

訓輔專訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室
電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十九期

請把這專訊傳閱

10·3·2022

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

在疫情下，莘莘學子的正常課堂學習受到影響，同時他們與人互動溝通的機會亦減少了。社交經驗的缺乏，難免影響了他們同理心的發展。到底，學校該如何幫助學生建立正確的價值觀，好讓他們懂得內省自己、繼而向外關心別人和社會呢？本期專訊的主題為「同理心在教學和生命教育上的運用」。承蒙香港教育大學課程與教學講座教授及宗教教育與心靈教育中心總監李子建教授為我們撰寫文章，分享推動同理心的理論與實踐的精髓。此外，將軍澳官立小學葉韻婷校長以及香港學校訓輔人員協會副會長周德輝校長亦為我們分享在小學推行生涯規劃的心得及體會。讓我們一起裝備自己，面對教育新常態下的各項挑戰。

主題文章

同理心在教學和生命教育上的運用

李子建教授

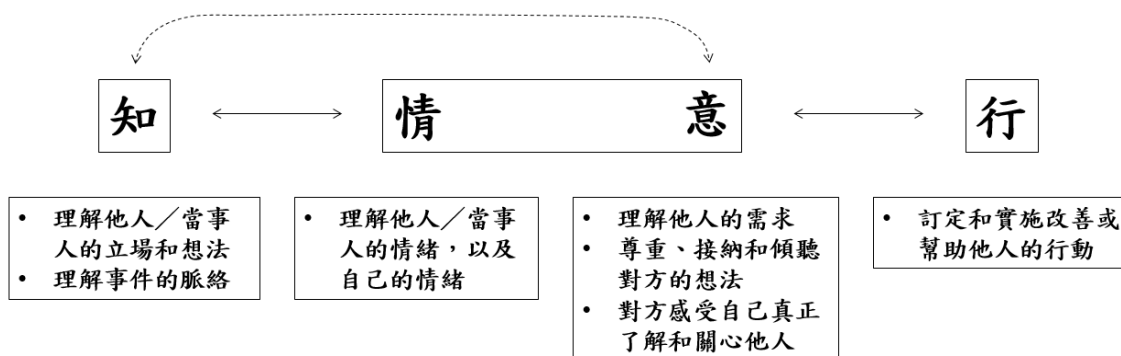
（香港教育大學課程與教學講座教授及宗教教育與心靈教育中心總監）

同理心近年受到教育界的重視，而且成為課程發展議會（2020）訂立的其中一個優先價值觀。同理心具有不同的意涵，例如 Spreng 等（2009）認為同理心包含瞭解他人情緒而作出認知上的反應，並作出情緒上的溝通。吳紫仔和許竑彬（2011，頁 2-4）總結了不同學者的見解指出同理心是（一）涉及關懷的能力和態度、（二）循環過程，去幫助他人／自己了解這是一種傳遞和接收理解，以及（三）「療癒性互動模式」，從而幫助他人／自己覺察內在經驗（頁 4）（Elliott, et al., 2011; Rogers, 1957; Egan, 1988/1992 等）。

同理心教育與生命教育可說是有些關聯，生命教育的「天、人、物、我」（王秉豪等，2016；Lee, Yip & Kong, 2021）與同理心可能的連結如下：

生命教育的維度	同理心（例子）
天	儒家：惻隱之心、人皆有之 「己所不欲，勿施於人。」《論語－顏淵篇第十二章》（林彥佑，2009）
人	以仁愛之心善待他人、與他人同善同悲（林秋霞，2021-05-15） 同理心傾聽、尊重、接納及包容他人（「有福同享—讀出生命教育」核心素養導向教學設計）
物	以行動和思考去解決他人／社會議題（黃依情，2021-01-22） 尊重生命，包括愛護動物及生物（林彥佑，2009）
我	瞭解自己，培養自我調整和調整自己情緒的能力

蘇明進（2021-10-13）建議下列五個步驟去啟動同理心，包括：（1）覺察自己情緒；（2）同理他人情緒；（3）同理他人認知；（4）同理他人需求；及（5）化為具體行動（2-3/10）。如果套用於「生命教育」的「知、情、意、行」的框架上，可以下列圖表去理解：



其中 Dewar（2020）建議一些有助於培養孩子同理心的小貼士，其中包括：（1）提供孩童需要的支持，讓他們發展自我調整（self-regulation）技能；教授孩童如何處理自己負面的情緒；（2）掌握每個機會去啟動學童的同理心狀態（mode）；（3）幫助孩童去發現自己與他人共同之處；（4）瞭解罪疚（guilt）感與羞恥（shame）會影響孩童的同理心反應；（5）與孩童開放地談論種族的偏見和公義；（6）瞭解換位思考（perspective-taking）的重要性，並透過練習和小組討論培養這種能力；（7）透過同情（compassion）的訓練培養同理心；（8）幫助孩童改善其看臉（face-reading）[鑒貌辨色]的技能；（9）讓孩童當他們幻想對方的感受時，知道如何運用表情；（10）幫助孩童發展一種道德感，源自內在的自我控制；（11）教導孩童有關同理心的差距（冷熱）；（12）與孩童談論有些人把殘忍或冷酷的行為合理化（Milgram, 1963）。從上述的不同策略和觀點看來，在推動同理心宜注意下列事項：（1）培養同學對不同情緒的識別和瞭解，同時

培養同學控制自己情緒的能力；(2) 培養同學的「傾聽」能力，尤其着重自己在利用非口頭語言，以及避免不適切的行為（吳家慧，無日期）；(3) 培養同學的道德感，因為同理心的出發點都是以不傷害和尊重對方，嘗試協助對方為原則；(4) 培養同學的理性思考和換位思考能力，教師本身可成為同學的楷模，也可透過不同教學方法讓同學明白不同的觀點，也可利用文學和傾聽（HEAR 策略）對方的心聲（Wilson & Conyers, 2017-01-04），其中 HEAR 策略為：停一停（halt）；參與（engage）和集中於說話者；預測（anticipate）和重播（replay），分析和把對方的話釋義（paraphrase）。

基於篇幅所限，本文不會把不同的同理心活動或教案分享（可參考部份文獻），但教師可利用下列建議的課題根據校本或班本的情況加以調適進行同理心教學：

方法或課題	參考資料
(1) 繪本教學	何享憫 (2010)
(2) 同理心人物	Cotton, K. (2014, p. 11)；例如馬丁路德金；德蘭修女
(3) 課堂環境佈置	香港教育大學的「3Es 情 + 社同行計劃」 (http://3esproject.eduhk.hk/tc/about.php?id=1&proj_id=1)
(4) 班級人際衝突	吳淑雯等 (2007)；Good, Fox & Coffen (2011)

此外，Borba (2018-10-01) 建議不同教授同理心的相關能力（competencies），包括情緒素養（emotional literacy）道德的認同感、換位思考、道德想像（moral imagination）、自我調整、練習仁慈（kindness）、合作、道德勇氣、成長的變革者（growing changemakers）等。

（本文所發表內容及觀點僅代表作者個人的意見，並不代表香港教育大學及其立場。）

References

- 何享憫 (2010)。應用繪本實施國民小學「同理心」品格教育教學之研究。新竹縣教育研究集刊，10，頁 71-108。
- 黃依情 (2021, 1 月 22 日)。創意設計活動 疫境中培養孩子同理心。晴報：親子/教育。取自 https://skypost.ulifestyle.com.hk/article/2859356/創意設計活動_疫境中培養孩子同理心
- 林秋霞 (2021, 5 月 15 日)。給小學生的「同理心教育」。獨立評論：心理健康。取自 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/10839>
- 林彥佑 (2009)。圖像與修辭技巧結合之寫作教學 — 以國小四年級為例。國立臺東大學語文教育學系碩士班碩士論文，未出版，台東縣。
- 人人焦點 (2020)。《論語》全文之顏淵第十二。取自 <https://ppfocus.com/mo/0/cu646d88e.html>

- 蘇明進（2021）。我們都覺得同理心很重要，但要如何教孩子同理心？親子天下。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5089076>
- 王秉豪、李子建、朱小蔓、歐用生（主編）（2016）。生命教育的知、情、意、行。新北市：揚智文化事業股份有限公司。
- 吳家慧（無日期）。「同理」與「傾聽」：助人走出困境。醫藥視界，6-7。取自 <http://www.sle.org.tw/ezcatfiles/nw19/img/img/389/8403.pdf>
- 吳淑雯、李怡穎、魏惠燕、黃雅彙（2007）。「將心比心·感同身受」—以同理心為策略，運用在班級經營之作為。96 年度校園正向管教「班級經營」類範例（國小組特優）。新竹市：新竹市東區竹蓮國民小學。
- 吳紫仔、許竑彬（2011）。諮商中的同理心技術初探。台灣心理諮商季刊，3（2），頁 1-14
- 香港教育大學（無日期）。關於情 + 社：計劃概覽。取自 http://3esproject.eduhk.hk/tc/about.php?id=1&proj_id=1
- Borba, M. (2018, October). Nine competencies for teaching empathy. Retrieved from <https://www.ascd.org/el/articles/nine-competencies-for-teaching-empathy>
- Cotton, K. (2014). Developing empathy in children and youth. Retrieved from <https://www.antelopespringscounseling.com/documents/articles/EmpathyChildrenYouth.pdf>
- Dewar, G. (2020). Teaching empathy: Evidence-based tips for fostering empathic awareness in children. Parenting Science. Retrieved from <https://parentingscience.com/teaching-empathy-tips/>
- Egan, G. (1992). 有效的輔導員（王文秀、廖新春、陳美芳、嚴霽虹、蔡順良、曹中璋譯）。台北：張老師。（原著出版於 1988）
- Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2011). Empathy. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 48(1), 43-49.
- Good, J. S., Fox, J., & Coffen, R. (2011). Fostering the development of empathy in the classroom: A strategic response to the problem of bullying. *TEACH*, 5(1), 24-30.
- Lee, J. C. K., Yip, S. Y. W., & Kong, R. H. M. (Eds.) (2021). *Life and moral education in Greater China*. New York/London: Routledge.
- Milgram, S. (1963). Behavioral study of obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 371-378.
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting Psychology*, 21(2), 95-103.
- Spreng, R. N., McKinnon, M. C., Mar, R. A., Levine, B. (2009). The Toronto Empathy Questionnaire: Scale development and initial validation of a factor-analytic solution to multiple empathy measures. *J. Pers. Assmt*, 91(1), 62-71.
- Wilson, D. & Conyers, M. (2017, January). 4 Proven strategies for teaching empathy: Help your students understand the perspectives of other people with these tried-and-tested methods. *Edutopia: Social & Emotional Learning (SEL)*. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/4-proven-strategies-teaching-empathy-donna-wilson-marcus-conyers>

焦點分享

「小學生涯規劃」的策劃與推行

將軍澳官立小學

葉韻婷校長

學校課程檢討專責小組最新發表的報告中指出，應在高小階段盡早開展生涯規劃教育，讓學生能更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，從中培養他們正面積極的學習生活和態度。適逢我校正積極籌劃增潤及優化高小「成長課」的內容，好讓學生能深入認識自己從而培育他們正面的價值觀，為升中做好準備。這與教育局小學生涯規劃教育的宗旨在培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇不謀而合。

我們在 2021 年 8 月成立「生涯規劃教育專責小組」，成員包括校長、副校長、訓育主任、成長及生涯規劃科主任和學校社工，大家一起設計和編寫四至六年級縱向性的成長及生涯規劃課程。「專責小組」先檢視校本成長課已有的課程內容，再結合小學生涯規劃的三個學習重點「自我認識與發展」、「升學/事業探索」、「升學規劃與管理」的發展特質，設計小組遊戲、分享、影片欣賞等多元化的學習活動，在高小原有的「成長課」時段進行「成長及生涯規劃課」，並透過跨學科的配合以推動成長及生涯規劃教育，聚焦發展校本的學習元素以增潤學生相應的軟技能、正面的價值觀和生活態度。學校把「成長及生涯規劃課」中多樣化的教材及延伸工作紙整合，給每名學生製作個人的《成長札記》，當中的「自我反思」、「同學加油打氣版」、「老師留言區」、「家長有話兒」等的生生、師生和親子互動平台，讓老師和家長一起見證學生的成長歷程，能更有效增強學生的自信及建立正面的自我形象。

校本的「成長及生涯規劃課」雖然只是推行了短短數月，「專責小組」的成員持續與班主任進行協作教學及檢討活動的成效，除了能不斷優化往後活動的設計外，我們更喜見學生的價值觀和態度有正面的提升，並得到家長的支持和認同。我們衷心感謝教育局訓育及輔導組的支援，讓我們具信心去策劃及推行生涯規劃，並在官小的學習社群及不同的教育團體與同工交流和推動小學生涯規劃教育的發展。

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2021/22 學年](#)

「關愛同行·自律守規」研討會（中學及小學）

本組於2021年9月28日上午及下午分別為中學及小學的同工舉辦了兩場研討會，是次研討會邀請了香港教育大學教育政策與領導學系副系主任（社區聯繫）/ 首席講師陳湛明博士作主講嘉賓。陳博士透過個案及經驗分享，以犯罪學角度深入淺出談論學生違規違法的行為，並指出孩子應

自小培養自律品格，讓同工反思身教與言教並行的重要性。陳博士亦分享了其團隊的學術研究成果，並指出學生品格塑造的重要性。在研討會中，陳博士亦介紹了不同的實踐策略，以培養學生建立健康守法的人生。兩場研討會共一百五十多位的參加者出席，大部份參加者都認為是次研討會具啟發性並能提高了他們對法律與品格培育的認識，從而更有效地處理學生違規違法的問題。

「正面處理衝突」及「運用調解及復和技巧處理學生衝突」教師工作坊

本組委託基督教香港信義會圓融綜合服務中心，於 2021 年 10 月至 11 月期間，為中、小學教師舉辦以「衝突處理」為主題的四場工作坊。講者利用真實的個案，讓參加者以討論、角色扮演等形式，練習運用新方法處理衝突。講者也分享了處理衝突時的注意事項和技巧，同時鼓勵參加者多用好奇心發問，了解學生衝突背後的故事、雙方的想法及感受等。參加者均投入參與及表示工作坊務實有用。

2021/22 第一次「小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員聯網會議」

「小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員聯網會議」已於 2021 年 10 月 6 日順利完成。聯網會議的目的是為加強參加者的聯繫，提升他們推行全方位學生輔導服務的效能，並為他們提供最新的訓輔資訊。是次活動的主題為「優化的成長課」，讓參加者認識如何把生涯規劃教育部份元素包括在個人成長教育中。

成長的天空計劃(小學)輔助課程及抗逆理論應用工作坊

為協助新任帶領成長的天空計劃(小學)的同工掌握「輔助課程」(Intensive Programme – IP) 的理論和技巧，本組委託了浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心的資深社工督導團隊分別於 2021 年 10 月 27 日及 11 月 10 日舉行了「機構實戰篇」及「學校統籌篇」培訓。兩場工作坊共有六十多位機構同工及學校統籌人員出席。透過導師深入淺出的講解以及精心設計的分組體驗活動，參加者不單認識了成長的天空計劃(小學)輔助課程之內容及抗逆力的理論，亦親身領略到如何有效地帶領體驗式活動及使用解說方法，以提升輔導效能。

「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會

本組於 2021 年 11 月 4 日為特殊學校、幼稚園、中小學老師和社工舉辦了上述研討會。研討會由社會福利署保護家庭及兒童福利科代表、香港警務處刑事部家庭衝突及性暴力政策組代表及大埔浸信會社會服務處巫迪娜姑娘主講。社會福利署代表闡述虐待兒童的定義、學校處理懷疑受虐待兒童的原則及程序、處理及介入手法及當中的注意事項，他們亦解釋受虐待兒童心理與成長的影響及分享有關個案。香港警務處代表則闡述虐待兒童事件的刑事調查以及有關的司法程序。巫姑娘最後以學校社工的身份，分享學校相關預防工作，及老師與社工在懷疑受虐待兒童個案中之合作。研討會提升了參加者及早識別懷疑受虐待學童的警覺性，亦讓他們從不同角度了解受虐待學童個案的預防及支援工作。

「WE」正向動力暨正向校園計劃教師及家長培訓工作坊

教師培訓工作坊已於 2021 年 11 月 8 日順利完成，由香港城市大學正向教育研究室郭啟晉先生主講。講者分享正向教育的實務應用的經驗，內容包括「如何將性格強項應用在教學語言和學生活動當中」，讓相關教師能協助學校推動正向教育。此外，家長培訓工作坊亦已於 2021 年 11 月 26 日舉行，由浸信會愛羣社會服務處陳肇銘先生主講，分享正向親子溝通的技巧及經驗，內容包括「正能量」親子溝通 ACT 和「正能量」說話練習室。參與上述工作坊的教師和家長都表示獲益良多，讓他們更認識正向教育。

「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊

本組委託復和綜合服務中心於 2021 年 11 月 8 日、12 月 20 及 28 日分別為小學及中學教師舉辦「有特殊教育需要學生的衝突處理」工作坊，提升教師預防和處理與自閉症及注意力不足/過度活躍症學生相關的衝突之基本概念、知識和技巧。透過分組交流、個案演練，參加者進一步了解有特殊教育需要學生在衝突中的情緒及所需要的支援，同時也有機會練習運用新學習的回應及復和提問的技巧處理學生的衝突。參加者積極投入討論及練習，並交流心得，氣氛熱烈。

「預防及處理網絡欺凌」講座暨 2021 年度「理智 NET」校園嘉許禮

為表揚學校在推動學生健康上網的努力，本組於 2021 年 11 月 11 日舉行「理智 NET」校園嘉許禮。2021 年度共有 39 所中、小學及特殊學校獲得嘉許。當天台山商會學校、東華三院馬錦燦紀念小學及香港真光書院分享推廣網絡安全及健康上網的政策及經驗。香港明愛連線 Teen 地社工錢美芝女士亦就預防及處理網絡欺凌方面分享心得及技巧，讓參加者進一步掌握如何協助學生正確使用互聯網。

「與非一般家長作有效溝通」工作坊（中學、小學、幼稚園）

家校合作是促進學生成長的重要元素，局方一直鼓勵學校與家長建立良好的關係。然而，學校同工在面對「非一般家長」時，往往遇上許多挑戰。有見及此，本組委託了浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務督導資深社工團隊，分別於 2021 年 12 月 2 日及 9 日，為中學、小學及幼稚園教師主講了兩場以「與非一般家長作有效溝通」為題的研討會。研討會的目的是協助學校同工明白接觸家長時可能會遇到的抗拒，並掌握一些處理較困難個案的知識、態度及技巧，以及如何運用不同策略與家長建構良好合作夥伴關係，共同處理學生問題。兩場工作坊共有五十多位教師參與，他們均表示能透過溝通及協作技巧，學習如何發展家校合作，以提升學生支援工作的成效。

「有特殊教育需要學生的校園欺凌預防及處理」講座

本組委託香港樹仁大學輔導暨研究中心於 2022 年 1 月 3 日為中小學教師及輔導同工舉辦「有特殊教育需要學生的校園欺凌預防及處理」講座，盼能提升參加者對受欺凌影響的有特殊教育需要學生支援工作的認識，及增加他們對推行全校參與模式反欺凌工作的了解。當天兩位註冊輔導心理學家余鎮洋先生及章景輝先生透過個案、短片及示範等方式，具體指導參加者支援學生的微技巧，同時也分享了不少資源。參加者表示講座內容務實及有啟發性，讓他們認識更多預防及處理欺凌的方法。

2021 精神健康月活動

由勞工及福利局贊助，教育局聯同多個政府部門、公共機構及非政府組織合辦的全港性大型活動「精神健康月」，目的向公眾宣傳精神健康的重要，並加深大眾對精神病和康復者的認識與接納。今年以「Reconnect 愛·伴·行」為主題，鼓勵多與自己、身邊的人及社區連繫，向大眾宣揚精神健康的訊息。

「2021 精神健康月 Reconnect 愛·伴·行」嘉許禮已於 2022 年 1 月 8 日圓滿舉行！雖然因為疫情緣故改以網上形式，但內容依然豐富。嘉許禮上勞工及福利局局長羅致光博士，GBS，JP 透過錄影致辭，指出早於 1995 年起香港每年都舉辦「精神健康月」推廣精神健康；而「2021 精神健康月」籌委會主席程志剛先生致謝辭，分享到應對疫情只要識得改變想法、調整心態、努力保持精神情緒平穩，逆境反而可以成為機遇。精神健康大使江旻德小姐(Vivian) 透過網絡與其他嘉賓參與互動遊戲「Reconnect 康樂棋」，過程中分享保持身心健康的各種方法及如何處理負面情緒，鼓勵大家正向面對疫情轉變。

嘉許禮上亦宣佈「賞心·樂事」身心靈健康計劃設計比賽得獎名單，並播放部份得獎片段。而 2021 精神健康月舉辦的區區『心』導遊活動，透過全港 18 區精神健康綜合社區中心，鼓勵各區市民關注精神健康。部份活動製成短片，亦於嘉許禮上播出。

今年共獲 80 間機構或公司成為支持團體，在社區共同推廣精神健康。嘉許禮完結後，又設 3 個網上精神健康工作坊，各個環節一脈相承，鼓勵大家關注及正確認識精神健康，一起「Reconnect 愛·伴·行」！

欲觀看「2021 精神健康月 Reconnect 愛·伴·行」嘉許禮精華片段，請瀏覽大會 Facebook：

<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>



培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情，將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

「辨識和處理懷疑受性侵犯的學童個案及預防方法」研討會

- 目標：提升前線老師及早識別懷疑受性侵犯的學童的警覺性，及強化學校對懷疑受性侵犯的學童的預防及支援工作。
- 對象：幼稚園、中小學、特殊學校的校長、老師和社工
- 日期：2022年3月*
- 備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽培訓行事曆。

「建構情緒及精神健康保護網」研討會

- 目標：
1. 介紹適合兒童及青少年情緒及精神健康的簡易評估工具；
 2. 提供與兒童及青少年相關的情緒及精神健康知識；
 3. 提供建構中小學情緒健康保護網的相關資訊。
- 對象：中、小學校長、教師及輔導同工
- 日期：2022年4月至5月*
- 備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽培訓行事曆。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 分享暨簡介會 2022/23

- 目標：
1. 學校分享以全校參與模式推展「成長的天空計劃(小學)」的經驗；
 2. 簡介有關本計劃在2022/23學年的最新安排。
- 講者：中華傳道會呂明才小學代表、粉嶺公立學校代表、教育局代表
- 對象：小學校長、副校長、訓育及輔導同工、本計劃統籌同工、學生輔導人員等
- 日期：2022年5月*
- 備註：分享會的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆。

「多元智能躍進計劃 2022/23」簡介會

- 目標：
1. 讓有興趣參加「多元智能躍進計劃」的中學了解計劃的內容，並鼓勵學校踴躍參與，讓更多中學生藉此計劃獲益；
 2. 介紹「多元智能躍進計劃」的申請程序、不同部隊特色及訓練模式，並邀請曾負責推行計劃的教師闡述推行的實務智慧，以及曾參與計劃的學生分享他們的成長與獲益。
- 日期：2022年4月*
- 備註：簡介會的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆，課程編號：SA0020220026。

「運用調解及復和技巧處理學生衝突」中學教師基礎及進階工作坊

- 目標：1. 提升教師認識衝突處理的概念、知識及技巧；
2. 讓教師認識調解及復和技巧，以處理校園內學生之間的衝突。
- 對象：中學教師
- 日期：2022年4月*
- 備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆。

2021/22 第三次「小學學校社工/學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員聯網會議」

- 目標：提升小學學校社工(SSW)/學生輔導教師(SGT)/學生輔導主任(SGO)/學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
- 對象：小學學校社工 / 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2022年5月6日(星期五)
- 時間：上午9:00-下午12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳(WB)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於3至4月期間瀏覽教師培訓行事曆。

訓育及輔導工作巡禮 2021/22

本組將於2022年5月27日(星期五)下午於教育局九龍塘教育服務中心舉辦上述活動，是次的主題是「學校迎接新常態的挑戰」。香港中文大學教育學院關譽綱副教授已應邀擔任大會主題演講嘉賓。此外，五所中、小學校的同工將分享有關的訓輔工作經驗。活動詳情如下：

- 目標：讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展。
- 對象：中、小學校長及教師
- 日期：2022年5月27日(星期五)
- 時間：下午2:00-下午5:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4月至5月期間瀏覽培訓行事曆。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會

- 目標：1. 讓參加者掌握如何透過全校參與模式推行「感恩」及「寬恕」教育，提升學生的快樂指數；
2. 分享推行計劃的經驗及實務智慧。
- 對象：中、小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期：2022年6月
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於2022年5月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動2021/22分享會

- 目標：提升參加者對全校參與模式推行反欺凌工作的了解。
- 對象：中、小學教師、社工及學生輔導人員
- 日期：2022年7月
- 備註：課程的資料及報名情，請於2022年6月期間瀏覽教育局培訓行事曆。

2022年度「理智NET」校園嘉許計劃

- 目標：鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者。
- 對象：中學及小學
- 截止日期：2022年9月9日(星期五)
- 內容：有興趣參加的學校請填報於2021/22學年期間進行有關推廣健康上網的工作/活動；達標學校將獲本局嘉許為2022年度「理智NET」校園並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚
- 備註：嘉許禮詳情可於2022年9-10月期間瀏覽教育局培訓行事曆。
計劃資料及報名方法可參考QR Code：



* 鑑於疫情發展，有關課程的最新詳情及安排，請瀏覽教育局培訓行事曆。

香港學校訓輔人員協會

和小學生一起規劃人生

大角嘴天主教小學周德輝校長

香港學校訓輔人員協會副會長

多年來，「生涯規劃」總是跟「職業規劃」劃上等號。因此，在部分人眼中，自小學階段中便倉卒地推行生涯規劃，實是過急。難道我們要求小學生立即作出升學或就業決定？又或者要求校內的輔導人員，此刻就為小學生提供各種升學或就業輔導？這豈不是本末倒置、扼殺了小學生的發展嗎？

教育是一項「育人」的工作。因此，以學生為中心去思考，與學生分享人生，實是我們教育工作者的任務。故在廿多年的教育生涯中，我嘗試尋找教育的本質，思考什麼才是小學生的未來，了解如何發展他們的潛能，照顧他們成長的需要，協助小學生規劃人生！

生涯規劃涉及「持續」的概念，我們如何能從小學生的學習過程中或生活中讓他們能夠了解自己的興趣、性向、專長，從而連繫上未來的人生路程，這種生涯規劃，可能比起為他們作升學輔導或選擇什麼職業更為重要。

從這個角度去思考，先培養小學生認識自己、確立個人目標與方向、掌握正確核心價值概念（如有責任感、守時守規、堅毅積極、勤勞刻苦……）及發展各種能力（如解決問題能力、共通能力、社交技巧、自主決策及領導能力……），以銜接及規劃未來更長的路途，讓小學生更能掌握及面對人生的各種挑戰，才是正確。

然而，小學生始終年紀尚輕，並不適合透過理論層面去學習。如何聯繫校內課程或於滲透式活動中，甚至配合成長課、德育課、學生輔導等，讓小學生獲取有關知識、技能、態度，正正是我們教育工作者需要思考的重要課題。當然最直接的，我們可以透過舉辦一些不同的講座（如急症室醫生的生活、巴士司機的自身分享）、職業模仿及體驗活動（如當一天飛機師、工友、圖書管理員……），嘗試從不同的角度讓學生了解職業的特性，我們亦可以透過各遊戲活動（如法庭模擬遊戲、棋藝活動），參觀活動（如消防處、立法會……）、參與制服團體（紅十字會、童軍……）、跨科學習或比賽等，讓課程與生涯規劃自然連繫，有機地結合。一方面可以擴闊小學生的視野，加深對未來路向的認識，更重要的是可以讓小學生掌握正面的價值觀及生活所需的態度和能力。

雖然我們不能夠確定學生的未來、在社會上擔當什麼的角色、擔任什麼的工作，但作為小學教育工作者，我們可以和他們一起規劃人生、分享人生，讓他們掌握更多正確道德價值觀及情操，相信這已是最好的「生涯規劃」。

—完—

本專訊中由學者及教育同工等提供的文章內容，旨在供參考之用，並不代表教育局立場。