很大機會與學生一同經歷或目睹這些經歷，我們在其中的點撥很多時也會在學生心中播下種子。

停課期間，學校在電子教學上得到很大的發展及推動，有些人更認為老師的工作可被取締，將來可使用更有效的線上教學取代面對面的教學。的而且確，有效的線上教學，以更為多元、有趣的方法傳遞知識，讓願意自律及自學的學生有更大的得益，面對科技急速發展及著重高效能的世界，這一段時間學生學習善用科技和網上豐富的資源，使他們所得著。然而，學校中多元的群體生活還是不可或缺，因為教育中更大部份是育人的工作，尤其在這知識氾濫的時代，學生須學習更多對資訊的篩選和反思、在生活及網絡上待人接物的態度、對挫折的回應和是非之心的建立等等。

聯絡方法：

網址：<http://www.hkdca.org/www/>

Facebook：<https://www.facebook.com/hkdca> 聯絡方法：

電郵：mail@hkdca.org

香港小學學生輔導專業人員協會

本會於 2007 年 10 月成功申請為慈善團體，乃由一群專業的學生輔導教師(Student Guidance Teacher)及小學老師組成。請參考本會 Facebook HK Sga 專頁，香港小學學生輔導專業人員協會 Student Guidance Association 網頁。

會長杜湘梅 童黨夜遊人

入夜的油尖旺區，越來越旺，路邊泊滿汽車，人們到來吃東西購物，水洩不通，這時候會偶見一些青少年穿梭奔跑。這區有一位小學校長慨歎，下午五時放學後，他對學生在油尖旺區的生活素質無能為力。

在小學階段，童黨的組織較鬆散，也沒有太嚴重的行為問題，主要是無聊地在街上、遊樂場及大型快餐店閒蕩，違法行為以店舖盜竊居多。家庭生活質素、學業成績低落及無心向學是小學童黨形成的主要因素。

年仔有一位七十幾歲的父親及四十歲的母親，日間母親在酒樓工作，工餘時間則打麻雀至深夜。兒子不喜歡留在家中，說不想跟年老的爸爸及妹妹一起。下課後，他便在旺角街頭跟其他學校的學生遊玩，父母皆表示無能力管教。年仔有不錯的學習能力及運動才能，但因為起居生活不定時，影響了學習及訓練，漸漸失去興趣。曾因為半夜在街上遊蕩，被外展社工尋獲，學校輔導主任協助家長尋求社會福利署的家庭服務，可惜家長拒絕，他升中學後就被黑社會招攏。比年仔年幼六年的妹妹在小三時已經在家附近的小公園遊蕩，甚至在晚上十一時跟陌生人去觀塘。輔導主任曾在公園找到妹妹並帶她回家，父母卻在家中睡覺，並不知道女兒在街外玩耍。社工及輔導主任多次規勸，父母對子女的遊蕩依然沒有危機感。妹妹在六年級時、染上金髮，已經跟一羣童黨朋友遊玩。年仔兄妹二人常說因家中太悶，所以要到街上遊玩。

小魚一家六口住在旺角劏房，祖父母、父母十分縱容他，他常在家中發脾氣，家人未能滿足他的要求，他便會奪門而出。小魚會在街上及遊樂場遊蕩至深夜二時後，父親很焦慮到街上找他，找到了卻不敢叫他回家，因為小魚見到父親便會狂奔。在遊樂場，小魚會跟一羣年齡相若的街童一起，他一星期多晚流連街頭，早上便不能起床上學因而缺席或遲到。父母為掩飾兒子的問題，會為兒子請病假，甚至謾稱認識那些街童，不用擔心。輔導主任安排社會福利署家庭服務、入讀羣育學校，以及報讀有寄宿的中學，可惜受兒子的控制下，遭到家長拒絕，小魚升中後參與童黨的危機頗大。

從以上兩個個案，家庭狀況都是小朋友成為童黨的主要因素。年仔兄妹的家庭生活沉悶及空洞，有家等如無家，父母對子女的成長漠不關心。家中甚至連正常的一餐飯也沒有，孩子在街外找到羣體生活的樂趣及歸屬感，還可以吃飽一點、吃好一些。兩兄妹與輔導主任面談時，絕少提到父母及家庭生活，他們可能感受不到父母的愛，然而父母對子女的關心真的又有多少呢！至於小魚，問題則來自家人不適當的管教，沒有家庭生活紀律，反而被兒子操控。小魚利用家居狹窄為借口到街上遊玩，家長也少有安排有趣及有意義的家庭活動，由最初讓他到街上遊玩，慢慢變成他對家長的要脅。家長害怕兒子鬧情緒自殘，已經沒有能力阻擋兒子走入街上的童黨羣組。

兩個個案都有專業人士協助處理，包括學校的輔導主任、社會福利署家庭服務中心、社區中心外展服務、羣育學校等，可惜家長不夠合作，至使孩子們未能脫離童黨的危機。因此，當孩子遇到參與童黨的危機時，我們要大力提醒和鼓勵家長放下「家醜不外傳」的心理障礙，願意接受適當的服務。

—完—