

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室
電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第六期

請把這專訊傳閱

30·12·2011

透過「訓輔專訊」教育局訓育及輔導組希望向教育同工提供學生訓育及輔導的資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便他們在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

本期專訊特別討論網絡「性」陷阱的問題，與教育同工及家長共同探討學子安全使用網絡的情況，鼓勵他們善用資訊平台，有效辨識互聯網資訊，並透過培養良好的使用網絡習慣，以致健康的社交通訊及聯繫，讓青少年建立平衡身心發展的生活模式。展望新一年，本組仝人在此謹祝各教育同工，工作愉快，身心康泰。

本期提要

網絡「性」陷阱

科技發展一日千里，互聯網的普及為我們的生活帶來很大的方便。水能載舟，亦能覆舟，青少年能透過網絡與人溝通及獲取知識，但網上資訊良莠不齊，稍一不慎可能會誤墮不法分子的陷阱，被性侵犯或干犯性罪行。

青少年墮入網絡性陷阱的報導時有所聞。由於青少年頗接受互聯網上的社交文化，他們不但喜歡在社交網站結交朋友，亦喜愛在網絡上分享自己的生活片段及相片，但他們的自我保護意識不足，未有小心審思洩漏個人私隱的存在風險，不法分子很容易掌握他們的資料和喜好，藉著聊天室、討論區或社交網站結交青少年。當被不斷邀約，有些青少年未懂得怎樣拒絕而應約，結果誤墮囹圄。此外，由於青少年輕易地從網絡接觸到色情資訊，道德價值觀易被扭曲，部分青少年更接受與網友吃飯、甚至拍性感照或裸照以換取金錢，不法之徒便利用他們崇尚物質的心態，以互聯網為平台誘使他們參與援交；網上亦有各式各樣聘請私人影會模特兒的留言，這也會成為不法分子誘騙無知青少年的獵場。由於青少年難以辨別網上接觸的陌生人的真正身分，而且危機意識亦會隨關係建立後而鬆懈，他們隨時會在赴約時受騙而危害自身的安全。另一方面，有部分青少年只因一時貪玩，把不雅的照片上載互聯網或傳送他人，他們誤以為互聯網是一個不受法例監管的虛擬世界，沒有直接身體接觸，便不會構成傷害，因而低估這些行為對他人所造成的傷害，亦有可能觸犯法紀。

網絡世界對青少年有深遠的影響，學校、老師及家長都有責任教導和保護學童。對付「網上性陷阱」危機，個人的態度及抉擇最為重要。青少年必須學懂說「不」，要做到戒貪、戒色及精明地辨識網絡危機，令網絡騙子無機可乘，陷阱自然失效。學校可營造純樸而友愛的校園文化，教導學生不應盲目追求物質享受，又可提供多元化的課外活動，引導學生建立健康的生活習慣和培養正確的價值觀。教師方面，除了在現行的課程中向學生介紹資訊科技發展對社會及生活所帶來的利弊外，更可在德育課、個人成長教育課、生活教育課等，利用生活例子、報章新聞、有關的調查報告等，與學生探討網絡不良資訊對個人的影響、網上交友的潛在危機、如何面對價值衝突、保護自己及個人私隱等。老師需培育學生對網上活動及性問題獨立判斷的能力，使他們能以自律、尊重他人及批判的態度正確使用互聯網，並提醒學生不得在未經同意下將他人的個人資料、照片或影片上載至互聯網，並且指導學生舉報不當使用互聯網及網上的侵犯行為。家長方面，首先要接納這是新一代的溝通模式，強行阻止並不奏效。家長可親身體會子女所面對的網上風險，與子女一起探討網絡安全知識，也可與子女協商安裝過濾軟件，避免瀏覽色情和暴力的網站。坦誠及理性溝通最為有效，家長應嘗試了解子女的上網習慣及留意他們有沒有異常的行為，如經常夜出、有大量金錢購買品牌物品等，並耐心聆聽他們的成長問題，不妨向子女表達自己的憂慮，以關愛的態度與子女建立和諧互信的關係。

我們需要為青少年播下心靈健康的種子，讓他們在適當的指導下茁壯成長。以下是供學校參考，以防學生墮入網絡「性」陷阱的一些提示：

- 在學校訂定使用資訊及通訊科技平台的守則。
- 培養學生以自律、理性、批判、尊重的態度使用網絡，謹慎對待網上的言行。
- 提升學生對網絡安全的意識：小心保護個人資料、加強個人電腦的網絡保安、不要打開或回覆陌生人的電郵、使用社交網站時設定限制可瀏覽的人士、避免上載自己及他人的個人資料於互聯網、切勿向陌生人透露個人資料。
- 提醒學生對網上結交的朋友要保持警覺，告誡學生切勿與網上認識、身份不明的人士見面。
- 教導學童阻截感到被冒犯的訊息，有需要時改變電話號碼及電郵。
- 提醒學生網上世界同樣受執法部門和法例監管。
- 舉辦講座，提升家長對使用網絡的認知，提醒家長在家中的電腦安裝網頁過濾軟件；並請家長留意子女的網上行為，預防子女誤墮不法份子的陷阱。
- 於學校建立舉報機制，鼓勵舉報不當使用互聯網及網上的侵犯事件，並確保舉報者的身分被保密。
- 如果學生因為參與網上活動而產生負面情緒或感困擾，鼓勵他們盡快向可信任的人，如教師、社工或家長求助。如懷疑事件涉及刑事成份，應盡快向警方舉報。

以下是供教師推行網絡教育及性教育時可參考或瀏覽的網址：

- 1) 教育局通函第185/2011號「安全上網支援熱線服務」
<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBCM/EDBCM11185C.pdf>
- 2) 安全上網資訊頻道
<http://internetsafety.edb.hkedcity.net/>
- 3) 性教育網站
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html>
- 4) 網上交友、網上海情資訊網站
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sex/index.html>

- 5) 資訊安全網站
http://www.infosec.gov.hk/tc_chi/main.html
- 6) 學校行政手冊第三章第3.7.3段(與性有關的問題)
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=681&langno=2>

教育局訓育及輔導組
二零一一年十二月

活動消息 精髓分享

「學生大使 – 跳躍生命」計劃 (2011/12)

由教育局舉辦2011/12年度「學生大使 – 跳躍生命」計劃的團隊建立訓練營，以及戲劇訓練營已分別於二零一一年十月及十一月在保良局北潭涌渡假營和烏溪沙青年新村舉行。本年度有中、小學共三十所參加是項計劃，經過團隊建立訓練和戲劇訓練後，在領隊老師的帶領下，學生大使以所學各種技能，在校園內協助學校推行活動，傳遞熱愛生命的積極訊息。

「關愛校園獎勵計畫」(2011 年度)

一個充滿關愛的校園文化，能促進學生健康愉快地成長。由香港基督教服務處主辦、香港輔導教師協會及教育局協辦的「關愛校園獎勵計畫」，目的是鼓勵學校建立關愛、正義、平等的文化，鼓勵參與的學校藉此深入檢視，並優化現有的學校文化、訓輔政策、建立關愛校園的校本活動及課程等，以提升教育質素。踏入第七年，計畫於本年度設定了四項主題，以回應社會發展的需要，包括關顧有特別需要學生、家校合作推動關愛校園文化、建立關愛教職員團隊及積極推動多元文化共融。

以「推動家校合作」為題的2011年度關愛校園獎勵計畫簡介暨工作經驗分享 – 小學和中學組已分別於十月六及七日假沙田石門鄉議局大樓完滿舉行。兩組分別邀請了前家庭與學校合作事宜委員會副主席及主席莫鳳儀校長及狄志遠先生分享「如何有系統地發展家校合作」的訊息，總結各嘉賓講者的分享，當中具體的經驗和策略包括：

解釋理念，共建願景 – 透過刻意的安排，如家校座談會等，讓家校雙方能坦誠地表達個別的期望和關注，加強溝通。學校宜向家長闡釋學校的核心價值及教學路向，為家校合作打好基礎。

關顧互信，伙伴同行 – 營造具透明度、開放的校園環境，透過如參觀校園或課堂等活動，建立家長對學校的了解和信任。亦以家長的需要作出支援，除親子技巧分享外，同時可透過「家長輔導站」、「美食顯敬意」等校本活動，提昇家校關係。

裝備家長，提昇技巧 – 學校可為家長提供適合的講座或培訓，以增強他們在孩子學習、心理發展需要等成長方面的知識和溝通技巧，從而更有效地配合學生、家庭和學校三方的聯繫，建立彼此對學校的歸屬感。

啟動參與，多向度協作 – 適切地及多向度提升家長協助學校發展的參與性，鼓勵他們透過不同範

嘯的家長義工、家教會活動籌劃和推行，逐步進而至校政諮詢及參與建構等，能有效推動持份者對學校發展的動力和成效。

另外，大會亦邀請促進種族和諧委員會前委員Dr. Raees Baig 及現任委員Mr. Ullah Rizwan，就「如何啟動多種族融和」推動校園關愛文化作專業交流，具體重點歸納如下：

接納：了解、接受及容納不同種族、不同文化背景的人士。

合作：互相了解彼此的強弱項，相互補足，發揮協同效應。

和睦：求同存異，和洽共處，彼此互諒。

平等：給予個人化的支援，提供均等參與的機會，融入群體，發展個人潛能。

欣賞：不同人士各有所長，尊重和欣賞別人的優點。

同時，亦承蒙上年度的得獎學校答允出席，演繹學校實踐上的智慧，獲得卓越獎項而又於當天分享的學校分別為獲「最關顧有特別需要學生主題大獎」的天水圍循道衛理小學及香港紅卍字會大埔卍慈中學、獲「最關愛家校合作主題大獎」的馬鞍山循道衛理小學及加拿大神召會嘉智中學，以及「最關愛教職員團隊主題大獎」的得主中華基督教會基順學校。

本年度「關愛校園獎勵計畫」的報名已於2011年11月1日截止，參與學校更加踴躍。我們期望此計畫能促進學校之間的交流，並優化現有的學校文化。期望能在2012年3月3日舉行的頒獎禮中，與大家會面，分享彼此的心得。如欲進一步了解上述分享會的內容，可瀏覽教育局的網頁：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6256&langno=2>

一切從心出發，讓各同工以「BLESS」發展關愛校園的理念，循序計劃、實踐、檢視和更新，持續深化「祝福」和培育每一位學生：

B elief - 學校確立清晰的信念，向關愛文化邁進。

L eadership - 透過有系統的統籌及管理，建構關愛校園的政策及活動。

E nvironment - 在校園內建立良好的關愛環境，使學生建立歸屬感，體驗尊重和關懷。

S upport - 透過全校參與的模式，與各持分者相互支持和協作。

S haring - 透過安排不同持分者定期交流，營造欣賞和關顧的文化。

「促進學生情緒精神健康」研討會

本局已在2011年11月30日舉辦「促進學生情緒精神健康」研討會，當日有超過二百位中、小學及訓輔同工及教師出席，參加者對研討會的意見均屬正面，認為分享的嘉賓能讓他們得知其他學校推行相關輔導活動的經驗，並獲悉輔導資訊的最新發展，為他們提供啟示，有助學校策劃和推展校本預防及發展性輔導服務，以培育學生健康成長。在研討會上，訓育及輔導組首席督學李少鋒先生強調，學校應致力培育學生正面的生活態度和技巧，例如抗逆力。一直以來，本局都積極就這方面的工作為學校提供支援和推行相關的輔導計劃，如成長的天空計劃(小學)、多元智能躍進計劃和「關愛校園」獎勵計劃等，有關詳情可參閱以下網址：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2232&langno=2>

此外，香港大學防止自殺研究中心榮譽研究院士/社會工作及社會行政學系助理教授黃蔚澄博士分析香港青少年精神健康問題及需要，並介紹優質教育基金「憂鬱小王子之旅」計劃成效及最新發展，

他鼓勵學校可利用有關網頁資訊 (<http://www.depression.edu.hk>) 和素材，為學生設計更合適的校本輔導課程，以加強推行青少年精神健康教育。

基督教聯合那打素社康服務/聯合情緒健康教育中心 (<http://www.ucep.org.hk>) 臨床心理學家姚穎詩女士分享正向心理學的概念及在輔導工作上的應用，姚女士分享人生中的「快樂方程式」，而快樂的元素有來自天生的情緒、環境的影響，以及自主能力和主動的參與，顯示快樂是可以掌握在自己手中，她鼓勵學校同工應致力培養學生的樂觀思維、欣賞、人際互動的技巧、學習感恩和自我反思，從而幫助學生培養自我了解和同理心，有助提升抗逆力，使他們在遇到困難時不會輕易放棄。

保良局何壽南小學王寶音訓導主任、譚健雄訓導主任及陳建雄輔導主任分享如何透過校本「正能量校園計劃」，培養學生的禮貌、樂觀自信和同理心等良好個人素質，並且運用班級經營策略，推行多元化的輔導計劃，促進家校合作，共同培養學生健康成長，增添正能量。

荃灣公立何傳耀紀念中學潘鄧巧持副校長、梁彭訓導主任及何道生老師亦分享如何透過及早識別機制，及早介入及支援有特別輔導需要的學生，並透過全校協作、正規課程（如「憂鬱小王子之旅」課程）及多元化的輔導活動，提昇學生的情緒精神健康。

有興趣進一步了解兩位嘉賓及兩所學校同工分享的內容，可登入以下網址查閱：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6256&langno=2>

培訓活動及訓練課程

「處理衝突」教師工作坊（中學/小學）

教育局訓育及輔導組已於2011年12月7日及14日分別在新界沙田東莞工商總會張煌偉小學及香港灣仔教育局港島區域教育服務處舉辦「處理衝突」教師工作坊（中學）。該教師工作坊旨在有效協助提昇中學教師對衝突管理的概念及技巧。並將於2012年1月16日及18日舉辦「處理衝突」教師工作坊（小學）。有關研討會的詳情已上載於教師培訓行事曆供教師瀏覽及報名，課程編號：

SAS020110158(<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/admin/courses/previewCourse/forPortal.htm?courseId=AS020110158&lang=zh>)。

「與非一般家長作有效溝通」訓輔教師工作坊(中、小學)

本局將於2012年1月至2月期間舉辦上述工作坊，是次工作坊主要目的是加深訓輔導老師了解接觸家長時可能會遇到的抗拒及困難、如何運用不同策略與家長建立良好關係及掌握一些處理難纏家長的知識、技能及態度，促使他們與教師合作，共同處理學生問題。有興趣的中學、小學、特殊學校的訓輔老師，請留意本局稍後的培訓行事曆公佈。

「與傳媒協作」半天工作坊

本局將於2012年2月期間舉辦上述工作坊，是次工作坊主要目的是向學校管理層介紹本地大眾傳媒的特點及與本地大眾傳媒協作的原則及技巧。有興趣的中學、小學、特殊學校的校長、副校長、訓輔主任，請留意本局稍後的培訓行事曆公佈。

「和諧校園---反欺凌」計劃

本計劃致力推廣「和諧校園---反欺凌」的訊息，旨在建立安全的校園環境，同時鼓勵青少年無論在何時、何地和日常接觸網絡上的社交資訊時，對使用欺凌及語言暴力的訊息及活動均勇於「說不」，即「不接受」、「不妥協」和「不參與」。

2012年2月7日乃一年一度的「國際互聯網安全日」(<http://www.saferinternetday.org>)，本局正藉此特具義意的日子舉行「網絡安全日--反欺凌齊有責」的啟動禮暨分享日，邀請各中、小學校積極參與，推廣一連串的資訊及活動，讓青少年在學校、家庭和社區活動上，協力參與預防網絡欺凌，並以負責任的態度使用網絡。請留意本局稍後的培訓行事曆公佈。

自從 2005 年起至今，全球超過 70 多個國家和地區已透過國際「網絡安全日」，積極地向各地民眾，尤其對青少年進行跨越地域的宣傳和推廣，鼓勵大家以安全和負責任的態度使用網絡和流動通訊系統。今年，更以“Connecting Generations and Educating Each Other”「聯繫多世代 教育共扶持」為主題，再加上“Discover the Digital World ... Safely”「安全地探索網絡世界」為口號，希望藉此提昇民眾對網絡安全的意識，以及增強大家對善用網絡的能力。如欲進一步了解此活動的詳情，可瀏覽以下的網頁：<http://www.saferinternetday.org>

同心同行 輔導齊參與

第一屆「兩岸四地學校輔導」國際研討會

主題 – 兩岸四地學校輔導的發展：回顧與前瞻

由香港特別行政區政府教育局及香港浸會大學合辦，並獲華東師範大學、澳門大學、台灣師範大學和台中教育大學協助籌辦上述國際研討會，將於 2012 年 7 月 4 至 6 日在香港舉行。

研討會各專題包括：

- 全方位輔導發展
- 學校輔導系統的實施
- 學校輔導政策
- 全人教育
- 以學校為本位的學校輔導
- 學校輔導與課程發展
- 學校輔導的督導
- 學校輔導的評鑑
- 輔導專業及操守
- 學校教師及輔導人員的培訓

詳情請瀏覽網址：<http://sgcc2012.hkbu.edu.hk>

現誠邀各界以學校或個人單位報名參與論文報告，作專業分享，提交論文建議書的首輪及最後截稿日期分別為 2012 年 1 月 17 日及 2 月 29 日。而香港的教育及輔導同工有興趣參加上述各專題的亦可於 2012 年 5 月 1 日開始透過本局教師培訓行事曆報名。

資源教材

訓育及輔導資源

「人生過山車」棋盤遊戲可供領取

為了協助學生建立正面的價值觀和提昇他們的抗逆能力，教育局訓育及輔導組製作了「人生過山車」棋盤遊戲，以期透過棋盤內的模擬人生，讓學生經歷不同的挑戰和抉擇，從中學習如何以積極的態度和適當的方法去解決困難，以及訂定個人目標。現凡曾參與本組為訓輔教師/學生輔導人員及中學社工等舉辦的「人生過山車」棋盤遊戲工作坊的中、小學校，可連同填妥以下的領取表格，派員至本組領取遊戲棋盤，數量有限，派完即止。

「人生過山車」棋盤遊戲（套） 領取表格

請將填妥之表格傳真至本局，傳真號碼：2564 4643

領取人須攜同本表格親臨本局，以便確認

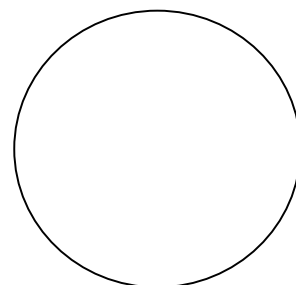
校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

學校電話：_____

申領人姓名：_____ 職位：_____ 校印



領取地點：教育局訓育及輔導組 (香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室)

領取時間：星期一至五 上午 9:30 – 1:00，下午 2:15 – 5:15

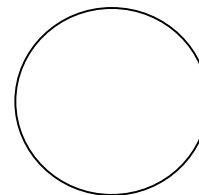
查詢電話：2863 4690 (與梁穎東先生聯絡)

備註：每套棋盤的尺寸為 40 公分 x40 公分 x13 公分，重量為 1.8 千克，請自備環保袋或手推車盛載棋盤。

簽收

本人已領取（ ）套「人生過山車」棋盤，並會存放於上述學校供教職員使用。

部門蓋印



| | | | |
|-------|------|------|------|
| 領取人： | (姓名) | (職位) | (簽署) |
| 領取日期： | | | |

「人生過山車」棋盤遊戲配件 (以每盒計算)

| 項目 | 數量 |
|---------------------------|-----|
| 棋盤 | 1 |
| 說明書 | 1 |
| 棋子 | 10 |
| 骰子 | 1 |
| 輪盤 | 1 |
| 盛載膠盆 | 8 |
| 逆境三境模型 | 3 |
| 各類分券 | 288 |
| 各類證書及文憑 | 34 |
| 各類咭 (讀書咭、義工咭、功夫咭、成就咭、起步咭) | 74 |
| 進入「逆境三峰」指示咭 | 1 |
| 逆境三峰補充膠片 | 4 |
| 黑色水筆 | 1 |
| 「誘惑山峰」增補資料 | 1 |