

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第十五期

請把這專訊傳閱

12•1•2015

教育局訓育及輔導組希望透過本「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的最新資訊，例如文章分享、培訓活動及資源教材等，以便大家在校內推行訓輔工作時作為參考。

編者的話

在校園生活之中，尤其是在長假期，學生會透過不同的社交活動結識同校或他校的新朋友。如能藉此機會培養青少年與異性交往的正面觀念，有助他們建立健康和諧的兩性關係。本期的主題文章為大家介紹校園兩性相處的點子，讓教師了解如何幫助青少年建立兩性交往的正確態度。另一方面，無論學習或交友，不少學生都感受心理壓力，有些懂得釋放，有些則有困難。今期，我們邀請了香港心理學會註冊臨床心理學家何念慈女士，為我們撰寫一篇名為「不能愛自己之後」的文章，分享如何處理青少年的自殘行為。另外，本期的活動精粹、培訓活動及相關會訊，內容也十分精彩及豐富，期望可與各位一同迎接一個充滿正能量的新年。在此，謹祝各位新年快樂，身體健康！

主題文章

校園兩性相處之道

踏入青春後，學生對異性開始產生興趣，對愛情及未來亦充滿著期盼和憧憬。事實上，結識異性朋友是社交生活中正常的發展，學生若能認識兩性相處之道，對兩性交往抱持正確的觀念和態度，定能擴闊社交圈子，增進人際關係。以下是一些關於兩性相處的小錦囊，供教師或輔導人員參考：

1. 認識自己

青少年期是身體發育最迅速的時期，除了體型的變化外，在心理方面也需要不斷作出調適，才能順利過渡至成年期。在成長的過程中，學生需了解自己的個性及喜好、優點與缺點、強項與弱項等。同學們若先對自己深入而全面的了解，便更容易明白異性的想法和感受，有助彼此溝通及交往。

2. 了解異性

學生需了解不同性別的基本差異、個別特質和心理特徵等。我們在幫助學生認識性別角色之餘，亦要他們明白男女的性格、愛好、選擇的職業因人而異，不宜以偏概全。例如：女同學愛打球

不代表她們粗魯；而男同學愛烹飪亦不代表他們娘娘腔等。隨著時代的轉變，現代男女的形象和角色較以往有所不同，我們需要放下一些對男女既定的價值觀，不要為異性定型，持開放的態度與異性交往，才不會窒礙兩性溝通。

3. 彼此尊重

學生應以真誠和懇切的態度與異性相處，向對方表達支持及關懷的方式亦需合宜；同時亦應學習與異性相處之道，彼此發揮各自的長處和潛能，以及避免在有意無意之間貶低或不尊重異性。男女同學可大方地坦然相處，留心別人的反應及想法，凡事設身處地，為對方著想。

4. 互相學習

學生可從異性身上學習對方的優點，例如：女同學較為細心，而男同學則比較剛強。這不僅使學生懂得諒解對方、減少誤會的機會，也可促進彼此的溝通。與異性交往時，學生應學習欣賞對方的優點和特質，取別人之長，以補自己之短，相輔相成。

5. 正大光明

男女同學的正常交往並不等如談戀愛，我們要让學生明白友情和愛情的分別，與志趣相投的人（無論男或女）都能分享樂趣，建立珍貴的友誼；然而，戀愛往往令青少年易失理智，產生很多難於承擔的問題，如婚前性行為、失戀後自我放棄等。教師應提醒學生與異性約會時要選擇公開場所，不要獨處於密閉或幽暗的空間；並應盡量避免單獨約會，因在群體活動中，更能從多角度認識對方的性格及待人處事的態度。

6. 和諧平等

男女先天上雖有分別，但在社會的角色及地位上是平等的。老師應教導學生以性別平等和互相尊重的態度與異性相處，包容不同的意見，接納差異，以友善及平等的方式對待異性，才能達致和諧溝通，融洽相處。

7. 合宜行為

受著歷史及傳統的影響，每一處地方的文化、習俗及禮儀不盡相同。學校是學生學習知識及與人相處的地方，老師應教導學生那些與異性相處的行為是可接受的，以及那些範圍是不可逾越的，尤其與不同國籍及宗教背景的異性相處。同時，我們亦要提醒學生要從對方的言談舉止去辨別益友或損友，謹慎選擇朋友，好好保護自己，免受傷害。

8. 適切輔導

與異性交往應抱持真摯的態度，建立友誼，透過正常的社交活動認識對方，保持合適的社交禮儀，避免過份親暱的行為。老師若發現學生行為涉及與性有關的問題，宜表達關心及了解背後原因。有需要時，應與學校社工或輔導人員緊密合作，為學生提供適切的輔導。

要建立青少年正確及健康的兩性價值觀，我們要從「心、性」教育開始，協助學生認識異性朋輩相處，分辨友情和愛情，以及拆解青春期種種有關戀愛的迷思，如理想情人、拍拖期望，以至戀愛中的相處態度、約會禁誡、親密接觸、拒絕技巧、婚前性行為的抉擇與後果等青春成長議題的探討，以強化青少年處理人際相處、異性相交等問題的能力。

教育局
訓育及輔導組
2015年1月

專家分享

本期邀請了資深臨床心理學家何念慈女士為我們分享。何女士曾處理各種成人、青少年及兒童的心理個案，專長處理情緒病，包括抑鬱症、焦慮症及創傷後壓力症等，尤其善於處理兒童及成人性創傷、青春問題、性取向疑惑、性癖好等，並熱心推動本土性教育，鼓勵港人正視精神健康。

「不能愛自己之後」

何念慈

註冊臨床心理學家、香港大學社會科學碩士（臨床心理學）

香港心理學會註冊臨床心理學家、香港心理學會臨床心理學組會員

「愛自己」是很美麗的三個字。人貴乎自愛，不能愛自己，生命也沒有甚麼意思吧。

「恨自己」亦是很痛苦的三個字。人若討厭自己的身體和心靈，每天的二十四個小時都是活在煉獄中，像被火燒、被水淹、被冰烙、被刀割……

人最不能逃避的是自己，每時每刻親密共處，比親人、情人、友人更貼近，因此，能自愛的人才能愛他人。

「自殘」是人類病態行為的一種，一般定義為有意識地對自己的身體進行傷害，但動機不是自殺，而是調適強烈兼無法抒發和表達的情緒，包括不安、憤怒、迷惘、傷心、憂鬱、空虛、屈怨、妒忌等，當然這是極端不健康的情緒紓緩，但自殘者好像無法自控，重複一次又一次回到自殘身體的黑暗道路上，如走在遠古童話的巫術森林，孤獨迷亂恐懼多疑，但在茂密叢林中沒有出路，看不見一點光。

我曾經接觸不少有自殘傾向的少年人，他們最常見是以刀片「剮」手，相信香港的學校社工和老師們都對這種行為有所見聞。身為教育工作者，當然不會接受這種行為，最初的反應不少是錯愕、難受、反感或驚惶。

但有自殘傾向的少年人多是情緒敏感兼心思細密的，他們最需要的是成年人的接納、耐性和包容，細心聆聽他們主觀世界中無邊無盡的痛苦，這樣才能夠讓他們保持心窗開放，那健康的氣息才可以有機會滲進那個巫術森林，拯救行動才可能正式開始。

但若自殘行為在學校出現，教育工作者就必須注意「群體傳染性」。少年人對認同感是飢渴的，常見是「有樣學樣」，又或是「人有我有」，自殘的傷口也有這種病態魅力。所以，對自殘行為在學校的介入都適宜以低調為主，不適宜在公開宣傳中重點推介，靜態進行應該是主調。

童話故事中常出現一個情節，黑魔后仇視白雪公主，施以魔咒，愛護白雪公主的人都想保護公主逃過魔后的追殺，但這些保護行動只可以安靜地進行。若魔后洞察，她必加重力度追捕可愛善良的公主，古老智慧說明了輕巧準確的救援美學。

2015年1月

作畫: 何念慈



小學全方位學生輔導服務校長分享會:「同一理念，同一聲音」----協助學生邁向成功

上述講座已於 2014 年 10 月 28 日順利完成，除了由訓育及輔導組高級學校發展主任吳碧好女士講解全方位學生輔導服務在各個範疇的運作，尤其在個案處理上需要注意的事項外，亦邀得路德會沙崙學校任竹嬌校長及學生發展主任楊紫欣女士，以及天水圍循道衛理小學蘇炳輝校長及王惠珠老師擔任主講嘉賓。任校長和楊主任分享了她們如何由制定校本訓輔政策，綜合發揮全校力量，為學生提供一個健康的成長環境。蘇校長及王老師則分享如何有效地裝備教師及推動家長成為重要的夥伴，以協助學生邁向成功。透過講者寶貴的經驗分享，與會者認識如何以清晰的輔導政策，加強學生輔導服務的策劃及推行，並透過校內教職員密切的伙伴關係和專職人員的合作，共同協助學生健康成長。有關的分享內容重點，已上載教育局網頁供教師參考：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201415/lecture-notes-201415.html>

「提升學生情緒智能 加強生命的韌力」研討會

研討會已於 2014 年 11 月 28 日假教育局九龍塘教育服務中心舉行。當日講者包括：瑪麗醫院兒童及青少年精神科主管陳國齡女士、新生精神康復會臨床心理學家楊翠兒女士、棉紡會中學劉潔嫻校長及黃攸杰老師、天水圍循道衛理小學蘇炳輝校長及王惠珠老師。研討會內容豐富，與會者藉此對運用正向心理學來強化學生正面情緒有更多的認知；對學校在輔導系統上，如何關顧和協助學生培養正面的情緒，亦得到不少啟示。研討會的重點亦已上載教育局網頁，以供參考。

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201415/lecture-notes-201415.html>

2014「精神健康月」

勞工福利局聯同教育局、多個相關政府部門、公共機構和非政府組織舉辦 2014「精神健康月」之「智 Fit 精神健康計劃—長幼共融篇」比賽已順利完成，當中鼓勵中、小學生與身邊的長者接觸，認識他們豐富的生活智慧，欣賞他們了不起的地方，讓身邊的長者感受到被關注及受尊重，促進兩代溝通。獎項將於 2015 年 1 月 24 日的「精神健康月」啟動禮中頒發。獲「參與人數或比率最高學校」的得獎名單包括：仁濟醫院王華湘中學、真光女書院、高主教書院小學、聖公會何澤芸小學、保良局王賜豪小學及北角循道學校；而獲「優秀作品」獎的學生分別來自：仁濟醫院王華湘中學、沙田官立中學、瑪利諾中學、玫瑰崗中學、伊利沙伯中學、浸信會呂明才小學、保良局何壽南小學、東莞工商總會張煌偉小學、北角循道學校及聖公會何澤芸小學。

培訓活動及訓練課程

提升學生情緒智能：「與情緒共舞」教師工作坊 ([SCHD20150024](#))

目標	: 協助教師認識情緒智能的理論，以及提升學生情緒智能的技巧。
講者	: 吳穎妍女士(香港仔坊會輔導員)
對象	: 中學訓導及輔導組老師 (於 2014/15 學年參與「多元智能躍進計劃」的學校老師，可獲優先考慮。)
日期	: 2015 年 1 月 14 日 (星期三)
時間	: 上午 9:15 - 下午 5:15
地點	: 英華書院(九龍深水埗英華街 1 號)

「人生過山車」棋盤遊戲工作坊 ([SCHD20140171](#))

目標	: 協助教師明白資源套背後的內容及設計的理念，及裝備參加者的促進及解說技巧。
講者	: 教育局訓導及輔導組同工
對象	: 中學訓導及輔導組老師 (於 2014/15 學年參與「多元智能躍進計劃」的學校老師，可獲優先考慮。)
日期	: 2015 年 1 月 22 日 (星期四)
時間	: 上午 9:30 - 中午 12:00
地點	: 彩虹邨天主教英文中學(九龍彩虹邨紫葳路壹號)

「處理學生衝突調解技巧訓練」教師工作坊(中學) ([SCHD20150023](#))

目標	: 1. 提升前線教師掌握調解的概念、知識及技巧。 2. 加強教師的調解技巧，以及處理校園內學生之間的衝突。
對象	: 中學訓、輔教師及班主任
日期	: 2015 年 1 月 29 日(星期四) 或 2 月 5 日(星期四)
時間	: 上午 9:00 - 下午 4:30
地點	: 香港家庭福利會西九龍(麗閣)中心九龍深水埗麗菊樓 129 號地下

「提升學生逆境智能」教師工作坊 ([SCHD20140173](#))

目標	: 協助教師認識逆境智能的理論，及提升學生面對逆境的態度和應對技巧。
講者	: 趙竑女士(循道衛理中心臨床心理學家)
對象	: 中學訓導及輔導組老師 (於 2014/15 學年參與「多元智能躍進計劃」的學校老師，可獲優先考慮。)
日期	: 2015 年 2 月 4 日 (星期三)
時間	: 上午 9:15 - 下午 5:15
地點	: 官立嘉道理爵士中學 (西九龍) (九龍大角咀海帆道 22 號)

「協助受家庭暴力影響的學童」研討會 (SCHD20140172)

- 目標：提升前線教師及早識別的能力，以及講解有關支援受家庭暴力影響學童的技巧等。
- 講者：社會福利署臨床心理學家、社會福利署保護家庭及兒童服務課社會工作主任、香港小童群益會社工、本組同工
- 對象：中小學及特殊學校校長/教師/輔導同工
- 日期：2015年2月11日(星期三)
- 時間：下午2:00 - 下午5:00
- 地點：瑪利諾神父教會學校(九龍大坑東桃園街2號)

網絡安全獎勵計劃(中/小學)

- 目標：提高學生對網上欺凌的意識及自我保護的能力。
- 對象：中學、小學
- 截止日期：2015年3月6日(星期五)
- 獎項：「金獎」、「銀獎」、「銅獎」、「優異」和「網絡安全校園獎」
- 詳情：2013年1月至2015年2月期間進行的網絡安全教育或有關的運動
- 舉辦單位：IBM、香港輔導教師協會及教育局訓育及輔導組
- 章程及參加表格：<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/new/index.html>

「協助懷疑受虐待兒童」研討會 (SCHD20140174)

- 目標：使學校同工能及早識別和協助受虐待(包括疏忽照顧、精神虐待及性侵犯)的學童，並透過經驗分享，讓學校能加強預防學童被虐待的工作。
- 講者：社會福利署臨床心理學家、社會福利署保護家庭及兒童服務課高級社會工作主任、警務處高級督察、基督教香港信義會社工、本組同工
- 對象：中小學及特殊學校校長/教師/輔導同工
- 日期：2015年3月9日(星期一)
- 時間：上午9:00 - 下午12:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座三樓301室(香港九龍塘沙福道19號)
- 備註：有關課程資料將於2015年2月上旬上載於教師培訓行事曆。

「多元智能躍進計劃」簡介會2015/16 (SCHD20150030)

- 目標：讓參加者了解「多元智能躍進計劃」2015/16學年之詳情及最新安排。
- 講者：本組同工
- 對象：對「多元智能躍進計劃」有興趣之中學校長、訓育或輔導主任及教師
- 日期：2015年4月13日(星期一)
- 時間：下午2:00 - 下午5:00
- 地點：香港銅鑼灣中央圖書館演講廳(香港銅鑼灣高士威道66號)
- 備註：有關課程資料將於2015年3月上旬上載於教師培訓行事曆。

有關以下活動的詳情將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

學校訓輔·「法」現「理」研討會

本組將於2015年3月26日舉辦上述研討會，讓各中、小學負責訓育及輔導的教師加深認識與訓輔工作有關的法律知識，以及相關的議題和個案，並讓教師就涉及法律問題的訓輔工作交流意見。

小學全方位學生輔導服務講座

本組將於2015年4月中至5月舉行「小學全方位學生輔導服務」教師經驗分享會，誠邀各小學教師參加。是次講座除了介紹全方位輔導服務的理念及服務範疇外，更邀請在訓育及輔導工作上有實踐經驗的同工分享。有關是次經驗分享會的內容及報名詳情，將於4月初上載於教師培訓行事曆，供小學教師瀏覽及報名。

「網絡安全獎勵計劃」頒獎典禮 暨 2014/15年度「和諧校園-反欺凌」運動分享會

- 目標：
1. 加強學校推行反欺凌的預防性工作及處理各種校園欺凌事件的策略。
 2. 「網絡安全獎勵計劃」獲獎學校分享為學生提供一個網絡安全環境的實踐經驗。
 3. 參加「和諧校園-反欺凌」運動學校分享推行的經驗。
- 對象：中學訓、輔教師及班主任
- 日期：2015年5月8日(星期五)
- 時間：下午2:00 - 5:00
- 地點：香港中央圖書館(演講廳)
香港銅鑼灣高士威道66號

訓育及輔導工作巡禮 2014/15

本局將於2015年6月5日(星期五)下午於教育局九龍塘教育服務中心舉辦上述活動。現任香港專業輔導協會會長，以及香港中文大學專業進修學院社會科學及教育學部總監崔日雄博士，已應邀擔任大會主題演講嘉賓。此外，十多所中、小學校將分享推行「反欺凌運動」、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」、「正向動力計劃」、「促進精神健康計劃」及「促進學生的參與 - 由班務會議到小學的學生會到中學的學生議會」活動的經驗。報名的詳情請於4月中至5月期間瀏覽培訓行事曆。

- 目標：讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展。
- 對象：中、小學校長及教師
- 日期：2015年6月5日(星期五)
- 時間：下午2:00 - 5:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心

「中小學教師學生訓育及輔導證書課程」2015/16

- 目標：幫助教師掌握和應用訓育及輔導理念和技巧，以便策劃和推動學校的訓輔工作
- 對象：中、小學教師
- 日期：2015年10月至2016年7月(為期102小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於5至6月期間瀏覽培訓行事曆。

「中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程」2015/16

- 目標：加強中小學訓育/輔導主任在「諮詢」及「友伴協作」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作
- 對象：中、小學訓輔主任
- 日期：2015年10月至2016年1月(為期36小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4月至5月期間瀏覽培訓行事曆。

專業團體資訊

香港小學生輔導專業人員協會

香港小學生輔導專業人員協會為支持及協助學童愉快學習及為他們打好學習基礎，在屯門中心推廣「幼童學習樂園」計劃，主要透過訓練小朋友的大小肌肉肢體運動(摺紙、泥膠)、肢體遊戲(手眼協調、攀及爬的動作)、認字及拼字教材、沙盆寫字、英語拼音法、視覺藝術練習等，鞏固幼稚園幼童基本認讀寫的基礎，為學前兒童提升學習動機及支援家長在督導孩子學習的壓力。

香港學校訓輔人員協會

當代訓育工作

當代訓育工作的挑戰

近日跟一位校長討論訓輔工作，很高興聽到校長明言該校「不僅是想培養醫生，而是有醫德的醫生」，這正帶出教育的真諦，亦帶出當前訓育工作的挑戰！

當德國隊運用數據分析贏得了世界盃冠軍，社會氛圍更集中以「可量度」的數據作為成功的指標。有多少學生考進了傳統名校？有多少學生考進了醫科？這些可量度的數據，就成了一所小/中學的成功指標。重視乏人問津的「不可量度的醫德」，就成了一股清泉，令人敬佩，教人欣喜。

過去兩年與教育局同工到廣島、台中及台北作訓輔工作考察、分享，更深深體會到當代訓輔工作者所面對的挑戰是「全球化」的！就如當下的政治衝擊著校園，還有一眾同工可以嚴陣以待的站出，拒絕政治進入校園；但訓輔老師面對的衝擊，卻是我們無法拒絕的「文化」進入校園，例如令人「聞風膽喪」的「投訴文化」，多少個人能為堅持教育學生的原則而挺直腰板不折腰！

在抗爭與鬥爭的洪流下，社會文化正瓦解我們與生俱來的道德價值，「二元對立」成了簡單的道德價值判斷工具。前線訓輔老師處於這文化的夾縫當中，變成「豬八戒」照鏡一裡外不是人！例如主流「民意」是關愛校園，當訓導老師嚴厲地訓育學生，最終受到「教育」的可能是老師自己；吊詭的是，大家口中仍然認同紀律的重要性。「嚴厲」與「關愛」被簡單地「對立」起來，訓導工作變成吃力不討好的工作，就像「鍾無艷」，這是前線訓導老師每天都遇到的挑戰！學習如何既嚴厲又關愛學生，是當務之急！

當代訓育工作的方向

訓輔工作是學生成長的工作，學生的成長是一副立體模型，不單是建構專業知識、技能；紀律、品格，必不可缺。其實，真正最需要了解訓輔理論與技巧的，不僅是訓輔老師，而是所有家長、教育工作者。大家都明白訓導工作絕對不是印象中「惡」與「罰」的工作！


當代文化正邊緣化訓導工作，前線訓導老師必須自強不息地進入專業化的領域，才可以有自信而服眾，理論的學習與實踐，技巧的訓練與嘗試，兩者的結合，使之專業化，是當前的方向。在這基礎之下，推行「教、訓、輔」合一，理應是一條清晰明確的康莊大道。但大家都明白，在實踐過程中的實際阻力，使路途變得迂迴曲折，要走向烏托邦，大家還得多走一回。

總括而言，當代訓輔工作者要面對當下的挑戰，必須不斷學習、實踐、考察、交流……。希望對訓輔工作有熱忱、有承擔的同工能凝聚一起，大家相互支援、支持、交流，使學生成長的工作做得更好更完整。

陳清貴
香港學校訓輔人員協會會長

香港輔導教師協會

Learning through Fun: Dreamcrafter

 A swarm of students headed to Holy Trinity College early Saturday morning on 20 December 2014 to take part in the first inter-school Dreamcrafter competition of Hong Kong. The competition involved over 200 participants from 16 secondary schools, 70 voluntary student helpers from Stewards Pooi Tun Secondary School, Munsang College and SKH Li Ping Secondary School and around 20 voluntary teachers of different secondary schools. The 3-hour competition ended with cheers and laughter. 10 winners, 4 champions, 3 1st runners-up and 3 2nd runners-up from 7 different schools won the book coupons of \$500, \$300 and \$200 respectively while Ning Po College was presented the prize of the “School of Best Participation”. The competition not only brought students and teachers prizes and fun, most importantly, all participants learnt a lot about jobs and finding jobs through the game.



Dreamcrafter was a board game which encourages young people to speak and think aloud what they know about different jobs of Hong Kong. It was designed with the preliminary purpose of fulfilling the course assignment of Course in Career Education for Secondary School Teachers (100 hours) three years ago.

The originated idea of Dreamcrafter came from the duo, Mr. Ho Wing Kit and Mr. Ngan Chiu Yeung. They put theories of Career education they learnt in the course into practice. To actualize their dream of motivating students understanding themselves and jobs of Hong Kong through amusement, with Hong Kong Association of Career Masters and Guidance Masters (HKACMGM) leading the project, research was done with the reference of Hong Kong Standard Industrial Classification Version 2.0, O'Net and Holland Code. 120 popular and common jobs of Hong Kong were chosen to be used in the game. The production of Dreamcrafter made the dream of the two enthusiastic teachers come true and so as nine teenagers whose dream job was to be a designer. Nine of them were invited to help design pictures of the chosen 120 jobs and all graphic design of the board game while they were studying in year one in 2013 in Hong Kong Design Institute.



With these 120 popular and common jobs in Hong Kong in beautiful pictures, players can be stimulated to understand themselves more and know more about different jobs by telling the others their concept of the jobs. Through the game, students also understand that the basic requirements, such as qualifications, experiences and interviews are the important elements for them to pursuit their dream so as to encourage them to work hard and smart for future.

Dreamcrafter is easy to be used by teachers. A video of instruction and demonstration with suggestion of debriefing can be found in YouTube. Careers teachers, guidance teachers and class teachers can integrate the board game into the curriculum of civic education and career education in school together with our other teaching tools, like “Finding Colour of Life”, “Career Mapping” and the original card game or use it in class teacher periods or careers corner at school or even OLE day. As for increasing the excitement of the inter-school competition, the game designers enhanced the game last Christmas by integrating different situations and policies in real life of Hong Kong to tell young people the other possibilities or factors which may affect their career life. Details can be found on website.

Useful websites:

HKACMGM: <http://www.hkacmgm.org>

Video of Dreamcrafter demonstration: <https://www.youtube.com/watch?v=GovdXQ4R1os>

資源教材

訓育及輔導組資源

訓育及輔導組的資源教材的電子版已上載至[教育局網頁](#)供大家參考，但尚餘少量以下的資源可供學校領取。有需要者，請填寫以下領取表格(包括領取地點及時間)，並傳真至本組，以便通知領取的詳情。

教育局訓育及輔導組資源教材領取表格

資源套名稱 (中、小學適用)		*領取數量		
1	「人生過山車」棋盤遊戲 (2009 出版) [此棋盤只會派發給曾參加「人生過山車」棋盤遊戲工作坊的學校。每套棋盤的尺寸為 40 公分 x 40 公分 x 13 公分，重量為 1.8 千克，請自備環保袋或手推車盛載棋盤]		請回答以下兩題題目，並在合適的方格以✓表示：	
			a. 本校是/否曾派員參與貴組舉辦「人生過山車」棋盤遊戲工作坊？	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
			b. 本校是/否有意派員參加於 2015 年 1 月 22 日，由貴組舉辦的「人生過山車」棋盤遊戲工作坊？	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2	學生訓育工作指引資源套(1999 出版)		資源套名稱 (小學適用)	*領取數量
3	關愛校園獎勵計劃— 五年經驗總結 (2011 出版) 書冊		10 成長的天空計劃 (小學)— 「空中家長教室」光碟 (2009 出版) [學校如開辦一組小四輔助小組，最多可取 20 隻；如開辦兩組小四輔助小組，最多可取 40 隻]	
4	和諧校園齊創建光碟 (2003 出版)		11 成長的天空計劃 (小學)— 教材資源套 (2004 出版) [每間學校最多兩份]	
5	輔導成長齊參與光碟 (1999 出版)		12 訓育的藝術— 自律精神共培養資源套(2000 出版)	
6	課室管理常規的建立光碟 (2001 出版)		13 訓育的藝術— 自律精神共培養光碟 (2000 出版)	
7	成長小組齊參與光碟 (2000 出版)		14 小學風紀訓練光碟 (2003 出版)	
8	歷奇匡導計劃— 師生攜手創高峰光碟 (2000 出版)		*資源數量有限，本表格使用至物資派發完畢為止。	
9	關懷子女愛護成長支援家長資源套 (2002 出版)			

學校名稱：_____

校長簽署：_____

校長姓名：_____ (請用正楷)

聯絡人姓名：_____

聯絡電話：_____

日期：_____

(請蓋校印)

*請於填妥表格後，傳真至本組 (傳真號碼：2866 4135)，我們將於收到表格後 14 個工作天內與貴校聯絡人**確認領取數量及日期**。如有任何查詢，請致電 2863 4690 (鄧先生)。

領取地點：香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室 教育局訓育及輔導組

領取時間：星期一至星期五 上午八時三十分至下午一時、下午二時至下午五時十五分