

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室
電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十八期

請把這專訊傳閱

1·9·2021

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向學校同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

新的學年又開始了！因為疫情持續的關係，學校經歷了長時間的網上教學及半天上課，學生在學校活動的時間減少，而在學校的時間亦較集中於學習上，老師與學生之間、同學之間的相處時間相應減少，朋輩關係出現疏離，尤其一些剛來校的插班生難以建立穩定的人際關係，面對的壓力更大。此外，學生上網的時間多了，網上欺凌亦見加劇。

有見及此，我們特別邀請了一位對處理校園欺凌數有心得的專家，以及一位對支援校內插班生富有經驗的教育專業人士撰寫文章，分享在不同角度及層面上，學校在新的學年如何協助學生適應及融合校園生活，共同努力締造和諧校園。

最後，祝願疫情早日完結，各位同工在新學年身體健康，工作順利！

主題文章

欺「零」技能解鎖

香港善導會
社區教育及預防犯罪服務經理
陳淑芳女士

校園欺凌不容忽視。近日的新聞中，欺凌所觸發的違法事件並不罕見，而且不止發生在校園，社區亦偶有出現群體欺凌，暴力的程度令人髮指；而網絡使用的普及，亦催生網絡欺凌的出現。

學生對欺凌的普遍誤解

在前線服務中，我們發現不少學生對欺凌存有以下誤解：

1. 不懂分辨「玩」與「欺凌」，視令人「尷尬」的行為如嘲笑、拍打為友儕間的「開玩笑」；
2. 如受害者反抗這些「玩笑」，會被冠上小器、不合群的污名，這促使受害者傾向默默承受或不予理會，而欺凌者會誤以為受害者接受此「開玩笑」的模式；
3. 認為構成身體上的傷害才算是欺凌，忽略了心靈傷害同屬欺凌行為，亦因心靈創傷非顯而易見，有時令人難以及早識別欺凌者及受害者；
4. 合理化欺凌行為，認為受害者做出「令人討厭」的行為，遭到欺凌是合理的；
5. 低估或無視欺凌的後果，部分傷害非顯而易見，導致愈「玩」愈「過火」，產生「群眾效應」，這以網絡欺凌為甚，由於欺凌者及旁觀者未能看到受害者的反應，令欺凌行為迅速升溫；
6. 旁觀者置身事外，以為多一事不如少一事，然而，有旁觀者目睹欺凌事件時，會感到不安及懼怕，甚至因自己沒有阻止而感到內疚。

以上是我們從學生分享中所歸納出的普遍誤解。學生的誤解源於對欺凌的認知不足(如欺凌定義、後果)及缺乏對受害者的同理心。指導學生認識欺凌，培育他們的同理心及減低旁觀者在欺凌事件中所受到的影響，是不可忽略的。

欺凌成因

欺凌事件往往涉及欺凌者(Bully)、協助者(Assistant)、附和者(Reinforcer)、受害者(Victim)、保護者(Defender)及局外人(Outsider)。以下成因主要圍繞欺凌者、受害者和旁觀者而言，他們的一些特質或許容易引致欺凌情況的出現。當然，周遭群眾的力量、家庭及學校教育亦對欺凌問題有一定程度的影響。

1. 欺凌者

欺凌者的特徵是較衝動、自我，有強烈支配他人的慾望。他們身邊會圍繞一群支持他們做法的朋友，對受害者缺乏同理心(黃成榮、盧鐵榮，2002；Olweus, 1994)。研究亦發現，欺凌者多缺乏家庭溫暖或家中會以強權、肢體或言語暴力解決問題，導致他們缺乏清晰的行為指引和監督。若兄弟姐妹間常出現欺凌，他們容易對待強凌弱習以為常，並以此態度待人接物。

2. 受害者

相對而言，受害者一般較多憂慮、不敢言、孤單及被忽略，他們大多被父母過分保護或自尊心較低(黃成榮、盧鐵榮，2002)。

3. 旁觀者

在欺凌事件中，大多數旁觀者目睹欺凌發生時，不會阻止，有部分更成為幫兇。有研究指出，生活在良好家庭關係的兒童，在學校目睹欺凌或其他攻擊行為時，會更願意主動介入；而當兒童愈感覺自己被教師及同學歧視或不公平對待，他們就愈會對欺凌視而不見。研究同時指出，旁觀者的介入，對阻止欺凌及防止攻擊行為非常有效(Mulvey, Hoffman, Gönültaş, & Cooper, 2018)。

由此可見，當欺凌者和受害者相遇時，他們的特質加上環境誘因，如欠缺適切指導、群體(旁觀者)推波助瀾或視若無睹等，均令欺凌事件更易發生。因此，提升欺凌者與受害者對自我的認識，如價值觀、情緒表達等非常重要。此外，建立良好校園氣氛，如鼓勵旁觀者勸止欺凌者，對預防欺凌事件亦有莫大幫助。

給教師們的點子

1. 於欺凌未發生時

學校可在認知及情感層面上作出介入，讓學生認識甚麼是欺凌、欺凌可能引致的違法後果及對他人所造成的心靈傷害等；配合情感的驅動，如建立同理心、對他人仁慈之心等，能讓學生有深刻體會，不會作出欺凌行為(Helen Riess MD, Liz Neporent, Alan Alda, 2018)。

體驗式活動可讓學生感同身受，例如本會運用迷宮設施，讓學生從活動中反思。學生分組蒙眼進入迷宮，尋找出口。導師會在途中突然要求他們「留下」一名組員，才可繼續前進。在活動設計上，最先表達意見的組員會「被留下」。根據我們與學生討論的經驗，通常大部分「被留下」的學生會基於以下原因選擇第一個發言：

- 「討厭某一位組員／認為某組員是負累」
- 「不想自己被遺下，會覺得害怕／孤獨」
- 「覺得某組員夠大膽」
- 「與某組員不太熟」

藉著學生的回饋，導師作出介入，讓他們反思其主觀感覺是否真實，當中會否忽略了對方的感受。而同組的其他學生亦反思：

- 「為甚麼當時自己沒有出言阻止？」
- 「如果有人阻止，結果會否不同？」
- 「如何應對矛盾衝突？」

參與活動的學生表示，透過活動所建構的反思及體現同理心的空間，以及真實情景，更能具體思考及將感受和經驗轉化為對自己生活上的提醒。以上例子主要引導「旁觀者」思考在欺凌事件上所擔當的角色及責任，期望「旁觀者」可轉化成「保護者」，及早制止欺凌事件持續。

另外，培養親社會行為(prosocial behavior)絕對是減少欺凌行為的最好方法。安全感是人的基本需要，沒有安全感便沒有學習動機、不懂關顧別人(馬斯洛,1962)。因此，班上的同學互助互愛，合力營造一個既安全又友善的學習環境，欺凌情況亦會隨之減少。

在前線經驗中，教師以身作則，絕對是預防班上欺凌的良藥。曾經有一班小學生參與日營，當中有一名學生 A 會突然大叫，甚至出言指罵同學。當時導師以為學生 A 會被其他同學無視或杯葛，但結果並非如此。當時有一位同學主動坐近學生 A，問他是否有不明白的地方，而其他同學亦逐漸靠近學生 A，邀請他同組，或是安撫他的情緒。後來學生分享，原來他們的行為是從班主任身上學的，班主任平日也是以上述方式對待學生 A。

另一邊廂，我們亦曾遇過當導師講解什麼是欺凌行為時，有學生直指教師都會改自己花名，為什麼他不可以呢？當時的情況好不尷尬，亦令防止欺凌的教育顯得「無力」。不管再多的理論、知識的灌輸，亦不及身教的重要。

2. 於欺凌發生了

如欺凌事件真的發生了，教師便需積極應對，切忌視之為單一衝突事件，或只用懲罰來解決問題，反而應了解涉事學生衝突背後的想法及感受，雙方的關係及期望。如果彼此願意，甚至可進行調解。此外，除處理欺凌者及受害者外，教育其他旁觀學生，指導他們成為欺凌事件的抑制劑也相當重要。有學生曾分享若他挺身而出，會懼怕自己成為下一個受害者，相信此亦是大多旁觀者的心聲。因此，發生事件後，教師可多作班級經營，改善班中同學關係，以及通過成長課讓學生明白齊心遏止不義行為，方能令欺凌者無法得逞。學校切勿忽略這些教育的重要性，學生在潛移默化下，或多或少可提升其尊重友愛之心。

在面對學生間的矛盾時，如某學生被指行為令人討厭而受到欺凌，教師可提供更多角度讓學生思考，並讓學生了解「以暴易暴」無助解決問題。教師需終止此惡性循環，再為學生的「討厭行為」找出「治標治本」的解決方法。教師亦可協助相關學生加強社交溝通能力，了解其他學生討厭某學生的原因，教導學生尊重彼此不同，甚或找合適機構為有需要學生進行小組輔導或朋輩調解。

3. 網絡欺凌

至於網絡欺凌，如前文所述，由於發生欺凌時，缺少情感連繫，令欺凌者及旁觀者更難了解欺凌所產生的傷害，故此，教師在日常接觸學生時，可以多將現實情況連繫至網絡世界，提醒學生網上世界的每一個人也是活生生的個體。此外，教師亦應提醒學生要小心發佈個人訊息及言論，保持警惕。

應對網絡欺凌，「無視」或許是有效的方法。網絡資訊日新月異，同樣地，攻擊的訊息亦很快會「沉底」。相反，如受害者在網上作出回應，事情便沒完沒了。受害者可以封鎖欺凌者，拒絕接收或不理會有關言論，讓它自動淡出。如事件牽涉違法情況，如個人私隱被披露，或被惡意中傷以致個人名譽受損，可保留證據，有需要時向警方求助。在應對網絡欺凌上，讓學生看得見後果，效能更為顯著。

總結

欺凌所帶來的一籃子影響，如違法問題、個人價值觀扭曲、受害者的身心創傷，以至家庭處理子女欺凌事件所產生的衝突或無力感等等，實在不容輕看。我們期盼欺「零」技能解鎖，能鼓勵各位青年工作者堅持做正確的事，最終，每個人都可以成為解鎖人，讓校園欺「零」。

本會提供入校及校外活動，推廣、強化學生正向的道德價值觀，從而作出明智的選擇。如希望了解更多，歡迎瀏覽中心網頁 www.sracp.org.hk/cecps、追蹤 IG 或 Facebook(帳戶名稱:谷披臣 goodperson_sracp)或致電 26916887 與本會社工聯絡。

參考書目:

- 黃成榮、盧鐵榮 (2002)。〈從香港中學教職員問卷調查看學童欺凌現象與對策〉。《教育研究學報》，第 17 卷，第 2 期，253-271 頁。
- Helen Riess M.D., Liz Neporent, Alan Alda (2018). *The Empathy Effect: Seven Neuroscience-Based Keys for Transforming the Way We Live, Love, Work, and Connect Across Differences. Sounds True.*
- Mulvey, K. L., Hoffman, A. J., Gönültaş, S., Hope, E. C., & Cooper, S. M. (2018). *Understanding experiences with bullying and bias-based bullying: What matters and for whom?. Psychology of violence, 8(6), 702.*
- Olweus, D. (1994). *Bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35, 1171-1190.*

焦點分享

「全方位適應計劃」 - 插班生的適應和融合

裘錦秋中學(屯門)
陳月平校長

過去兩年，面對疫情的來襲，我們的日常生活出現翻天覆地的轉變，而學校的授課及學習模式亦出現了重大的變化，從過往的「面對面」實體課改為線上授課模式。面對轉變，教師與學生均需要時間去適應。對於學校的插班生，他們所需要面對的轉變則更大。除了適應新的學習模式，插班生更需要適應新的校園文化、老師和同學，對他們來說無疑是一個重大的挑戰，亦為他們帶來不少壓力和擔憂。因此，為加強照顧這些面對雙重壓力的插班生，本校推行了「全方位適應計劃」，期望為插班生提供情緒與社交上的支援，把他們所遇到的適應問題逐一擊破，令插班生能盡快投入這個新的大家庭。

計劃背景

在處理插班生的適應問題時，本校教育其中一個重要的精神，便是「一個也不能少」。無論受眾的多寡，我們也盡力做到「關心、關愛、關顧」。而「全方位適應計劃」的誕生，便是以解決插班生的適應問題作為目標，希望借助有系統而全面的規劃，幫助他們盡快適應校園生活。

計劃的第一步便是了解插班生於新環境轉變時所面對的主要問題。為充分了解他們的關注，本校於插班生到校註冊前，學校的主任已與插班生及其家庭聯絡及傾談，了解他們的處境及情況。綜觀所有個案，我們發現插班生若未能「按部就班」地融入校園，是導致他們產生情緒與社交問題的主要成因。

於面談的過程中，插班生最常問的問題通常是就讀班級的學生結構——「班中有多少內地生？」「班中有多少男同學？」「班中有多少……？」這些問題反映插班生最重視的是如何融入同學早已成形的圈子內。由於插班生與大部份同學入學時間不同，他們入學時其他同學已經十分熟絡。而插班生隻身面對這個陌生的環境，都只能孤獨地面對內心所產生的恐懼和擔憂。而這種孤獨感，正是插班生心理上最大的負擔。因為當插班生面對其他同學融洽的畫面，自身的不安

感與孤獨感會降低對自己的認同，也導致與環境產生疏離感。相比大部份學生，插班生所經歷的不是自然的適應，而是因外在環境而被迫縮短的適應過程。而這種緊迫感，亦可能導致插班生產生負面情緒，而情緒如不能有正常的釋放，會令插班生的適應過程更荊棘滿途，也是他們情緒上較受困擾的原因。

中學階段正是青少年轉變成大人的階段，其中朋輩關係是這階段中最重要的一環。插班生面對已經成形的社交圈子，往往需要更大的動力與信心走入這些社交圈子當中。「全方位適應計劃」便是因應插班生的情緒及社交需要提供支援，讓他們有更多機會與空間去融入新的校園生活。

何謂「全方位適應計劃」？

插班生的情緒與社交需求，看似為單一問題，但支援上需要動用全校多個部門及人員的協作。本校的「全方位適應計劃」是由負責關顧學生事務的學生發展委員會負責組織與監察，配以不同部門的協調，以回應插班生於情緒及社交上不同的需要，達到不同層次的支援，確保箇中運作的效度。

整個計劃先由班級經營著手，各級設有德育主任協助班主任了解插班生的背景及研究第一步的班級迎新活動，從而開拓第一層的支援——「穩定情緒」；繼而由學生發展委員會轄下的輔導組提供專門的輔導方案，進入第二層——「加強開關情緒出口」；接著委員會中另一部門「課外活動組」安排各類活動予各插班生參加，務求做到「一人一活動」，從而進入第三層——「提供穩定的社交平台」。如此一來，以學生發展委員會為首的適應計劃，在各部門層層遞進的協作下，令每位插班生均得到「全方位式」的關顧。本校會在這行政架構下，配以下列「三式」推行策略，以期為插班生提供持續的關愛。

第一式——穩定模式

情緒支援方面，面對陌生的環境，穩定的情緒支援是首要的一環。而班主任擔當前線角色，與學生有最密切的接觸，成為插班生最穩定的情緒支援來源。所有班主任均會於插班生入學前，先與家長溝通，了解他們的生活背景、成長片段，並透過 zoom 進行「班內自我介紹」環節，讓插班生感到被肯定。同時，學校亦設有「新生輔導小組」，定期讓插班生們共聚一堂，讓他們互相分享溝通。這樣除了能製造共同背景的社交圈子外，更能建立插班生的情緒支援網，加強安全感。

第二式——交流模式

社交支援方面，憑著本校學生發展委員會成員的創新意念，特意为同學製造不同與他人交流的機會，讓插班生能透過「特備節目」更快融入學校生活。今年在疫情下，插班生與同學交流的機會明顯較少，因此學校銳意透過一些學科活動製造特別的溝通平台，例如「新春揮春工作坊」特別邀請插班生和資深老師為同學們寫揮春，並以開放的形式吸引其他同學一同參與其中，讓插班生和老師、同學有更多的交流機會。而這些交流機會亦並非一曝十寒，而是持之以恆地安排，因此除特別安排的活動外，學校亦會邀請插班生成為「漂書大使」，為學校愛心櫃、漂書閣進行活動，宣揚「以愛傳愛」的信息，並為全校「包場電影欣賞」製作宣傳板等，這些活動能讓插班生在老師們的帶領中，加深對學校的認知，獲得老師的支援，增加與同學的交流。

第三式——共享模式

最後，為讓插班生從「受眾」變成「分享者」，在校園中得到自我肯定，我們特別邀請插班生分享他們於本校的學習點滴，並製作成片段，於校園網絡中發佈。從插班生們拍攝時的侃侃而談中，可見他們於本校短短數月的學習生活，對他們來說已經非常深刻。而分享這些回憶，更能讓他們更深入感受校園生活的變化，並感恩當中的變化。

後語

關顧及支援插班生，並非一位老師、一個科目、一個部門可以做到。觀乎本校由近而遠的「全方位適應計劃」，先由班級經營著手，配以輔導活動小組，以及加入課程中學科活動上的組織、課外活動組的安排，以至最後給予學生發揮自我的機會，令插班生真正於本校穩步飛揚，整個過程都不過是一、兩年時間，卻讓插班生能真正得到情緒上的支援，穩步建立個人的社交網絡。

疫情的確增加了人與人溝通的阻礙，但相信只要能靈活變通，抓緊每一個給予插班生的機會，必能在這艱難的環境給予他們多一點關愛，讓他們更能適應和融合新的校園生活。

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2020/21 學年](#)

「運用調解及復和技巧處理學生衝突」中學教師基礎及進階工作坊

本組與基督教香港信義會圓融綜合服務中心合作，於2021年3月25日及4月7日在網上進行兩天的教師工作坊，讓參加者學習運用調解及復和技巧處理學生衝突。導師透過不同形式，如角色扮演、分組討論、個案分享等，提供機會予參加者嘗試運用調解及復和技巧。參加者學習態度認真，除積極發問和探究外，並分享在基礎課程之後回校實踐的情況，討論氣氛熱烈。

「關愛同行·重回正軌」研討會（中學及小學）

本研討會已於2021年3月26日及4月16日透過網上平台順利完成。當中，基督教香港信義會圓融綜合服務中心的中心主任梁雲龍先生，就「由點到面－預防違規到在愛中一起成長」題目為大家分享。梁先生指出和解服務，雙方對話，能令關係得以修補，有助防止學生出現違規違法行為。此外，他更分享如何以個別輔導服務幫助學生發展正確的人生價值觀及處事態度。同時，香港青年協會青年違法防治中心西貢及黃大仙外展社會工作隊單位主任楊健華先生亦以「同行與支援」這題目作分享，讓學校同工了解到青少年的成長需要及預防教育的重要。另外，楊先生更分享如何為違規違法的青少年提供輔導及支援，協助他們強化正向思維、提升社交功能，協助他們建立健康守法的人生。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 2021/22網上簡介暨分享會

成長的天空計劃(小學)旨在提升學生的抗逆力，而樂觀感的培養是不可或缺的元素。然而在疫情期間，無論師生及家長都難免被負面的氛圍所影響，學校及機構對推行樂觀感深感困難。有見及此，本組於2021年4月13日舉行的2021/22年度「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學)網上簡介暨分享會，邀請了浸會愛群社會服務處的資深社工督導郭廣輝先生及鄭翠玲姑娘，就「建立學校的抗逆文化 - 從『樂觀感』開始」的講題，與同工作分享。同場亦有資深家長教練李慧蘭女士為參加者分享如何提升家長的「樂觀感」。是次活動有超過120位學校同工出席，參加者均認為講者獨到的見解有助學校相關工作的推行。此外，本次活動亦為參加者介紹了有關2021/22學年成長的天空計劃(小學)的最新發展及安排。

2020 年度「關愛校園獎勵計劃」榮譽

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已邁進第16屆。2020年度的主題為「逆境無懼 校園顯關愛」，幼稚園、小學、中學及特殊學校各有一所學校榮獲主題大獎；12所學校獲得主題優異獎；而獲頒「關愛校園」榮譽的學校更達417所。

2020關愛校園主題大獎及優異獎獲獎學校名單

	組別	學校
主題大獎	幼稚園	東華三院黃士心幼稚園
	小學	循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學
	中學	粉嶺救恩書院
	特殊學校	匡智張玉瓊晨輝學校
優異獎	幼稚園	雅麗斯俊宏軒幼稚園
		新界婦孺福利會博康邨幼兒學校
		聖公會荊冕堂葵涌幼稚園
	小學	中華傳道會呂明才小學
		浸信會天虹小學
		樂善堂梁銶琚學校(分校)
	中學	保良局李城璧中學
		迦密愛禮信中學
		香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
	特殊學校	明愛樂進學校
		香港紅十字會甘迺迪中心
		救世軍石湖學校

「2020年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」已於2021年5月8日假教育局九龍塘教育服務中心舉行。基於防疫考慮，當日只招待百多位人士出席，除了嘉賓外，當中包括各所榮獲2020關愛校園主題大獎、優異獎的學校代表。分享會上播放蘇成溢牧師《讓孩子彼此相愛》主題演

講的錄影。蘇牧師透過幾個感人故事，帶出孩子之間雖然有差異，但仍能從彼此的不同中互相學習、幫助和分享；並總結在關愛校園中，各人都可以學習互相扶持、彼此接納及相愛，並在愛裡真誠分享，讓人生活得更豐盛、更喜樂並更有意義。大會亦安排各榮獲主題大獎的學校代表，以座談形式交流各校在疫境中如何積極地精心構思各項新點子，以傳遞關愛文化。頒獎禮現場實況請瀏覽：<https://www.youtube.com/watch?v=PIRjnVmNDH8>。

「和諧校園網絡計劃」2020/21

2020/21 學年，本組委託復和綜合服務中心推行「和諧校園網絡計劃」，培訓學生領袖推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神。參與計劃的學生領袖透過培訓工作坊及校本支援服務，學習策劃校內活動，推廣「和諧校園」訊息，協助學校營造尊重、和諧、關愛的校園氛圍。「和諧校園網絡計劃」嘉許禮已於 2021 年 5 月 14 日下午於網上順利舉行。當天參加的學生透過分享不同類型的活動，包括網絡宣傳刊物、海報、貼紙、短片及廣播劇的製作等，交流推廣「和諧校園」訊息的技巧，同時也分享參與計劃的感想及展望，表現突出。

「WE」正向動力暨正向校園計劃分享會及教師培訓課程

上述網上分享會已於 5 月 24 日順利完成，由浸信會沙田圍呂明才小學尹紹光副校長、禮賢會彭學高紀念中學黃英傑老師及香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生，分享他們在建立及推動正向校園上的經驗。參與是次分享會的同工表示獲益良多，能幫助他們在學校推行正向教育。另外，為了使更多老師深化正向語言的運用，本計劃於 5 月 20 及 6 月 2 日分別為中、小學老師舉行了「學習成長性思維的正向說話」教師培訓，透過小組討論及角色扮演，令老師更掌握正向語言的運用，從而促進師生溝通，提升學生的自我價值。

「支援學生面對戀愛與性的困惑」教師研討會

上述研討會已於 2021 年 5 月 27 日透過網上平台順利完成。當中，本組邀請了護苗基金高級教育主任楊文慧女士分享。楊女士讓老師明白如何在校內有效地推行性教育課堂，並透過經驗分享，講解如何教導學生學習建立正確的戀愛與性態度及預防校園性侵犯。另外，同場亦有明愛「愛與誠」綜合性教育計劃高級督導主任鍾凌慧女士及資深註冊社工李郭筱文女士，為參加者分享了時下青少年的戀愛觀、戀愛模式、性觀念與成長需要，並透過個案分享，讓同工明白如何與學生談性說愛，更在處理校園性騷擾、性暴力、網上戀愛與性危機之預防及其應對方法。

「學生大使－積極人生」計劃分享會

本計劃(2020/21)分享會已於 2021 年 6 月 8 日順利舉行。當日邀得負責此計劃的機構救世軍教育及發展中心、香港中華基督教青年會－新界會所、香港神託會靈基營和香港青少年服務處的負責同工，分享如何透過不同的學習活動模式訓練「學生大使」，培養學生積極人生觀、尊重和愛惜生命的態度，同時促進朋輩之間的正向互動、互信及關顧，提升校園的正面文化。因應疫情影響，機構亦分享於有限時間及資源內，如何透過網上進行小組活動、學習經歷和歷程檢視，培養學生反思積極人生的訊息；並就學校如何推廣和實行積極生活的成長活動上，闡釋各項活動模式推行的重點和效應。本組亦就四個模式邀請了兩間小學和兩間中學進行分享，包括新生命教育協會平安福音中學、梁文燕紀念中學、石湖墟公立學校和聖保祿天主教小學。負責有關計劃的教師或同工分享他們在疫情限制下，如何協助學生減低負面情緒，以及在校實踐推廣積極

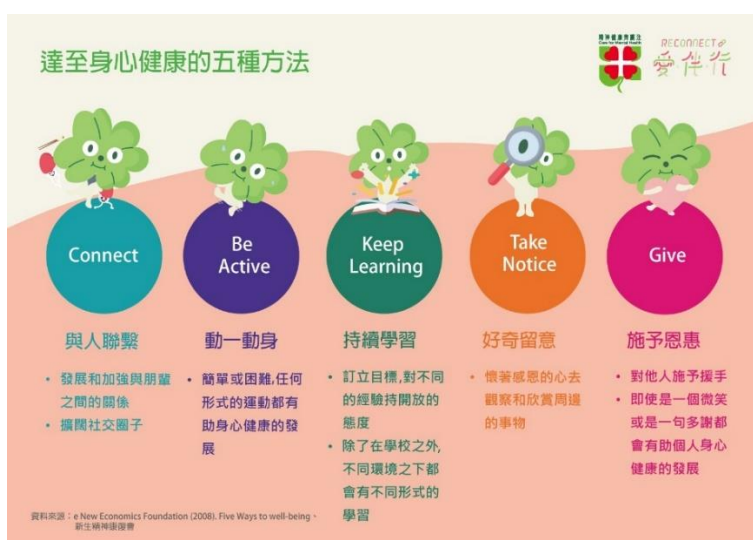
人生的成功經驗和所遇到的困難。當天參加者表現投入，表示能了解學校推行計劃背後的成功要素。

「感恩與寬恕」短講暨「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」分享會2020/21

分享會於2021年6月9日以網上模式順利進行，我們邀請到註冊心理學家蔡珊珊女士為我們分享「感恩與寬恕」，包括正向心理學理論、感恩及寬恕的方法，亦即席帶領參加者體驗「感恩呼吸」。短講深入淺出，內容務實，讓參加者能認識感恩、寬恕與快樂的關係。此外，我們亦邀請了參加此計劃的中華基督教青年會小學及佛教慧因法師紀念中學，分享在學校推行計劃的實務經驗及成果，點子豐富。此計劃在2021/22學年繼續推行，盼能持續培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感和對寬恕的認識及意願，以締造包容和諧的校園文化。

2021精神健康月活動

由勞工及福利局贊助，教育局聯同多個政府部門、公共機構及非政府組織合辦的全港性大型活動「精神健康月」，目的向公眾宣傳精神健康的重要。今年以「Reconnect 愛·伴·行」為主題，地區活動「智 Fit 精神健康計劃 2021」簡介會已於6月30日以網上直播形式順利進行，參加者達200多人。籌備委員會主席香港心理衛生會總幹事程志剛先生率先介紹2021精神健康月的主題及未來半年的連串活動；同時誠邀學校成為支持團體以協助宣傳和推廣，鼓勵學生及家長參與地區比賽及2022年初舉辦的嘉許禮。隨後由新生精神康復會臨床心理學家凌悅雯博士主講《如何連繫身心靈健康》。凌博士提出達至身心健康的5種方法：Connect 與人聯繫、Be Active 動一動身、Keep Learning 持續學習、Take Notice 好奇留意及 Give 施予恩惠。大會又邀得表達藝術治療執行師「梵高爸爸」周惠建先生闡釋有助提升身心靈健康的實證方法，他提倡以不同藝術媒介表達自己，抒發內在情緒，其中他精選了和諧粉彩、靜觀練習及呼吸、芳香療法及聲音療癒幾種介入手法，以藝術推動校園正向教育及社區的心靈藝術。最後，地區推廣活動工作小組召集人—新生精神康復會社會工作主任何家俊先生簡介「智 Fit 精神健康計劃 2021」中「賞心·樂事」身心靈健康計劃設計比賽的內容。是項比賽鼓勵學生及家長發揮創意，透過設計及記錄不同的身心靈活動，與自己、身邊的人及社區連繫，向大眾宣揚精神健康的訊息。比賽分為中學和公開/親子兩組，參賽者需根據上述5項有助提升身心靈健康的實證方法，設計一個提升身心靈健康的計劃並付諸實行。提交作品的截止日期為2021年10月15日，每組均設冠、亞、季軍及優異獎4名。欲觀看簡介會精華片段、了解活動詳情或有意成為支持團體，請瀏覽大會 Facebook：<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>。



「支援有特殊教育需要學生預防欺凌」講座暨「和諧校園 - 反欺凌運動」

2020/21 分享會

上述活動已於 2021 年 7 月 8 日下午於網上順利進行。是次我們邀請香港樹仁大學輔導暨研究中心註冊輔導心理學家郭倩衡女士作主講嘉賓。當天郭女士詳細講解如何支援有特殊教育需要學生預防被欺凌的方法，並即席示範多種指導學生應對的技巧，內容實用吸引。而沙田官立小學及東華三院邱子田紀念中學，亦與同工分享全校參與模式推行反欺凌工作的策略，以及學校推動的和諧校園活動例子，讓參加者進一步了解如何營造和諧校園的氛圍。參加者表示非常欣賞和感謝同工的分享。此外，本組亦重點介紹 2021/22 學年的「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動，協助學校推廣尊重、友愛、共融的訊息，預防欺凌。

「多元智能躍進計劃」嘉許禮(2020-2021)

2020/21 年度「多元智能躍進計劃」嘉許禮已在 2021 年 7 月 12 日上午於教育局九龍塘教育服務中心舉行，邀得警務處警察學院副院長余偉傑署理總警司及消防處消防及救護學院助理院長（基礎訓練）葉泰逸署理消防區長在百忙之中撥冗光臨，擔任嘉賓，分享同學們的訓練成果。

本年度共有 32 位教師及 33 位學生獲得嘉許。其中英華書院準備了中樂擊鼓的表演片段，為嘉許禮生色不少。此外，各校同學們亦錄製了一些向教官們表達謝意的說話，而中華基督教會桂華山中學及中華基督教青年會中學更派出學生親自致送感謝卡給教官們，場面感人。雖然今次的嘉許禮受到疫情影響，規模較以往小，但同學們依然努力做好自己的本份，發揮了訓練營中鍛鍊出的抗逆力及團隊協作精神，令嘉許禮得以圓滿舉行。劃詳情請瀏覽教育局網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html>



「和諧大使朋輩調解計劃」2020/21

本組委託香港家庭福利會推行的「和諧大使朋輩調解計劃」2020/21 已順利完成，透過「調解工作坊」及校本培訓活動，學生掌握朋輩調解工作的意義和技巧。學生表現投入積極，認真練習調解技巧，並表示能將所學的知識應用在日常生活中，以及希望向同學，甚或家人推廣調解的概念。

「學生大使－積極人生」計劃簡介會 (2021/22)

簡介會於 2021 年 8 月 25 日網上舉行，讓已獲邀參加有關計劃的學校了解「學生大使－積極人生」計劃的活動內容及細則，期望新學年參加的學校，在培訓「學生大使」的過程中，能啟發學校更多實踐積極人生的創意活動和成長體驗，有助推行本計劃。上午時段有三個環節，第一環節由救世軍教育及發展中心的同工為生命成長體驗反思歷程作介紹，亦邀得香港正覺蓮社佛教梁植偉中學分享校內推展的經驗；第二環節由香港中華基督教青年會的同工介紹為生命成長體驗學習暨反思歷程計劃的詳情，亦邀得閩僑小學介紹在學校推廣及延伸活動。第三個環節由浸信會愛群社會服務處，介紹有關生命成長體驗學習歷程－中學計劃(體驗活動)新模式的詳情。下午時段先由香港神託會靈基營的同工為生命成長體驗學習歷程－小學(體驗活動)介紹有關計劃，並邀請慈幼葉漢千禧學校分享推行經驗；接著由香港青少年服務處有關同工講解有關生命成長體驗啟迪歷程的內容，亦邀得天主教聖安肋小學分享。

培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情，將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

「多元智能躍進計劃2021/22」 - 「多元智能挑戰營」營前簡介會

目標	: 協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，營前及營後文件處理，以及了解學生參加「挑戰營」的須知。
講者	: 教育局訓育及輔導組及各紀律部隊教官
對象	: 已參加「多元智能躍進計劃」2021/22 的學校教師
日期	: 2021 年 9 月 11 日 (星期六)
時間	: 上午 9:00 – 下午 1:00
地點	: 教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳
備註	簡介會的資料及報名詳情，請於 2021 年 8 月期間瀏覽教育局培訓行事曆，課程編號為 SA0020220031。

小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員第一次聯網會議 2021/22

目標	: 提升小學學校社工(SSW) / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任(SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
對象	: 小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
日期	: 2021 年 10 月 6 日(星期三)
時間	: 上午 9:00 – 下午 12:30
地點	: 教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳 (WB)
備註	: 課程的資料及報名詳情，請於 8 至 9 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 - 機構實戰篇

- 目標 : 1. 協助同工認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色。
2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素與經驗式學習法之核心理念，從而協助學生提升抗逆力。
- 講者 : 浸信會愛群社會服務處資深社工督導郭廣輝先生
- 對象 : 帶領本計劃的機構同工
- 日期 : 2021年10月27日
- 備註 : 學校可為機構同工透過傳真報名，參加表格將附於9月份由本組發出的成長的天空計劃(小學)計劃推行事宜通知書內。

「中 / 小學訓育及輔導主任管理及領導課程」2021/22

- 目標 : 加強中小學訓育/輔導組的主管教師在「管理」及「領導」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作。
- 對象 : 現職中、小學訓輔組的統籌教師
- 日期 : 2021年10/11月至2022年2/3月(48小時課程)
- 備註 : 課程的資料及報名詳情，請於8至9月期間瀏覽教師培訓行事曆。

2021 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

- 目標 : 鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者
- 對象 : 中學及小學
- 內容 : 有興趣參加的學校請填報於2020/21學期間進行有關推廣健康上網的工作和活動；達標學校將獲本局嘉許為2021年度「理智 NET」校園並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚。
- 備註 : 嘉許禮詳情可於11月期間瀏覽教育局培訓行事曆。
計劃資料及報名方法可參考 QR Code :



「及早識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會

- 目標 : 提升前線老師及早識別懷疑受虐待學童的警覺性及強化學校對懷疑受虐待的學童的預防及支援工作。
- 對象 : 幼稚園、中小學、特殊學校的校長、老師和社工
- 日期 : 2021年11月4日(星期四)
- 時間 : 上午9:00 – 下午12:30
- 地點 : 教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳 (WB)
- 備註 : 課程的資料及報名詳情，請於9至10月期間瀏覽培訓行事曆。

成長的天空計劃(小學)輔助課程工作坊 - 學校統籌篇

- 目標： 1. 協助同工認識成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及特色。
2. 透過體驗輔導活動帶出抗逆力元素與經驗式學習法之核心理念，從而協助學生提升抗逆力。
3. 讓參加者認識如何與機構協作、統籌及監察，以提升服務效能。
- 講者： 浸信會愛群社會服務處資深社工督導郭廣輝先生
- 對象： 首次統籌本計劃的小學教師/訓育/輔導同工
- 日期： 2021年11月10日
- 備註： 報名詳情可參閱教育局培訓行事曆[課程編號為 SA0020220012]

小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員第二次聯網會議 2021/22

- 目標： 提升小學學校社工(SSW) / 學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任(SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象： 小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期： 2022年1月21日(星期五)
- 時間： 上午 9:00 - 下午 12:30
- 地點： 教育局九龍塘教育服務中心四樓演講廳 (WB)
- 備註： 課程的資料及報名詳情，請於 2021 年 12 至 2022 年 1 月期間瀏覽教師培訓行事曆。

專業協會分享

香港學校訓輔人員協會

香港學校訓輔人員協會自 1985 年發展至今，已成為香港一個重要且具代表性的訓輔教師協會。我們致力發展香港學校訓導和輔導教育，透過多元的活動、工作坊、講座及出版訓輔參考書籍《訓育百合匙》等，提升教師的訓輔技巧，幫助學界發展完整及正面的訓輔策略，並加強學界對學校訓輔工作的關注，促進學生的全人成長。從事教育工作的人士可申請成為個人會員，個人會員可享有選舉和投票權，在參加本會活動時將會獲優先取錄及收費優惠，並按時收到本會之通訊。

香港學校訓輔人員協會會長林智勇於 2020 年 11 月 21 日，擔任“校園爭議莫苦惱 調解為你拓出路”研討會的分享嘉賓。研討會由律政司、教育局、國際扶輪 3450 地區和亞洲排解爭端學院主辦。本會以前線老師身分，在研討會中探討朋輩調解及可使用調解處理的常見校園爭議，並與律師、調解員和社工等專業人員從多角度分析如何透過調解避免校園爭議升溫。研討會受

到教育界的廣泛支持，是次研討會能提升教育工作者對調解及其背後的意義和理念的了解，從而就校園爭議建立一套正面及具建設性的解決爭議方法。

本會亦於 2021 年 6 月 5 日舉辦「桌遊能推廣價值教育？」，向中小學的訓輔老師、輔導人員、社工及前線教師分享桌遊的理念、國際視野、桌遊教育的演化和如何應用桌遊作為教育及輔導的橋樑。因疫情關係，活動以網上研討會型式進行，由資深教育工作者馮立榮校長、本會理事邵芷娟老師、桌遊教育顧問陳配昌先生及桌遊教育導師林浩文先生擔任講者和分享嘉賓。

本會將於 2021 年 10 月下旬至 11 月逢星期六上午舉辦訓輔課程、研討會及工作坊，由資深前線同工/教授/專家/教授主持，提升教師的訓輔技巧、分享學校訓輔工作的經驗及提供平台讓同工互相交流，以了解不同學校的成功經驗。

請密切留意本會網頁/宣傳刊物的最新動態，積極參與支持，共同為培養青少年健康的生活習慣及道德價值的自覺心一起努力！

鑑於疫情仍未完全受控，為了保障公共安全和本會會員健康，並確保理事選舉在公開、公平情況下進行，第十七屆理事會已決定將原定於二〇二一年舉行的換屆選舉押後至二〇二二年舉行。

香港學校訓輔人員協會第十七屆理事會理事芳名如下：

會長：	林智勇	(鄧鏡波學校)
副會長：	陳清貴	(嗇色園主辦可藝中學)
副會長：	李建文	(天主教慈幼會伍少梅中學)
副會長：	周德輝	(大角嘴天主教小學)
秘書：	區發枝	(資深退休訓輔主任)
秘書：	蕭美燕	(香港道教合會圓玄學院第三中學)
財政：	鄧文傑	(香港道教合會圓玄學院第一中學)
會籍：	劉鴻亮	(循道衛理聯合教會李惠利中學)
理事：	蕭泳芯	(道慈佛社楊日霖紀念學校)
理事：	梁偉能	(資深退休訓輔主任)
理事：	邵芷娟	(廖寶珊紀念書院)
理事：	余慶新	(仁濟醫院第二中學)
理事：	李偉庭	(彩虹村天主教英文中學)
理事：	胡世文	(香港道教合會圓玄學院第一中學)
理事：	陳以謙	(道慈佛社楊日霖紀念學校)

聯絡方法：

網址：<http://www.hkdca.org/www/>

Facebook：<https://www.facebook.com/hkdca>

電郵：mail@hkdca.org

入會申請表格



入會申請表：

—完—