

# 訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古灣道 14 號太古城中心第 3 期 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第二十一期

請 把 這 專 訊 傳 閱

2·3·2018

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

## 編者的話

農曆新年剛過去，老師們度過了熱鬧的節日後，又回到「春風化雨」的崗位來。各位負責培育和訓輔的同工，在新一年裡繼續肩負起「嚴而有愛、訓中有輔、輔中有情」的工作，與學生同行。本期主題為校園欺凌，我們邀請了香港城市大學應用社會科學系副教授馮麗姝博士，在專家分享環節中，為我們進一步釐清校園欺凌的成因和跟進支援，再加上兩所獲嘉許「理智 NET」的學校分享推行網上反欺凌活動的經驗，如何落實「校園欺凌零容忍」政策。香港學校訓輔人員協會陳清貴會長的分享也重申正面紀律的重要，並有賴彼此同心前行。另外，香港輔導教師協會曾志滔主席及邱信儀附屬幹事亦分享有關韓國升學出路及築夢工程的文章。

## 主題文章

欺凌是校園裡其中一個紀律問題，有賴全校參與、家校協作，並我們彼此協力同心，以有效的預防和培育工作締建和諧校園，讓學生愉快學習，健康成長。

### 何謂欺凌

不同學者對欺凌行為的界定存在一些差異，綜觀所指的欺凌行為均見以下三項的特徵：欺凌泛指惡意、重複及在權力不平衡狀態下傷害別人的行為。校園欺凌多於校園出現或涉及學生相交等的事件；而網絡欺凌則不限於上述事件，一般指發生在資訊科技通訊平台上的欺凌事件，例如透過電郵、短訊、網頁、網上討論區等發放侮辱性的訊息或作人身攻擊的言論，還包括照片、短片、聲音等使受害人感到尷尬/受威脅，對同學的影響可以非常深遠。

### 共同致力營造和諧的校園文化

我們非常重視營造和諧的校園文化，強調校內人人享有平等機會，不容許任何形式（包括語言、暴力及網上欺凌等），或任何原因（包括不同體型、能力、宗教、種族及性傾向等）的歧視或欺凌行為。學校在制訂校本政策時，須符合平等機會的原則和採取積極而備正面

教育意義的措施；同時，亦引導學生正確使用資訊科技及小心保護個人資料，並以正面溝通、社交以及處理衝突的技巧，培養他們互相尊重，更成為推動和諧校園的開展和支持者。教育局一直推行「和諧校園--反欺凌」運動，均歡迎學校參加，網頁亦備不同參考資源 <http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>。

據我們每年在公營中小學進行的問卷調查所得的資料，近年涉及校園欺凌個案的學生數目持續下降，反欺凌措施漸見成效，這實有賴學校積極建構和諧關愛的校園文化，營造友愛共融的氛圍，方可達到的。

為了讓各位教育工作者能更進一步認清校園欺凌，我們請來香港城市大學馮麗姝博士，為大家進深闡述校園欺凌的出現、攻擊者的類型，以及對這些不同類型的攻擊者可作出相應的處理和跟進策略，並一些科研結果分享；另外，我們也邀請兩所學校分享預防網上欺凌的工作，以期讓同工更能對症下藥，有效處理校園欺凌問題。

---

## 專家分享

### 校園欺凌嚴重，學校有何對策？

香港城市大學應用社會科學系副教授  
馮麗姝博士

2017年12月，經濟合作與發展組織(OECD)發表了於2015年在72個國家和地區中的15歲學生生活滿意度的調查結果，發現香港的校園欺凌情況較其他地方嚴重。32.3%受訪者表示曾於一個月內被同輩多次欺凌，比加拿大(20.3%)及美國(18.9%)為高，而位於亞洲鄰近的台灣則只有10.7%。筆者專注於校園欺凌的研究已經十多年，發現絕大部份的介入者都只著眼於攻擊行為的表面形式，例如：肢體、口頭、關係、性及網上的攻擊及欺凌行為，而忽略了欺凌的定義，亦不懂得評估他們使用攻擊行為背後的心理、認知和情緒狀況，導致錯誤地處理事件，令情況惡化。要改善及根治本港的校園欺凌問題，關鍵在於要正確掌握欺凌的定義和攻擊者的種類，以及如何作出針對性的介入和處理。筆者希望藉此文章能有效地幫助前線同工，正確地掌握及處理校園欺凌及暴力問題。

#### 欺凌的定義及攻擊者的種類

在理解欺凌暴力事件時，並非單看攻擊行為的形式、人數多寡、以及勢力的分佈。而是針對攻擊者本身的情緒狀態及攻擊者背後的動機。請謹記並非所有暴力攻擊行為都等同於欺凌行為！攻擊行為主要可分為兩大類，分別是操控型攻擊行為及反應型攻擊行為。

#### 操控型攻擊者(小霸王)

真正的欺凌者均有自戀傾向，認為自己擁有無上的權威，而別人是較為低等的。因此，他們只會以個人利益為主導，只著眼於自己的好處，漠視別人的權益和感受。

本港校園欺凌嚴重，另一個原因為青少年的自戀指數高。筆者在 2010 至 2011 年於 20 所中小學共 9 432 學童的研究結果中發現，學童的平均自戀指數為 3.89，比英國(2.36)、美國(2.90)和澳洲(2.81)為高。令人憂慮的是香港在學的操控攻擊者(即是真正的欺凌者)的自戀指數為 6.23，與美國(6.90)和加拿大(5.93)在獄中的青少年罪犯的自戀指數相若！而自戀是精神病態(Psychopath)其中的一種主要特色，而精神病態的成人於 30 歲之前逾九成均有刑事紀錄。校園欺凌者在學時亦有不少違規行為，他們長大後對社會同樣帶來隱憂，有不少於成人時演變為罪犯。

近年，家長的管教模式都趨向「直昇機」及「怪獸」父母。他們只以子女的成績卓越為目標，爭取表現、獲取獎項來肯定子女的才華和能力。此舉令子女較側重於成果，而忽略整個學習的過程及如何與同輩協作。他們視同輩為敵人或是競爭者，所以他們必須設法打敗同窗。「汰弱留強」、「贏在起跑線上」、「勝者為王」的心態，製造了不少操控型攻擊者的港孩。他們正常化了這份自我優越爭勝的看法和行為，造成自視過高、漠視他人的感受和權益。

上述的操控型攻擊者(小霸王)才是真正的欺凌者。實際上所謂的校園欺凌，其實有大部份都是校園暴力而已。

### 反應型攻擊者(自衛復仇者)

反觀，同樣使用攻擊行為，他們卻不是欺凌者，而是由於被欺凌或遭受虐待，而要用武力或各種形式的攻擊行為去自我保護、自衛及報復。他們卻常常被人誤會是欺凌者，這些反應型攻擊者由於不擅於辭令、解難能力及社交技巧較為薄弱，加上他們可能有專注力及過度活躍的問題，再者那些受虐/欺凌的創傷經歷在認知上形成了「敵意歸因」，使他們偏重接受外界的負面訊息和線索。例如：看見對方皺眉頭、向他的方向有忽視的眼神或聽見別人說粗言穢語，就立刻理解為別人對自己心懷不軌，於是激起了憤怒情緒，不得不先發制人，以攻擊行為來保護自己，對抗那些對自己懷有敵意的同輩。當老師問及他們為何使用武力時，他們說出的原因缺乏客觀的理據和邏輯，令老師普遍不會相信他們的解釋。因此，反應型攻擊者被老師誤解為欺凌者受處罰時感到很委屈，覺得十分不公平，內心不服氣，以致他們對老師和學校的信任非常低，缺乏安全感，覺得老師並不理解他們才是受害者，而真正的欺凌者則逍遙法外。所以，筆者眼見有不少反應型攻擊者，他們於校外較易被黑社會主腦利用為犯罪工具。

這些反應型攻擊者一般都比較衝動，行使暴力和攻擊行為時沒有周詳的計劃，亦沒有達到任何的個人好處和利益，全是由衝動和憤怒的情緒下主導，完全沒有想過後果和代價。當反應型攻擊者發現自己誤解了對方的表情和動作，而過快下了主觀的判斷去使用暴力，傷害了別人時，他們會主動誠懇地向受害人道歉，甚至有內疚罪惡感和感到後悔。

筆者多年的研究數字顯示，有九成的攻擊者均是反應型攻擊者，而操控型攻擊者則只有一成。所以，大部份發生校園攻擊行為的事件均為校園暴力。由於操控型攻擊者較反應型攻擊者的智能為高，成績亦比較優勝，所以多出現於成績良好的學校，而反應型攻擊者則多出現於成績較為次等的學校。反應型攻擊者若不被及早識辨出來，他們的抑鬱焦慮情緒會更為嚴重，而且在成人階段裡會出現妄想症，對伴侶產生了不必要的猜測，甚至覺得不能信任和經常懷疑伴侶對自己不忠，以致用暴力去恐嚇伴侶，造成不少家庭暴力慘劇的發生。

## 處理兩種攻擊者的即時策略

其實反應型攻擊行為和操控型攻擊行為分別早於四歲和六歲的幼童出現，若不對症下藥的話，將來影響甚為深遠。因此教職員必須先懂得辨識、分清攻擊者的種類，從而有效地對兩種攻擊者作出針對性的處理及根治。在處理欺凌事件時，教職員首要分辨攻擊者的類別。

若被認定為操控型攻擊者，處理步驟如下：(1) 由於他們能言善辯，容易淡化或將欺凌行為合理化，故此教職員不宜當場多作無謂的爭辯，適合以個別跟進面談。(2) 在個別跟進時，評估及找出他們於是次事件中使用暴力和欺凌行為會帶來什麼個人好處和利益。(3) 教職員需明確地點出他們背後的動機和目的，並帶領他們去理解受害人的感受和傷害，提升他們對受害人的同理心和身同感受。(4) 教職員應嚴肅地讓學生了解其攻擊和欺凌行為給自己所帶來的嚴重後果、刑責及必須為自己所做的事負責，指出違規和觸犯法律的後果可以是前途盡毀，並與他們分享真實欺凌者個案、其刑責及最終後果，以增加他們立志改變的動力和決心。(5) 最後實務地協助他們建立「合情、合理、合法」的思考模式和在生活上不斷嘗試及應用。

若事件中是屬於被衝動和憤怒情緒主導的反應型攻擊者，(1) 教職員不宜即時追問學生事情的發生經過，應先帶他們離開事發現場。(2) 給予空間讓學生冷靜情緒及給予他們時間去組織事發的經過。(3) 待學生情緒完全平伏後，才協助學生找出引起他們情緒激動的源頭及了解他們使用暴力和攻擊行為的目的。(4) 教職員可鼓勵學生從多角度分析事件發生經過，積極地尋找各樣的可能性。(5) 教職員可以透過角色扮演重新演繹一次案件發生的過程，並尋找他們忽略了線索及客觀證據。(6) 其後，教職員可盡量拉闊他們接收外界訊息和線索的渠道，減少他們即時主觀的判斷和肯定自己的看法。(7) 最後，提升學生與人澄清事件的語言表達技巧，增進他們社交和溝通的能力，從而改善他們與同輩之間的關係，建立互信安全的班級氣氛。

## 旁觀者和其他學生的處理策略

教職員必須留意有些學生扮演「跟從者」的角色，經常追捧著操控型攻擊者。他們認為這些惡霸能在朋輩中賦予他們權力和優越感，而且比他們聰明、能言善辯，能為他們帶來心靈上的自豪感和實際上的好處利益。他們以旁觀者的心態來「看戲」、「湊熱鬧」，有些也會順從操控型攻擊者的意思去欺凌他人，亦有些會模仿操控型攻擊者欺凌同學的方法和手段。而有些則是反應型攻擊者，他們通常被操控型攻擊者招攬為下線，以致反應型攻擊者混合了操控型攻擊行為，使校園欺凌情況更為複雜。因此教職員應 (1) 多邀請「過來人」的釋囚，到校與學生分享他們的傷人、欺凌、犯罪等心路歷程，然後如何回轉、改變的經過，使學生多作反思及引起討論；(2) 鼓勵學生搜集報章的真實個案，有不少提及「旁觀者」雖然只是旁觀，但同樣被判入獄；(3) 有些聲稱「玩吓啫」亦不能以此作為庭上的申辯，「玩過界」觸犯法例，依然要面對刑責，不能倖免；(4) 安排學生參觀勞教中心，與囚友直接對話交流，使學生具體經歷及理解必須對自己所作出的行為負責，他們並不能凌駕於法律以上，亦不能操控一切，以為可以預期達到自己的目的和利益；(5) 為了增強反應型攻擊者在校的安全感及社交能力，教職員可以善用現存的「大哥哥大姐姐」計劃，培訓高小、高中的學生一對一地成為反應型攻擊者的守護天使，理解及包容其易怒、看事情偏執的特性，增進他們接收外界訊息闊度及從不同角度來分析事情的能力，並協助他們提升憤怒管理、解難及社交的技巧。而當他們遇到校內有人際衝突問題時，可以找師兄師姐來協助；(6) 善用校園的壁報板、網頁、刊物等，來滲透及建立全校的和諧氣氛。亦可以透過話劇、微電影、講故事、四格漫畫、口號設計

等來宣揚和諧、反欺凌的訊息。透過飾演話劇、拍攝微電影和講故事的互動，可以提升操控型攻擊者的同理心及對受害者受到傷害的理解；(7) 舉辦「和諧大使」選舉、「校園反欺凌」週或月份，刻意深化及加強各學生對暴力欺凌「零容忍」的意識及提供渠道給學生可以直接表達他們對校園生活的心聲和感受。

## 筆者的科研驗證結果

筆者於 2006 至 2011 年獲得優質教育基金撥款一千一百萬於 77 間中小學推行了「校園欺『零』」計劃，透過認知行為治療法的輔導小組給有上述兩種類型的攻擊行為的學生，矯正他們認知上的扭曲，並建立正面理性的信念，也培訓家長改善他們的管教模式及效能。

除了心理治療介入，筆者亦以武術武德的訓練，與武之傑合作，並榮獲優配研究金撥款，2012 至 2015 年期間於 13 間小學篩選了最高危的兩種攻擊者，透過師傅教導「習武之人不打人」、「以德服眾」、不可以暴易暴、服從師兄姐、保護尊重師弟妹等武德的培育，提升學童行事為人的道德標準及自我控制的能力，進而減少學童的衝動情緒、攻擊和違規行為。

之後在 2013 至 2016 年期間，筆者更鑽研以生物神經系統方法，來介入根治兒童及青少年暴力和欺凌行為，與賓夕凡尼亞大學、紐約城市大學和香港大學的本地和外國著名教授合作，再獲優配研究金撥款七十多萬，於 300 個 8 至 16 歲在學兒童及青少年，透過每天服用天然的奧米加三(內含有 300 毫克 DHA 和 300 毫克 EPA)共半年，發現奧米加三能增進大腦功能，包括：記憶力、專注力、情緒管理、聯繫學習能力等等，均有助減少違規、暴力、攻擊及欺凌行為。這個發現能帶給教育工作者、社工、輔導員和家長一個福音喜訊，只要服用奧米加三半年，可以改變他們的憤怒、攻擊行為等問題，使他們生命不再一樣。

筆者於 2014 年開始至今為 6 至 10 歲兩種攻擊行為類型的高危兒童，開展了以講授有趣童話故事的介入方式令孩子能代入故事角色中，從而透過提升孩子同理心、社交技巧、憤怒管理、道德發展等，來減低學童的攻擊和欺凌問題。此計劃是與非牟利機構安徒生會合作，而且又再次僥倖獲得優配研究金七十萬撥款，能於合共 19 間小學及 2 間兒童中心中推行「閱讀新視野」具科學驗證的研究計劃。

筆者正籌備兩項新的研究項目，包括透過拍攝微電影及提升爸爸在家的角色和效能來作為介入方法，分別與具有豐富拍攝戲劇經驗的導師和好爸爸中心合辦。希望能有更多具科學驗證的介入方法，來為社會、青少年和孩童減少戾氣暴力和欺凌問題。

## 總結

香港成為了全球校園欺凌嚴重的地方，身為教育工作者千萬不能掉以輕心。若不提早於孩童、青少年求學的階段盡快辨識兩種類型的攻擊者，並加以針對性的輔導策略及各種介入方法來根治的話，他們的精神病態和認知扭曲只會與日俱增！

\*\*\*\*\*

## 網上「零欺凌」—「理智 NET」校園嘉許計劃

德蘭中學

隨著智慧型手提電話及平板電腦日漸普及，隨處可見上網的「低頭族」。無疑互聯網有助學生學習及汲取新知識，但過分沉迷上網，卻會影響身心健康及學業，甚至引發家庭關係緊張。本校一直以來關注學生身心靈健康，透過校本課程設計及一系列的活動，以全校參與的模式，培養學生使用互聯網的正確態度及健康上網的習慣，成效顯著。本校除了訂立各項有關健康上網及網絡安全的政策外，校園內亦張貼了有關健康上網支援網絡的海報，提高學生健康上網的意識。在開學典禮中，校長、家長、學生、教師及職工代表一起宣讀及簽署健康校園約章，共同承諾健康上網，實踐健康生活。此外，透過不同的校本支援計劃，如蘭籽計劃、Smiley Face 心靈培育計劃、健康智庫計劃、健康校園大使計劃等，積極推廣網絡安全資訊及健康上網的訊息，鼓勵學生成為理智及負責任的網絡使用者，突顯作為德蘭人的素質：慎思明辨、負責任及有氣質。

學校資訊及通訊科技科、英文科及宗教教育科老師設計校本教材及課程，學生培育組及學校社工合作設計中一「升中新里程」適應課程及班主任課，透過不同的主題，包括網絡文化與欺凌、保護私隱、善用社交媒體、時間管理及健康上網習慣、網絡陷阱等，教導學生如何正確及健康地使用互聯網，活出健康生活。

家校合作對培育學生成長極其重要。學校透過陽光電話、家長晚會、家長日、家校流動通訊程式、家長教師會會議等，與家長緊密聯繫，配合校本評估工具，讓老師了解學生上網習慣及行為，及早識別、介入、支援有需要的學生。學校亦會因應個別學生的需要，舉辦健康網「樂」工作坊，減低她們沉迷上網或跌入網絡陷阱的風險，有需要時更會將學生轉介學校社工協助。

預防勝於治療，本校在積極推行電子學習的同時，亦充分考慮如何培養學生的資訊素養，透過與家長溝通及老師的評估，了解學生的上網習慣，以關懷、不批判的態度，培養學生的自我管理、多元興趣及健康生活態度，使她們在身心靈三方面健康快樂地成長。

\*\*\*\*\*

### 「理智 NET」 重視資訊素養

樂善堂梁詠瑤學校(分校)

本校積極推動「健康上網」，培育學生成為理智的網絡使用者，制定完備的網絡安全使用政策、處理不當網絡的行為的準則，及相關的支援措施，於每年學期終結時檢視成效。本年度，本校成為教育局資訊科技教育卓越中心，除了積極分享電子學習，亦着重教師培訓，曾為全港小學教師舉辦「小學生資訊素養工作坊」。

#### 健康上網齊做到

我們於常識科及圖書課滲入資訊素養課題，讓學生認識「香港學生資訊素養 2016」的八大素養範疇，亦透過早會宣傳、新聞閱讀及課堂討論、學生講座、短片拍攝及有關健康上網論壇等活動，

培養青少年成為負責任的網絡使用者。另外，我們培訓 I.T.大使在午息教授學生電腦知識、關注同學上網習慣及時數，讓教師及社工提供適切的支援及輔導。另一方面，I.T.大使親自拍攝短片，於校內播放，推動健康上網。

### 家校攜手合作 共建網上「零欺凌」

本校亦會為家長及公眾人士提供健康上網資訊，曾邀請電影、報刊及物品管理辦事處及香港家庭福利會為家長舉辦相關主題的講座及工作坊，以加強家長對網絡安全及健康和正確地使用電子裝置方面的認識，做好及早預防的工作。

### 全校齊參與 理智上網我至叻!

本校教師團結，在推行資訊素養教育工作時，各科組能互相合作，而且無論家長、教師及學生均積極參與各項相關的活動，務求提升全校不同持分者的資訊素養。

---

## 活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#)>[教師相關](#)>[學生訓育及輔導服務](#)>[講座及工作坊講義](#)>[講座及工作坊講義 2017/18 學年](#)

### 「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列(一) - 解說技巧教師工作坊(中學)

工作坊已於 2017 年 10 月 16 日順利完成。是次工作坊由大埔浸信會社會服務處鄭繼池先生主講，帶領參加者透過親身體驗的方式，進一步提升解說技巧。參加者從觀摩導師們如何在活動中進行解說，繼而親身嘗試帶領活動討論，再由導師指導參加者解說技巧的運用，從而更確切地掌握解說技巧的重點。參加者認同工作坊讓他們對解說技巧有更深的認識，實踐部分能幫助他們，更有效地推行「多元智能躍進計劃」營後跟進活動或其他課外活動，增強學生的全人發展。

### 「防治學生“誘”約」教師研討會

「援交」及「不安全性行為」都是現今青少年最常面對的性危機問題，有見及此，本組於 2017 年 10 月 24 日邀請了香港青年協會青年違法防治中心社工，主講是次研討會。講者向各參加教師簡述時下青少年參與援交的情況，並剖析青少年參與援交的成因和對他們身心影響。更利用個案分析，讓老師及學校的輔導人員，可以透過了解學生交友、日常生活及經濟變化等，去辨識青少年參與援交的情況，再介入處理。另一方面，推行預防工作亦是刻不容緩，學校應開展以價值教育為本的戀愛課程，協助學生認識正確的知識，當中包括戀愛意義和責任、選擇對象的考慮、兩性溝通技巧、衝突預防和處理及理性分手原則等。大家更應以開明的態度，理解學生對戀愛看法，先聆聽，再理解，後指導，並學習良好的溝通技巧，協助學生建立正面價值觀。

## 2017 精神健康月活動

本年度的地區活動「智Fit精神健康計劃 2017」以「SMART·心情新體驗」為主題，兩個學界分組項目：「家庭遊戲大改造」創作比賽，鼓勵幼稚園、小學學生與家長以親子形式，選用各式各樣的材料，製作簡單的親子遊戲，以促進家庭精神健康，並增進兩代的互愛關係；「創意無限FUN」產品設計比賽則考驗中學生，從家居、智能、悠閒、時尚、健康生活方面，設計提升身心健康的產品。經過兩輪嚴謹而專業的評審，結果中華基督教會基法小學、中華基督教會譚李麗芬紀念中學、保良局何蔭棠中學、元朗商會中學的學生可謂創意無限，囊括了多項大獎，而各個獎項及佳作亦已於2017年11月11日假科學園舉行的壓軸微型博覽會的嘉許禮中頒發及展示。「2017 精神健康月」活動詳情及各組獲獎名單，請瀏覽大會Facebook(<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>)。

### 「援“癮”學生—預防與介入煙酒成癮」教師研討會

研討會已於2017年11月16日順利完成。是次研討會邀請了東華三院心瑜軒中心主任陳美璐博士主講，從宏觀及微觀多個角度，向與會者解釋了青少年吸煙及酗酒的現況，再從「神經生理學」和「心理及社會因素」兩方面分析成癮行為的成因。分享讓教師能以「裝備(GEAR)」，即提供足夠的引導(Guidance)、建立人與人之間的親密感及歸屬感(Emotional Support / Attachment)、增強目標感成功感(Sense of Achievement)及抗逆力、減少不必要的壓力(Resilience)，來預防青少年成癮行為。最後，陳博士更帶出「學生計劃」和「家長教育」作為有效減壓的方法，以提升家校合作，及早預防及介入，以協助青少年遠離癮患，健康成長。

### 「提升學生正能量，增強成長堅韌力」中學教師工作坊

上述工作坊已於2017年12月1日及8日順利完成，由浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心郭廣輝督導主任帶領三位資深社工提供培訓。講者透過互動遊戲、處境討論及短片，讓教師學習「正向語言」的讚賞技巧及明白學生「被肯定、被接納、被重視」的需要，以建立正面的師生關係；同時，亦讓教師掌握「以鼓勵代替批評」，從而使學生獲得正面的成長經驗，以建立正面的自我概念。參加者均認同內容充實，能於課堂上應用，有助他們協助學生尋找自己的性格強項，以提升學生的正面情緒。

### 「共建有效“師·家”通道」教師研討會

本組於2017年12月13日已完成是次研討會。目的是探討教師與家長應如何作有效溝通，才能建立和諧的夥伴關係，共同協助學生健康成長。講者潘玉儀女士是一位資深臨床心理輔導員，她引述在現今繁忙的都市裏，不少學生、家長、教師都處於焦慮的狀態，不但影響彼此的信任，也破壞了雙向溝通的品質。潘姑娘透過互動遊戲及情境研習，讓同工們親身體驗高效的溝通技巧與方法。當遇到較難溝通的家長時，若能做到望、聞、問、切，即有效觀察身體語言，用心聆聽，掌握發問的藝術，以及設身處地感受對方的情緒需要及實際要求，以學生的利益為大前提，以高效的溝通技巧，共同建立有效的家校溝通管道。

## 「如何提升學童的抗逆力」講座

本組於 2017 年 12 月 19 日舉行《如何提升學童的抗逆力》講座。內容豐富，先由衛生署學生健康服務新界西區青少年健康服務計劃辦事處主管馬弘毅醫生，聯同項目經理陳穎蓮女士簡介 YouthCan 精神健康網頁一鼓勵青少年實踐「好心情@HK」計劃中「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的三大元素，活出更健康、更快樂、更有意義的人生。本局教育心理學家王美貞女士繼而講解如何支援有精神健康需要的學生。順德聯誼總會胡兆熾中學黃志騰訓育主任及吳穎兒輔導主任分享了該校，如何透過多元化的校本活動，提升學生的自信心與抗逆力。最後環節由本局資深教育心理學家林永康先生分享提升抗逆力的不同方法，輔以日常生活的例子說明，反映個人心理、觀感可變；而世界各地的名人故事及雋語亦富啟發性，同時帶出成功雖苦，挫敗不餒的可貴的訊息。此外，林先生亦提供了不少幫助學生有效應付考試及處理壓力的點子。是次講座反應正面，參加者十分欣賞各主講嘉賓的精彩分享，而衛生署的資源也具參考價值。

## 「多元智能躍進計劃」教師工作坊系列(二) — 「正向教育」工作坊(中學)：建立正面品格與德行

上述工作坊已於 2018 年 1 月 8 日順利完成。是次工作坊邀請了明愛全人發展培訓中心伍偉溢先生，為教師講解正向教育的基本概念，如何發展學生的個人長處和潛能，以及演示在課堂或「多元智能挑戰營」營後跟進活動中，應用正向教育的做法。講者以互動的方式，以課堂實例，讓參加者了解正向教育在課堂或「多元智能挑戰營」營後跟進活動中的實踐方法。當中的分組討論和活動設計環節，有效地增強參加者對正向教育的認識及在校內的應用方向。

## 「防患於未然」—危機評估與介入研討會

本組於 2018 年 1 月 25 日舉辦了《「防患於未然」—危機評估與介入研討會》，報名人數踴躍。當天香港撒瑪利亞防止自殺會自殺危機處理中心何永雄中心主任，綜述香港的自殺問題、深入剖析自殺危機的徵兆、如何及早識別及評估高危個案、如何初步介入自殺危機、富同理心而懇切的言詞、應做與不應做的等，能讓當事人轉念。林先生閱歷豐富，講解內容詳盡，例子不勝枚舉。與會者深感培訓非常專業，能加強前線學校人員處理自殺危機的觸覺。

## 培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情將於稍後上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

### 「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」成長的天空計劃(小學) 2018/19分享會

- 目標：學校分享推行「成長的天空計劃(小學)」以提升學生的抗逆力的成功經驗及介紹有關計劃津貼及額外津貼的最新安排
- 講者：聖公會聖多馬小學、
- 對象：各小學校長、副校長、本計劃統籌同工
- 日期：2018年3月23日(星期五)
- 時間：下午2時至5時15分
- 地點：九龍深水埗東沙島街145號聖公會聖多馬小學禮堂
- 備註：有關分享會的詳情，請瀏覽教師培訓行事曆  
課程編號：[SA0020180011](#)

### 「多元智能躍進計劃 2018/19」簡介會

本組將於2018年4月13日下午舉行「多元智能躍進計劃 2018/19」簡介會，讓有興趣參加此計劃的中學了解「多元智能躍進計劃」的內容，並鼓勵學校踴躍參與，藉此讓更多中學生受益。是次簡介會將介紹「多元智能躍進計劃」之申請程序、不同部隊的特色及訓練模式，並邀請曾負責推行計劃的教師闡述推行的實務智慧，以及曾參加計劃的學生分享他們的成長和得益。

活動詳情如下：

- 日期：2018年4月13日(星期五)
- 時間：下午2:00 - 5:00
- 地點：香港中央圖書館演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽培訓行事曆，課程編號：[SA0020180031](#)。

### 「正向教育」聯網 分享會

- 目標：加強中小學同工掌握正向教育的知識和概念，並為他們在來年於校內推行正向教育作準備。
- 對象：中、小學校長及教師
- 日期：2018年4月下旬
- 時間：下午2:00 - 下午5:30
- 地點：香港城市大學 李達三葉耀珍學術樓三樓 LT-3505「李宗德講堂」
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於3至4月期間瀏覽培訓行事曆。

## 「及早識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會

- 目標：提升前線老師及早識別受虐待學童的警覺性，並強化學校對受虐待學童的預防及支援工作
- 對象：中學、小學及幼稚園校長及老師
- 日期：2018年4月12日(場次一)  
2018年5月2日(場次二)  
2018年5月9日(場次三)
- 時間：下午2時至5時30分
- 地點：龍翔官立中學(九龍黃大仙馬仔坑道一號) (場次一)  
荃灣官立中學(新界荃灣海壩街70號) (場次二)  
鄧肇堅維多利亞官立中學(香港灣仔愛群道五號) (場次三)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於3月期間瀏覽培訓行事曆。

## 第三次「學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員聯網會議」2017/18

- 目標：提升學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員推行全方位學生輔導服務的效能
- 對象：學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
- 日期：2018年5月4日(星期五)
- 時間：上午9:00 - 下午1:00
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

## 小學全方位學生輔導服務講座

本組將於2018年5月9日上午舉行「小學全方位學生輔導服務」講座，誠邀各小學教師(級輔導組/負責成長課教師及班主任)參加。是次講座邀請了正向家長學院院長胡君孟先生及鳳溪廖潤琛紀念學校學生輔導教師鄧詠梅女士作分享嘉賓。主要目的是讓教師了解如何於校內連結班級經營及成長課，營造正向班級及校園氣氛。教師亦可透過講座認識如何以讚賞技巧幫助學生提升EQ。有關是次講座的內容及報名詳情，將於3月終上載於教師培訓行事曆，供小學教師瀏覽及報名。

## 「提升學生正能量，增強成長堅韌力」小學/中學教師工作坊

本組將於2017年5月下旬至6月上旬舉行上述工作坊，誠邀各中小學教師(訓導/輔導組負責教師及班主任)，尤其有意參與本組「WE」正向動力計劃的學校參加。工作坊主要目的是讓教師掌握「正向語言」讚賞技巧的運用及學會發掘學生的性格強項，將正向的溝通融入於校園中，從而提升學生的自信及解難能力，加強他們的正面情緒，協助學生健康成長。有關是次工作坊的內容及報名詳情，將於4月中旬上載於教師培訓行事曆，供小學及中學教師瀏覽及報名。

## 訓育及輔導工作巡禮 2017/18

本組將於 2018 年 5 月 25 日(星期五)下午於教育局九龍塘教育服務中心舉辦上述活動，是次的主題是「正向訓育」。香港中文大學香港教育研究所「心靈教育-學與教的終極關懷」計劃創始人及首席導師關俊棠神父，已應邀擔任大會主題演講嘉賓。此外，四所中、小學校的同工將分享在學校內推行正向訓育工作的理念及策略。報名的詳情，請於 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

活動詳情如下：

- 目標：讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進專業發展。
- 對象：中、小學校長及教師
- 日期：2018 年 5 月 25 日(星期五)
- 時間：下午 2:00 - 5:30
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心

### 「正面紀律」講座 (小學)

- 目標：提升教師對「正面紀律」概念的基本理解，如何運用「正面紀律」減少學生的行為問題及提升學生的社交能力，以及如何辨識學生的情緒困擾及協助學生表達情緒需要，從而加強教師在課堂管理及建立關愛文化層面上應用「正面紀律」的能力
- 講者：教育心理學家、香港學校訓輔人員協會代表、郭怡雅神父紀念學校代表
- 對象：小學教師
- 日期：2018 年 5 月 29 日(星期二)
- 時間：上午 9 時至下午 12 時 30 分
- 地點：九龍九龍塘沙福道 19 號  
教育局九龍塘教育服務中心西座 4 樓演講廳(WB)

### 「學生大使－積極人生」計劃分享會 (2017/18)

- 目標：
1. 介紹有關 2018/19「學生大使－積極人生」計劃，向有意在來年參加的學校介紹有關內容。此計劃旨在促進學生的積極人生觀，尊重和愛惜生命，並努力營造友愛的學習環境，促進他們健康成長。
  2. 為 2016/17 年度參加「學生大使－積極人生」計劃的學校提供一個平台，讓教師能通過互相交流，分享他們在學校以積極人生為主題所推行的各種體驗式活動及對活動的反思。
- 講者：此計劃負責的機構的社工及參加有關計劃的中小學教師
- 日期：分享會將於 2018 年 6 月內舉行
- 備註：分享會的資料及報名詳情，請於 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆

### 「中學教師學生訓育及輔導證書課程」2018/19

- 目標：幫助教師掌握和應用訓育及輔導理念和技巧，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象：現職中學教師
- 日期：2018年9/10月至2019年7月(為期102小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

### 「小學教師學生訓育及輔導證書課程」2018/19

- 目標：幫助教師掌握和應用訓育及輔導理念和技巧，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象：現職小學教師
- 日期：2018年9/10月至2019年7月(為期102小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

### 「中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程」2018/19

- 目標：加強中小學訓育 / 輔導組的主管教師在「諮詢」及「友伴協作」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作。
- 對象：現職中、小學訓輔組的統籌教師
- 日期：2018年10月至2019年1月(為期36小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4月至5月期間瀏覽培訓行事曆。

### 香港學校訓輔人員協會

#### 當代訓育工作的下一站 —— 正面紀律建新生代

文：陳清貴會長

三年前，我們討論過社會文化對當代訓育工作人員的挑戰；那年正值「佔領中環正式啟動」。三年後，大學民主牆出現「無情」的標語！是年青人濫用了、扭曲了言論自由？有時事評論員提到：當下全球化的網絡文化，要幾涼薄有幾涼薄；要幾駭人有幾駭人！可能只是順從流行文化！

「品德情意」不是滲透在各學科、隱性課程中的嗎？在這個大數據的年頭，學生是否考進名校、大學，社會以這種「可量度」的數據作為學生的成功指標，試問有多少人會重視成績表上沒有「品德情意」？教育工作者應該清楚聽到年青一代的怒吼；訓育工作者應該關心青蔥學子的呼嘯！就如我們處理個案，不是「罰無赦」、更不是「趕出校」，而是以具教育意義的過程為目的。

社會文化正瓦解我們與生俱來的道德價值，「二元對立」成了簡單的道德價值判斷工具。訓育工作者在這文化洪流下，更要不忘初衷，挺起胸膛，以身作則，讓年青人在成長期中有一個值得學習的人性原型「Archetype」！

#### 尋找當代訓育工作的新方向

面對社會文化洪流下，訓育工作者更需要堅持地做好學生成長的工作，學生成長是一副立體模型，在我們以身作則，讓年青人學習的同時，我們更應自強不息地進入專業化的領域，才可以有自信成為榜樣。

訓導工作絕對不是許多人印象中的「惡」與「罰」的工作，理論的學習與實踐，技巧的訓練與嘗試，兩者的結合，使之專業化，是當前的方向。在這裡讓我拋磚引玉，提出兩種紀律訓練的理論，讓大家參考。

首先是「果斷紀律訓練」，強調老師對於學生的行為必須要：果斷及堅持，處理時必須確保有一致性的獎賞和後果。引用台灣新聞界「第一才子」、《商業周刊》創辦人金惟純的一句話：「家長不處分；老師不處分；將來就會由社會來處分！」

另一是「正面紀律訓練」，強調老師要堅持地教學生的同時，必須要讓學生感受到老師與他們同在。另外還重視教育學生：尊重、生活技能、與社會接軌和自我探索。

「正面」這個名稱能貼合社會文化，容易進入校園。集各家之大成，合二者之優點，結合個人的風格，定必令自己令學生都互相得益。總括而言，當代訓輔工作者要面對當下的挑戰，必須不斷學習、實踐、考察、交流……，進入專業化的領域。這是訓育工作的下一站！

「那一場呼嘯而過的青春」，訓育工作者都應該「教無赦」！

請留意本會的最新動態，歡迎參與各項活動，為培養新生代正向人生共同努力！

本會網址：<http://www.hkdca.org/www/> 面書：<https://www.facebook.com/hkdca>

## 《南韓升學——留學新選擇》

文：香港輔導教師協會主席 曾志滔

香港新學制自 2012 年落實以來，不少同學因為未能在本地升讀大學學位課程而考慮海到海外升學。根據教育局的統計數字，2016 年約有 5 000 名香港學生到外地繼續學業，佔整體中六畢業生約一成。除了常見的英國、澳洲、台灣等地外，近年南韓亦致力招收海外學生到當地升學。也許，到南韓升學，將會為同學打開另一片新天地。

香港輔導教師協會及香港中文中學聯會聯合舉辦的《韓國升學教育展》於 1 月 5 日及 6 日在培正中學順利完成。參展的大學包括位於水原市的亞洲大學、位於首爾地區的慶熙大學、漢陽大學、西江大學、建國大學、梨花女子大學和延世大學，位於水原市的亞洲大學，以及位於浦項市的韓東國際大學。

是次教育展廣受大眾歡迎，兩天共有約 600 名老師、同學和家長蒞臨參觀。八間參展大學均設攤位，為到場人士提供升學資訊和個別諮詢服務。另有四場專題講座，讓各所大學介紹自己的特色和收生準則。此外，亦有現就讀於延世大學的香港留學生和大家分享自己往韓升學的親身經歷。

### 韓國大學各具特色

參與是次教育展的大學各有特色：

1. 亞洲大學的理工科和與創新發展產業有關的課程相當具優勢。
2. 梨花女子大學培育各專業範疇的女性人才不遺餘力。
3. 漢陽大學各學系都很有實力，當中音樂系尤其出眾。
4. 韓東國際大學本著基督教創校宗旨，非常注重品格培育。其創意融合教育學院（School of Creative Convergence Education）容許同學可自由組合科目組成自己主修課程。
5. 慶熙大學的酒店觀光學院很出色；後現代音樂學系（如 K-Pop）和戲劇電影學系更是享負盛名，出產了很多知名韓星。如 Rain 鄭智薰、孔劉、韓銀貞均是該校畢業生。
6. 建國大學作為一所綜合型大學，資源豐富、各學科都有高水平。
7. 延世大學 Underwood International College (UIC)設全英語授課課程。
8. 西江大學容許同學有多個主修科，更為韓語能力稍遜的留學生提供免費語言課程。

### 升學途徑多樣化，與港比較大不同

同學都很關心香港公開考試（HKDSE）的成績會否影響他們被取錄的機會。事實上，大部分南韓大學都不會考慮文憑試（延世大學除外），情況和台灣的「個人管道申請」類似。學生只需要於申請期內（一般為二月至四月）遞交申請表格，中學畢業證明和校內成績便可。個別大學需要面試；亦有如漢陽大學有自己的入學筆試。

現時英美大學普遍會按香港申請學生所就讀學校的估算成績 (Predicted Score) 發出「暫取學位」(Conditional Offer)，待同學文憑試成績公布後再確認學位。但如前文所述，南韓各間大學一般不考慮香港的中學文憑試，故此也則沒有這種做法。

那麼，南韓各間大學，到底以甚麼準則決定收生？最關鍵的一點，就是學生需要考獲韓語 TOPIK 三級或以上的資格 (漢陽大學要求四級)。如果考生在申請時已具備此條件，就可以直接報讀以韓語授課的本科課程。不過，有志於成為醫生或律師的同學要注意，因為南韓的教育部門規定醫科等特定專科或不開放給留學生修讀的。

如果同學希望到南韓升學，但尚未考獲 TOPIK 三級資格，可以怎麼辦？這些同學就需要先入讀大學開設的韓語課程或其他語言學校，考取有關資格後，方可報讀南韓各所大學。語言課程九月份開始，共四個學期，每學期十周。據了解，沒有學過韓語的香港留學生都可以在一年內順利取得達到韓國大學入學的 TOPIK 三級或以上的資歷，並約於三月份開始申請當地大學九月開課的本科學位課程。亦有些有同學，花半年的時間就能達到 TOPIK 三級，提前在三月入讀大學。

當然，亦有少數如延世大學、韓東國際大學和梨花女子大學，設有全英語授課的學位課程 (English Track)，沒有韓語資格也可以入讀。但這些課程暫時只屬少數，主修課程的選擇亦有相當大的限制。有鑒於此，如果同學希望到南韓升學，先學好韓語，再善用自身英語的優勢，選科的自由度將會更大，學習自然事半功倍。

### 充分利用留學經驗

或許不少同學和家長都在思考，要先花一年的時間離鄉別井到南韓學韓文是否值得？考獲 TOPIK 三級才能申請當地大學又是否冒很大的風險？誠然，正如建國大學的收生老師所說，同學選擇到南韓升學，應該是一個深思熟慮的決定。既然來到韓國留學，同學應該把本科和韓語都學習好。花一年時間來到韓國，在當地把韓語的讀、寫、聽、說都學好，這樣既可以好好適應當地生活，也可以要應付大學課程艱深的詞彙 (約等如 TOPIK 五至六級的程度)。此外，如果上課時有一些教授說話時略帶地方口音的韓語，同學也可以從容應付了。畢業時，這些同學，既擁有大學學歷、又能操流利韓語，對韓國當地文化有深入瞭解，相比起在香港讀韓文考獲 TOPIK 三級便匆匆入讀本科課程的同學而言，找工作時自然更具競爭力。

我們希望是次教育展，能夠令升學輔導老師、同學和家長更了解南韓升學的途徑，讓同學在生涯規劃的旅程當中作充分知情的選擇；亦希望透過這個平台，讓南韓大學代表更加了解香港學生面對升學選擇時的困難和對未來發展的抱負。

\*\*\*\*\*

## 《築夢工程 2.0》

文：香港輔導教師協會附屬幹事 邱信儀

“網絡購物需求持續上升……”、“政府成立創科局，加強對科研投資……”和“政府活化工廈計劃令工廈租金大幅上升……”，這些社會現象或政府政策對零售業、與科研有關的職業及製造業有影響嗎？如有，影響會是甚麼？

以上是香港輔導教師協會製作的《築夢工程 2.0》增強版，新加插的情境部份內容。《築夢工程》自 2013 年推出至今已有 5 年，賣了超過 2000 套，是全港以生涯規劃教育為題的第一亦是暫時唯一的一副桌上遊戲。遊戲的設計意念源自兩位充滿幹勁熱誠的前線老師，他們夢想透過自己酷愛的桌上遊戲，幫助青少年找尋自己的夢想。應用了荷倫的性向及工作環境配對理論，再加上從香港標準行業分類 2.0 中，搜集了 120 種香港最常見的職業，配以精美圖畫啟發學生對不同職業的探索。設計老師期望學生能通過遊戲協助他們加深對自己了解、提升競爭力，認識不同工作以及訂立目標。《築夢工程》的製作成就了九位來自香港知專設計學院設計系的學生夢想。由他們負責遊戲的圖像設計，讓他們學以致用，一展所長。

為了增加遊戲的刺激性及希望讓學生瞭解在升學就業選擇及計劃未來時，要考慮的因素除了本身的性格特質、興趣、能力及抱負外，就如不少社會學家(Super, 1990; Krumboltz, 1996; Gottfredson, 2013)所指出我們還需要考慮環境、政府政策、經濟等因素。《築夢工程 2.0》就是這樣，加入了 16 個不同情境，應運而再製作。

《築夢工程 2.0》可配合我們兩套生涯規劃教材《尋找生命的色彩》、《生涯地圖》及職業卡使用，亦可安插於校本已有生涯規劃課程中使用。遊戲能啟發青少年思考未來工作，找尋學習的動力。它可以是輔導課程或班主任課，甚至是其他學習經歷日的一部分。事實上，在過去幾年，不少學校也將《築夢工程》融入至不同活動中，玩法亦因應場合有不同的演繹，老師甚至加以剪裁原來的遊戲玩法以達至活動的教育目的。去年 10 月 2017 - 2018 年香港輔導教師協會的會員大會中，本會推出《築夢工程 2.0》，亦將學校分享的教案上載至本會網頁(<http://www.hkacmgm.org/dreamcrafter/>)。如有興趣多瞭解《築夢工程 2.0》，可留意本會於 2018 年 4 - 5 月份的工作坊。

《築夢工程 2.0》有用網址：

<http://www.hkacmgm.org/dreamcrafter/>

<https://www.youtube.com/watch?v=GovdXQ4R1os>

<https://www.hkacmgm.org/wp-content/uploads/2017/10/Order-form-17-18.pdf>