

訓輔專訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室
電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第三十一期

請把這專訊傳閱

2·5·2023

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

在我們的生活步進全面復常之際，相信學校在處理學生重新適應常規課堂上，都作出了不同的準備工作，好讓學生能在充滿關愛的校園氛圍下，定立目標，積極學習。

今期專訊的主題為復常上學的適應準備及提升學生的抗逆力。我們很榮幸邀請到香港中文大學香港教育研究所的吳國雄博士及鳳溪廖潤琛紀念學校謝盛業校長為我們分享他們分別在有關抗逆力項目的研究，復常後學校如何協助學生提升抗逆能力，並結合相關的研究理論，照顧學生心靈上的需要，增加師生之間的互動和溝通。此外，香港學校訓輔人員協會理事胡世文先生以個案作為例子，分享如何因應有自閉症學生的特質，在其行為規律上對症下藥，靈活處理其行為問題。香港學校訓輔人員協會會長林智勇先生亦勉勵一眾初出茅廬的新入職教師迎難而上，並誠邀同工集思廣益，分享教學心得，以積極的態度面對各種挑戰。

主題文章

香港中文大學香港教育研究所

吳國雄博士

復常期間 -- 重新適應校園生活 -- 投入面授課程

過去兩三年疫情，不少學生的上課節奏被打亂。在復常期間，他們要重新適應校園生活，投入面授課程。本文章透過探討學生的適應能力，以提供適切的理論背景及建議，帶出實用的校園活動及有關安排，協助他們增強在個人方面和家庭方面的抗逆力，並藉此推展校園抗逆文化。

心理學研究發現，兒童及青少年在轉接期間 (Transitional Stages) 更需要內在的能力感及適應能力，以抵禦人生中的挑戰，減低負面成長經歷，例如兒童及青少年發展偏差行為，情緒疾病、自殺及濫藥等 (Rutter, 1989; Haggerty, Sherrod, Garmezy, & Rutter 1994; Gross & Capuzzi, 1996; Lau, 2003)。

因此，在轉接期間，校方如何(1)察覺學生有什麼風險因素(risk factors identification)、(2)發現校內的風險群組 (potential risk group)、(3)界定在校的風險因子 (risk factor redefining) (Masten, Best, & Garmezy, 1991)。

Richardson 提出了一個抗逆力的運作模式，展現了整個抗逆力的互動模式、過程及結果 (Richardson et al., 1990; Richardson, 2002)。

任何人都是處於身心平衡狀態 (biopsychospiritual homeostasis) 的穩定舒適區。人的成長過程往往面對很多危機。我們的平衡會受到破壞或干擾，被迫改變原有的模式(Richardson et al., 1990; Richardson, 2002)。如個人的信念和世界觀需要重新整合改變，可能導致不一樣的結果，一般可分為四種：

1. 功能失調的整合 Dysfunctional reintegration

如逃學、逃課、自殘行為、企圖自殺、犯罪、吸毒或酗酒。

2. 整合中經歷缺失 Reintegration with loss

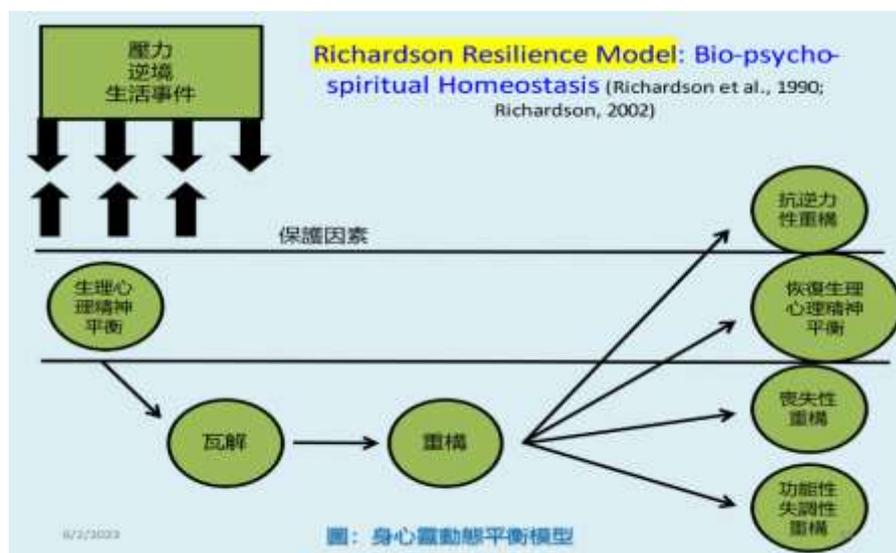
自卑、自我否定、低自尊、喪失自我價值、能力的缺失。

3. 平衡的整合 Reintegration back to homeostasis

個人經歷過身心失衡及瓦解，最後重構原有的穩定狀態，繼續擁有安舒的生活。

4. 整合中建立抗逆力 Reintegration with resiliency

面對困難壓力、逆境和危機時，獲得重構並且激發個人生命潛能，能夠戰勝逆境，使身心靈獲得健康成長。



所以，壓力、逆境、危機是產生抗逆力的先決條件、成為一個催化劑，像抗體一樣，讓我們有免疫力抵禦逆境，茁壯成長 (Rutter 2006; Rutter, 2012)。

有關抗逆力的項目在香港發展期間，研究團隊參考外國很多文獻，製訂抗逆力架構。抗逆力的構成要素，可分為抗逆力的外部支持因素(I Have)、內在的優勢因素(I Am)及能力感效能感(I Can)三部分 (Lau, 2003; Choi et al., 2003)。

外部支持因素(I Have)包括擁有正向的結連(Connection)、正向關係(Positive relationship)、清晰的界線、支持關懷的環境、合理而高的期望、有意義的群體(學校及家庭)參與機會。

根據不少建議及研究發現，正向結連的關係並不限於兒童及青少年，也包含成年人階段的成長發展。個人於其生活環境中，擁有良好的人際關係，能夠提高抗逆力等保護因素。

在學校裏，正向的連結可以分為兩個層面。第一個是學校的正向文化。第二是家庭的正向文化 (Lau, 2003; Choi et al., 2003)。

在疫情過後，學校管理層可以推展全校抗逆力及正向文化

筆者曾經在多家學校協助推行校內正向文化抗逆力活動。活動目的是增強學生的歸屬感，協助學生有效地融入校園生活，並且建立關愛群體，以減低學生面對復常面授課所帶來的壓力。活動內容包括班際活動（運動、戲劇、創意、藝術及音樂），讓學校成為嘉年華會式的快樂園地(Bronfenbrenner, 1974; Bronfenbrenner, 1977)。

學校不單單是一個增進知識的地方，更是一個容許學生在人際關係上學習如何與其他人溝通及享受與其他人一起生活的場景。故此，班主任與學生的關係可以透過共同參與班際活動而增進。

另一方面，學校可以訓練高中同學成為大哥哥大姐姐，照顧初中（中一至中三）的同學，一方面高中的同學可透過服務學習 (service learning)，增強自我效能感。另一方面，初中的同學在校園裏有更大的支持網絡，增強適應能力，共享資源。

家庭抗逆 / 正向家庭文化 Family resilience & positive family relationships

如何協助家庭增進正向溝通、家庭融和力、家庭韌性和家庭抗逆力，是家庭正向文化主要的介入方向。(Walsh, 2006; Walsh, 2011; Walsh, 2013; Walsh 2016a; Walsh, 2016b)。

筆者在過去六年間，在中小學協助推行多家庭輔導小組，以家庭抗逆力及歷奇為本輔導作介入手法。筆者的研究發現多家庭歷奇輔導項目，配合多家庭體驗工作坊及家長教育，能增強家長的親子技巧，包括對青少年及兒童成長的察覺力、情緒管控、正向溝通、尊重青少年的特性。另外，項目能協助家長掌握正向家庭關係的技巧，以增潤家庭和諧及家庭的親密感 (Schoel, Prouty, & Radcliffe, 1988; Asen, Dawson,

& McHugh, 2001; Asen, & Scholz, 2010; Swank, & Daire, 2010; Ma et al, 2011; Ma et al., 2012; Li, et al, 2012)。

在項目中，多家庭體驗活動及親子工作坊能增強學生的抗逆能力、自我效能感、自信心、歸屬感、社會情緒智商、道德感、個人動機及個人自我控制能力。

家長累積經驗後，可以成為學校的夥伴，參與學校的家長友師計劃 (parents' mentors)。他們會是學校的寶貴資源及資產 (asset building) 團隊，以帶動其他家長建立對未來的盼望，同時強化他們的情緒管理，並學會自行尋找資源，以面對人生無法預計的困難或轉變 (Sherraden, 2013; Walsh, 2016)。

對於校內一些較有需要的學生及家庭，校方可多關注及回應他們成長中的適切需要。初中生（初中一及二）及高中四年級的學生正處於轉接及改變期，學校可舉辦半天或全天的多家庭親子營會、體驗式工作坊、親子平行小組，以提升學生及家長的抗逆能力。

家教會可協助教師及學校社工舉辦一些義工活動及情緒輔導小組。透過家長成長小組、父母情緒管控小組、兒女管教小組、家長耕種小組、家長手工藝小組、家長運動小組，與家長建立關係，透過活動評估家長的需要、接觸家長們提供家庭休閒活動，以增強情緒管控技巧、增潤夫妻關係及提升管教兒童及青少年的技巧。

在筆者過去的經驗中，發現一些低收入家庭因著家庭負擔，未能參與家庭親子消閒活動或日營。故建議校方提供補貼，讓他們能夠參與以家庭為本的親子活動，開拓眼界，並改善親子關係。

效能感因素 (I can)

學生在復常面授課時，如何增強學生的抗逆力及能力感，包括人際關係技巧、解決問題能力、情緒管理及情緒管控能力、人際溝通能力、制定個人目標及適時尋找協助的能力 (Lau, 2003; Choi et al., 2003)。

學生心裏仍然面對各種複雜的情緒，他們面對改變、不穩定及未知的未來。不少學生在復課初期容易有情緒波動、逃課、逃學的現象。在復常的時候，學校怎樣構建成為良好的學習和上課的地方？

學校可以舉行一些在校活動，例如在小息、午飯及放學後，在校園角落為學生提供桌上遊戲、溫習地方、閒談聚腳點，亦可邀請社會服務機構設置攤位遊戲，讓學生有放鬆及減壓的機會。

學校可以調動課堂，給予學生多一點時間作為緩衝，讓他們休息及適應學校的復常節奏。延長小息 5 至 10 分鐘，甚至每星期(如星期五)有半天舉辦團體活動，給予更多時間及空間讓學生參與體驗式情緒管理及正向思維的訓練活動。

個人能力感 (Competences) 最重要是培養學生的抗逆能力。在復常期間，介入的範疇重點包括精神健康、情緒管控、正向思維、關係建立技巧、解難技能、提升個人及群體精神健康。

References

- Asen, E., Dawson, N., & McHugh, B. (2001). *Multiple Family Therapy: the Marlborough Model and its Wider Applications*. New York: Karnac.
- Asen, E., & Scholz, M. (2010). *Multi-family therapy: concepts and techniques*. New York: Routledge.
- Benard, B. (1991). *Fostering Resiliency in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community*. OR: Northwest Regional Educational Laboratory, Western Regional Centre for Drug-Free Schools and Communities, Far West Laboratory.
- Benard, B. (1997). *Turning it around for all youth: From risk to resilience* (Vol. 126).
- Bronfenbrenner, U. (1974). Developmental Research, Public Policy, and the Ecology of Childhood. *Child Development*, 45, 1-5.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.
- Choi, P. Y. W., Au, R. C. K., Tang, A. C. W., Sum, L. S. M., Tang, J. S. Y., Choi, J. F. M., & Lee, A. T. S. (2003). Making of "Young Unfallen Man": Handbook for Families and Schools to Build up Resilience of Yong People. (in Chinese): Hong Kong: Breakthrough Ltd.
- Consulting, Y. (2011). *Turning Around the Lives of Families with Multiple problems - an evaluation of the Family and Young Carer Pathfinders Programme*. London: University of London.
- Goodall, C., & Barnard, A. (2015). Approaches to working with children and families: a review of the evidence for practice. *Practice: Social Work in Action*, 27, 335-351. doi:doi.org/10.1080/09503153.2015.1032235
- Haggerty, R. J., Sherrod, L. R., Garmezy, N., & Rutter, M. (1994). *Stress, risk, and resilience in children and adolescents: Processes, mechanisms, and intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hunter, A. J., & Chandler, G. E. (1999). Adolescent Resilience. *Journal of Nursing Scholarship*, 31, 243-247.

- Kumpfer, K. L. (1999). Factors and Processes Contributing to Resilience. In G. M. D. & J. L. Johnson (Eds.), *The Resilience Framework Resilience and Development: Positive Life Adaptations* (pp. 179-224). Boston, MA: Springer Press.
- Lau, J. (2003). Report on Evaluation of the Understanding the Adolescent Project (UAP) in Secondary Schools 2001/02. Retrieved from the Chinese University of Hong Kong.
- Lee, F. W. L., & Ng, K. K. H. (2008). Chinese Approaches to Understanding and Building Resilience in At-risk Young People: The Case of Hong Kong. In L. Liebenberg & M. Ungar (Eds.), *Resilience in Action: Working with Youth across Cultures and Contexts* (pp. 335-351). Canada: University of Toronto Press.
- Li, W. H. C., Chung, J. O. K., & Ho, E. K. Y. (2012). Effectiveness of an adventure-based training programme in promoting the psychological well-being of primary schoolchildren. *Journal of Health Psychology, 18*, 1478-1492. doi:10.1177/1359105312465102
- Ma, J. L. C., Wan, E. S. W., & Wong, M. M. C. (2012). Experiencing multiple family groups in a Chinese context: the clients- perception of its helpful and unhelpful impact. *Journal of Social Work Practice: Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community*. doi:10.1080/02650533.2012.706217
- Ma, J. L. C., Wong, M. M. C., Wan, E. S. W., & Wong, T. Y. (2011). An alternative way of helping Chinese parents with parenting difficulties: learning from the participants- feedback on the multiple family groups in Hong Kong. *Social Work With Groups, 34*, 158-174.
- Masten, A. S. (2011). Resilience in children threatened by extreme adversity: Framework for research, practice, and translational synergy. *Development and Psychopathology, 23*, 493-506. doi:10.1017/S0954579411000198
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. New York, NY: Guilford.
- Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from successful children. *American Psychologist, 53*, 205-220.
- Masten, A. S., Monn, A. R., & Supkoff, L. M. (2015). Resilience in children and adolescents. In S. M. Southwick, B. Litz, D. Charney, & M. J. Friedman (Eds.), *Resiliency in psychiatric clinical practice*. New York: Cambridge University Press.
- Masten, A. S., & Narayan, A. J. (2012). Child development in the context of disaster, war and terrorism: Pathways of risk and resilience. *Annual Review of Psychology, 63*, 227-257. doi:10.1146/annurev-psych-120710-100356
- McWhirter, J. J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., & McWhirter, E. H. (1998). *At-Risk Youth: A Comprehensive Responses* (2 ed.). N.Y.: Brooks/ Cole Publishing Company.
- Richardson, G.R, Neiger, B.L., Jensen, S. & Kumpfer, K.L. (1990). The Resiliency Model, *Health Education, 21:6*, 33-39, DOI: 10.1080/00970050.1990.10614589
- Richardson, G.R. (2002). The Metatheory of Resilience and Resiliency. *Jorunal of Clinical Psychology, 2002, 58*, 307-312.
- Rutter, M. (1989). Pathways from childhood to adult life. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 30*, 23-51.
- Rutter, M. (1990). Psychosocial resilience and protective mechanisms. In A. S. M. J. Rolf, D. Cicchetti, K. H. Nuechterlein, & S. Weintraub (Eds.), *Risk and protective factors in the development of psychopathology* (pp. 181-214). New York: Cambridge University Press.
- Rutter, M. (2000). Psychosocial influences: Critiques, findings, and research needs. *Development and Psychopathology, 12*, 375-405.
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annuals of the New York Academy of Sciences, 1094*, 1-12.
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology, 24*, 335-344. doi:10.1017/S0954579412000028

- Schoel, J., Prouty, D., & Radcliffe, P. (1988). *Islands of Healing: A Guide to Adventure Based Counseling*. Hamilton: Project Adventure.
- Sherraden, M. (2013). Building Blocks of Financial Capability. In J. Birkenmaier, J. Curley, & M. Sherraden (Eds.), *Financial Capability and Asset Development: Research, Education, Policy, and Practice* (pp. 3-43). New York: Oxford University Press.
- Swank, J. M., & Daire, A. P. (2010). Multiple family adventure-based therapy groups: an innovative integration of two approaches. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 18, 241-247. doi:10.1177/1066480710372123
- Ungar, M. (2011). The social ecology of resilience: Addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. *American Journal of Orthopsychiatry*, 81, 1-17. doi:10.1111/j.1939-0025.2010.01067.x
- Ungar, M. (Ed.) (2012). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice*. New York, NY: Springer.
- Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42, 1-18.
- Walsh, F. (2006). *Strengthening family resilience*. New York: Guilford Press.
- Walsh, F. (2011). Family resilience: A collaborative approach in response to stressful life challenges. In S. Southwick, D. Charney, B. Litz, & M. Freedman (Eds.), *Resilience and mental health: Challenges across the life span* (pp. 149-161). New York, NY: Cambridge University Press.
- Walsh, F. (2012). *Normal family processes: Growing diversity and complexity* (4 ed.). New York, NY: Guilford.
- Walsh, F. (2013). Community-based practice applications of a family resilience framework. In D. S. Becvar (Ed.), *Handbook of family resilience* (pp. 65-82). New York, NY: Springer.
- Walsh, F. (2016a). Applying a Family Resilience Framework in Training, practice, and Research: Mastering the Art of Possible. *Family Process*, V., 55, 4. doi:10.1111/famp.12260
- Walsh, F. (2016b). Family Resilience: A developmental Systems Framework. *European Journal of Developmental Psychology*. doi:10.1080/17405629.2016.1154035

焦點分享

淺談正向教育與提升抗逆力的相遇

鳳溪廖潤琛紀念學校

謝盛業校長

踏入 2023 年，一個接一個解除防疫措施的好消息，告訴我們已邁向疫後復常的路途了！然而，根據一些研究報告指出，在疫下多項學生的身心指標都欠理想，包括抗逆力，但相反各種的焦慮與不安卻持續上升……那麼，作為教育工作者該如何協助學生走出困境呢？

以下，我嘗試分享本校在疫前、疫情下到今天復常期間曾推行的一些工作，並希望這些分享，能讓各位可按不同學校的需要來開展相關工作。

一、 學者學理基礎及教育局文件的啟發

1. 從正向教育到成長型思維

本校從沙利文博士的理論中學到「真實的快樂」、PERMA、品格強項和快樂方程式的要旨，又從認識 Geelong Grammar School 所推行的正向教育課程當中得到啟發，從此「尋找快樂的寶藏」、「幸福摩天輪」……以六大正向元素、品格強項為重點的正向主題活動，一個又一個在本校誕生。在疫情期間，本校按線上、實體或兩者混合模式的特點，靈活變通及適度調整，持續推行相關活動。

本校又得到趙志裕教授的啟蒙和點撥，認識了 Professor Carol Dweck 所倡導的成長型思維，並決心讓本校的學生擁有成長型思維，好讓他們在面對逆境時，能做到「遇挫不折、遇傷不悲」。自此，本校構建平台，讓「每個學生都可以在自己的台階上進步」，並建立「正向潤『琛』田·恆毅澤歷練」的校園氛圍。本校於疫前及疫下所推展「遇挫不折、遇傷不悲」相關活動，正好為學生帶來強而有力的支持，讓他們在陰霾下仍能有信心地走下去。

2. 教育局「成長的天空計劃（小學）」及建立抗逆文化文件

教育局「成長的天空計劃（小學）」把抗逆力以 CBO 來包涵，C(Competence)代表能力感，B(Belongingness)代表聯繫感／歸屬感，O(Optimism)代表樂觀感。同時，教育局文件指出：「建立抗逆文化可從多方面途徑進行。透過課堂及課外活動，提供更多參與機會，並傳遞高期望，高支持的信息。然而，這些活動並非抗逆文化本身，而是建立抗逆文化的途徑。」本校藉着不同的途徑和活動作切入點，適時推展能涵蓋全體學生加強抗逆力的活動，本校相信儘管是疫下最差的時刻，學生均能展現抗逆能力。

二、 融合正向教育、成長型思維與抗逆力元素的校本活動（有關活動在疫前、疫下及復常均持續進行）

1. 結合正向教育、成長型思維與 C（能力感）相關活動

本校刻意於學科的學習加入了成長型思維的要素，培養學生的成長型思維，例如「願意學、就能學」；另一方面，在學習的過程中難免會有得有失，但當學生能明白錯誤是學習的必然過程，又抱着「遇折不挫、遇傷不悲」的學習心態，則學習並不

是打擊學生信心的過程，而在樂於擁抱學習的各項挑戰下，學生會積極學習，亦增強了學生對自身能力的肯定。

2. 結合正向教育、成長型思維與 B（聯繫感／歸屬感）相關活動藉着關顧式的課室管理和阿特德勒的正向教養(3R1H)方式，加強了師生與生生之間的連繫。課室特設「老師的話」布置，以展示教師對學生的期盼，師生之間共訂的目標及發展的方向。再加上恆常的「陽光電話」，有系統安排的「我們每一班：班相、家書」、「琛小生日之星-Make a wish」、「同學仔傾下偈」及「全校琛領晨會」等等多元化活動，讓學生在參與校園生活的同時，亦加強了學生對學校的聯繫感／歸屬感。
3. 結合正向教育、成長型思維與 O（樂觀感）相關活動
「提升學生的幸福感」為本校關注項目，本校定下一系列能提升學生幸福感的活動，其中「欣賞自己的性格強項」是學生最積極參與的活動。透過成長課撰寫幸福印記，讓學生學會欣賞和感恩生活中的好人好事，也學習寬恕別人、放下壞情緒，抱有樂觀的心態去參與校園的生活。

相信只要我們持之以恆，以正向教育、成長型思維為基礎，融合抗逆力的各項要素，營造學習的空間與氛圍，必可以讓學生建構正向的價值觀念，並有信心地走這段復常路，再次全情投入於校園生活裡！

活動消息及精粹分享

有關訓育及輔導組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：
[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2022/23 學年](#)

「學生大使—積極人生」計劃簡介會 (2022/23)

本組於2022年8月24日網上舉行上述簡介會，由黑暗中對話（香港）基金會、香港青少年服務處、香港神託會靈基營、浸信會愛羣社會服務處及香港中華基督教青年會新界會所的同工分別介紹「學生大使—積極人生」計劃中五種模式的活動內容。本組亦邀請了光明英來學校、聖公會基樂小學、庇理羅士女子中學及香港教育工作者聯會黃楚標學校分享學校在2021/22學年的推行經驗，期望能讓新學年參加此計劃的學校更了解計劃活動內容及細則，並參考有關經驗在校推廣有關「積極

人生」理念的創意延伸活動，促進「學生大使」在校傳揚正向校園文化，締造關愛積極的校園氛圍。

「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊

本組分別於 2022 年 9 月 22 日、2022 年 12 月 12 日及 2023 年 1 月 4 日為小學及中學的教師、學校社工及輔導人員舉辦由復和綜合服務中心社工主講的工作坊，讓參加者學習運用「復和」技巧處理與有自閉症學生及有注意力不足／過度活躍症學生相關衝突的基本概念、知識和技巧。參加者透過角色扮演、分享及參與復和提問技巧的演練，與其他參加者交流預防衝突的措施和策略。各導師的豐富經驗，能發揮帶領小組討論的角色，及即時解答參加者的疑問，有效促進小組成員的互動。

「在充滿挑戰的學年，如何支援學生的情緒及行為問題」研討會

2019 冠狀病毒病疫情影響香港近三年，在適應轉變的過程中為學生及教師帶來挑戰和壓力，而教師在處理學生的情緒及行為問題上往往比教學來得棘手。本組於 2022 年 10 月 5 日邀請了香港心理學會教育心理學部主席及教育心理學家張溢明先生，以及香港青少年服務處社工督導何寶賢女士及資深社工呂慧儀女士主講，為中學和小學教師舉辦「在充滿挑戰的學年，如何支援學生的情緒及行為問題」網上研討會。講者分享了在停課、網課下普遍出現的學生問題，並以人本心理學角度出發，解釋各種問題背後反映的成長需要。張先生分析教師能如何協助學生作認知重估，促進正面的思想心態，並透過介紹 S.A.F.E. (Sense of Security/Allowance /Familiarity /Emotional Regulation) 理論，探討支援學生的情緒及行為問題的策略。此外，何女士及呂女士分享學校社工服務經驗，鼓勵教師透過對學生表達關懷，從而建立良好的師生關係，以同行的方式與學生共同面對困難，協助學生的情緒行為發展。

「成長的天空計劃(小學)」輔助課程及抗逆理論應用工作坊

為協助新任帶領「成長的天空計劃(小學)」的同工掌握「輔助課程」(Intensive Programme - IP) 的理論和技巧，本組委託了浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心資深社工團隊分別於 2022 年 10 月 13 日及 10 月 20 日舉行了「學校統籌篇」及「機構實戰篇」培訓。兩場工作坊約有六十多位新入職的學校統籌人員及機構同工出席。透過導師深入淺出的講解以及精心設計的分組體驗活動，參加者不單認識了

「成長的天空計劃（小學）」輔助課程之內容及抗逆力的理論，亦親身領略到如何有效地帶領體驗式活動及使用解說方法。

2022/23 學年第一次及第二次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」

2022/23 學年第一次及第二次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」分別於 2022 年 10 月 24 日及 2023 年 1 月 13 日順利完成。聯網會議的目的是為加強參加者的聯繫，提升他們推行全方位學生輔導服務的效能，並為他們提供最新的訓輔資訊。第一次聯網會議的主題為「全方位學生輔導服務的資源運用及文件處理」，參加者透過活動了解如何靈活運用校內外資源，及妥善處理和保存訓輔相關的文件，以有效地推動全方位學生輔導服務。在第二次聯網會議中，本組邀得香港中文大學香港教育研究所吳國雄博士作為主講嘉賓，主題為「復常準備— 全方位提升學生的抗逆力」。他透過理論和豐富的經驗分享，讓參加者了解學校如何能透過不同的活動和介入方法，全面提升學生的抗逆力，以讓他們在恢復全日面授課堂上有充足的準備。

「正面處理及解決衝突」及「運用調解及復和技巧處理學生衝突」教師工作坊

本組委託基督教香港信義會圓融綜合服務中心，分別於 2022 年 10 月 26 日、11 月 4 日、11 月 22 日及 11 月 29 日假葵涌基督教香港信義會天恩堂為小學及中學的教師、學校社工及輔導人員進行工作坊，讓參加者認識及探討預防及管理衝突的策略及措施，並結合調解及復和的技巧，以處理學生之間的衝突和糾紛。導師透過不同的活動，如以角色扮演、小組討論、個案分享等，讓參加者學習理論後，嘗試以「恢復性公義」的和解技巧，親身實踐和解會議中的提問技巧及步驟，嘗試如何與學生於和解會議中建立互信的對話，從活動中學習以同理心提升受害者意識。參加工作坊的教師投入積極，討論氣氛熱烈，並表示對課程非常感興趣。個別參加者在活動後嘗試將所學的技巧應用於處理日常的個案中，獲得正面的果效。

2022 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

為鼓勵及表揚學校在 2021/22 期間致力推動健康上網的工作和活動，協助學生成為理智的網絡使用者，本組於 2022 年 11 月 11 日下午舉辦 2022 年度「理智 NET」校園嘉許禮，是次活動以「混合模式」進行。本計劃共有 35 間中學及小學參與，當中有 33 間中學及小學出席嘉許

禮接受嘉許狀，超過 130 位同工參與網上講座。講座環節邀得香港警務處網絡安全及科技罪案調查科網絡安全組高級督察余靖鈞女士主講與網絡欺凌相關的內容，並提醒學校如何防止網上不當行為及接收不良資訊。除此之外，天主教聖安德肋小學、路德會呂明才中學及秀明小學的學校團隊分別分享了如何透過學與教、學生成長支援及全校環境氣氛，培養學生資訊素養，營造良好和諧的校園文化，活出健康生活。

「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會

本組於 2022 年 11 月 15 日為特殊學校、幼稚園、中小學教師和社工舉辦了上述研討會。研討會由社會福利署家庭及兒童福利科代表、香港警務處刑事部家庭衝突及性暴力政策組代表及保良局陳溢小學學校社工梁佩玲姑娘主講。社會福利署代表闡述虐待兒童的定義、學校處理懷疑受虐待兒童的原則及程序、處理和介入手法及當中的注意事項，他們亦解釋受虐待兒童心理與成長的影響及分享有關個案。香港警務處代表則闡述虐待兒童事件的刑事調查以及有關的司法程序。在學校分享環節中，梁姑娘講述如何在校內推行預防工作，以及教師與社工在相關個案中之合作。研討會提升了參加者及早識別懷疑受虐待學童的警覺性，亦讓他們從不同角度了解受虐待學童個案的預防及支援工作。

及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）

為了提供更多及更彈性的培訓機會予教師，本組自 2021/22 學年起推出「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程。課程透過動畫及影片，提高教師對及早辨識懷疑受虐待學童的警覺性，及增加學校對處理懷疑受虐待學童個案的技巧及知識，課程中並設有小遊戲和評估，以鞏固參加者的知識。學校對課程反應積極，報名人數眾多，更有不少學校以此課程作為全體教師的校本培訓。

「疑難共解－與家長溝通的挑戰」工作坊（中學、小學、幼稚園）

家校合作是促進學生成長的重要元素，局方一直鼓勵學校與家長建立良好的關係。然而，教師們在面對家長時，往往遇上許多挑戰。有見及此，本組邀請了浸信會愛羣社會服務處教育及家庭支援服務中心的資深社工團隊，分別於 2022 年 12 月 6 日及 13 日，為中學、小學及幼稚園教師主講了兩場以「疑難共解－與家長溝通的挑戰」為題的研討

會。本研討會的目的是為協助學校同工明白接觸家長時可能會遇到的抗拒，並分享一些與家長有效溝通的知識、態度及技巧，以及如何運用不同策略與家長建構良好合作夥伴關係，共同處理學生問題。兩場工作坊共有四十多位校長、副校長及教師參與，參加者均表示能透過工作坊分享的溝通及協作技巧，學習如何發展家校合作，以提升學生支援工作的成效。

21 小時小學生涯規劃教育證書課程（2022/23 學年）

本組於 2022 年 12 月至 2023 年 6 月期間為領導和推行生涯規劃教育工作的在職小學人員（包括特殊學校）舉辦「21 小時小學生涯規劃教育證書課程」，提供約 160 個培訓名額，協助學校開展小學生涯規劃教育工作。通過有系統的培訓課程，加強在職小學人員在生涯規劃教育及輔導的知識，包括相關的理論、概念及最新發展。本學年證書課程由香港浸會大學營辦，講師包括相關範疇的講者，並邀請了前線小學教育工作團隊作實務經驗分享，以協助學員在面對職場與社會環境發展趨勢和急速變化，以及科技及知識的急速增長時，為學生提供生涯規劃教育的輔導。

「預防及處理網絡欺凌」講座

在過去三個學年，由於暫停面授課堂，學生長期以網課形式學習，在新常態下需面對生活的改變和學習上的種種新挑戰。本組於 2023 年 1 月 6 日舉辦講座，以提升學校人員在新常態下對處理校園網絡欺凌事件的認識及關注，防止網絡欺凌的行為出現，並採用「全校參與」的模式推行預防措施。是次講座由香港樹仁大學輔導暨研究中心的註冊輔導心理學家章景輝先生及余鎮洋先生擔任主講，藉着建構處理網絡欺凌的通報系統，培育學生成為見義勇為的旁觀者，以同理心角度理解他人的感受，建立和諧關愛的校園文化。

2022 精神健康月活動

全港性「精神健康月」由勞工及福利局贊助，教育局聯同多個政府部門、公共機構及非政府組織合辦。今年的主題為「重新連結·Reconnect」，期望鼓勵大眾多與自己、身邊的人及社區連繫，宣揚精神健康的訊息。「2022 精神健康月 重新連結·Reconnect」嘉許禮已於 2023 年 1 月 7 日圓滿舉行。嘉許禮上署理勞工及福利局局長何啟明先生 JP 致辭，指出早於 1995 年起香港每年都舉辦「精神健康月」以推廣精神健康；而「2022 精神健康月」籌委會主席陸潔玲女士致謝辭中，分享在疫情中面對不同的轉變，令關注精神健康顯得更為重要，

勉勵眾人要學會改變想法、調整心態、保持精神情緒平穩，逆境中也可找到機遇。精神健康大使何建曦先生亦分享保持身心健康的各種方法及如何處理負面情緒，鼓勵大家正向面對疫情轉變。

嘉許禮上亦宣佈「愛連繫」明信片設計比賽得獎名單，並頒發各個獎項，又邀請各組冠軍分享其設計意念。而 2022 精神健康月舉辦的「區區『心』導遊活動」，透過全港 18 區精神健康綜合社區中心，籌辦各種不同活動，鼓勵各區市民參加及關注精神健康。部分活動已製成短片於嘉許禮上播出。欲觀看「2022 精神健康月 重新連結·Reconnect」嘉許禮精華片段，請瀏覽大會 Facebook：

<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>



多元智能躍進計劃 2022/23 之「解說技巧工作坊」

工作坊已於 2023 年 2 月 20 日順利完成。大埔浸信會社會服務處總幹事吳健文先生主講，帶領參加者透過親身體驗的方式進一步提升「解說技巧」。參加者從觀摩導師們如何在活動中進行解說，繼而親身嘗試帶領活動討論，再由導師指導參加者解說技巧的運用，以更確切地掌握解說技巧的重點。參加者認同工作坊讓他們對解說技巧有更深的認識，其中的實踐部分能幫助他們，更有效地推行「多元智能躍進計劃」營中解說、營後跟進活動或其他課外活動，以增強學生的全人發展。

「提升教師及學生身心靈健康」研討會

本組於 2023 年 3 月 30 日舉辦了《「提升教師及學生身心靈健康」研討會》，報名人數踴躍。當天由香港大學教育學院胡嘉如博士作主講嘉賓，介紹身心靈健康對教師及學生的重要性與及提升身心靈健康的方法。胡博士以同理心出發，以「揸書包的故事」帶動在場同工投入和反思，鼓勵他們多給予自己及學生時間和空間。與會者尤其喜歡胡博士提醒他們應以「同感」的心對待學生，聆聽及關心他們。與會者亦欣賞甘倩怡老師真摯的分享及帶領的活動，讓他們能有充分的時間

進行討論，幫助他們反思對教育的初衷。胡博士閱歷豐富，講解內容詳盡，有效加強參加者關注自己及學生的身心靈健康的重要。

小學「全方位學生輔導服務」經驗分享

教育局舉辦「全方位學生輔導服務系列」講座，以不同服務範疇為重點，分享推展策略及學校的實踐經驗，以裝備學校輔導團隊並相互結成合作伙伴，全校參與持續提升學生輔導服務的效能。本學年第二次分享會已於 2023 年 4 月 19 日順利完成。由香港仔聖伯多祿天主教小學及香港普通話研習社科技創意小學向教育界同工分享學校推行學生輔導服務的經驗，參加者反應正面，是次經驗分享有助提升小學「全方位學生輔導服務」的成效。

2023/24 學年「多元智能躍進計劃」簡介會

2023/24 學年「多元智能躍進計劃」簡介會已於 2023 年 4 月 21 日舉行。由本組人員介紹 2023/24 學年「多元智能躍進計劃」的報名及營會安排，以及各協作部隊的訓練重點及內容；當天並邀得新會商會中學及孔教學院大成何郭佩珍中學師生分享他們在過去參加計劃之經驗及得著，幫助與會者增加對計劃的了解及信心。與會者表示是次簡介分享內容豐富，能增加他們對計劃的認識，亦能幫助他們在參加及推行計劃工作時更有信心。

2022/23 學年小學生涯規劃教育分享會

為加強在職小學人員對生涯規劃教育的認識，2022/23 學年小學生涯規劃教育分享會已於 2023 年 4 月 27 日舉行。香港浸會大學持續教育學院副院長(課程拓展)暨幼兒及基礎教育總監李南玉博士 MH 及香港專業輔導協會院士陳茂釗博士應邀擔任大會主題演講嘉賓，向參加者闡述從生命歷程反思小學生涯規劃教育的推展工作。此外，來自將軍澳官立小學、宣道會葉紹蔭紀念小學、亞斯理衛理小學及香港外展訓練學校的團隊亦分享了有關生涯規劃教育的推行策略及經驗。是次活動反應十分熱烈，超過 350 多位同工參與。同時，參加者表示內容豐富，可幫助提升他們在校內推行高小生涯規劃教育的信心。

培訓活動及訓練課程

有關以下活動的詳情，已陸續上載於教師培訓行事曆，有興趣的同工可登入教育局培訓行事曆，於網上瀏覽及報名：

2022/23 學年第三次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」

目標	：	提升小學學校社工(SSW)／學生輔導教師(SGT)／學生輔導主任(SGO)／學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
對象	：	小學學校社工／學生輔導教師/學生輔導主任/學生輔導人員
日期	：	2023 年 5 月 5 日(星期五)
時間	：	上午9:00 –下午12:30
地點	：	教育局九龍塘教育服務中心西座三樓W301室
備註	：	課程的資料及報名詳情，請瀏覽教師培訓行事曆。

「運用調解及復和技巧處理學生衝突」中學教師基礎及進階工作坊

目標	：	1. 提升教師認識衝突處理的概念、知識及技巧； 2. 讓教師認識調解及復和技巧，以處理校園內學生之間的衝突。
對象	：	中學教師及社工
日期	：	2023 年 5 月 12 日 (星期五) 及 5 月 19 日 (星期五)
地點	：	新界葵涌葵盛圍 364 號基督教香港信義會天恩堂
備註	：	課程的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆。

「WE」正向動力計劃分享會

目標	：	推廣「WE」正向動力計劃及分享推行「WE」正向動力計劃的策略，營造正向校園氣氛。
對象	：	中、小學校長及教師
日期	：	2023 年 5 月 25 日(星期四)
時間	：	下午 2:00 – 下午 5:00
備註	：	課程的資料及報名詳情，請瀏覽教師培訓行事曆。

訓育及輔導工作巡禮 2022/23

目標	：	讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展。
主題	：	尋找面對逆境的幸福路
對象	：	中、小學校長及教師
日期	：	2023 年 6 月 9 日(星期五)
時間	：	下午 2:00 –下午 5:30
地點	：	九龍塘官立小學學校禮堂 及 教育局九龍塘教育服務中心西座三樓

	W301 室
備註	： 課程的資料及報名詳情，請瀏覽教師培訓行事曆。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會

目標	： 1. 讓參加者掌握如何透過全校參與模式推行「感恩」、「寬恕」及「快樂」教育，締造包容和諧的校園文化； 2. 分享推行計劃的經驗及實務智慧。
對象	： 中、小學校長、副校長、輔導教師、社工及學生輔導人員
日期	： 2023 年 6 月 14 日 (上午)
地點	： 教育局九龍塘教育服務中心西座三樓 W301 室
備註	： 課程的資料及報名詳情，請於 2023 年 5 月瀏覽教育局培訓行事曆。

「學生大使—積極人生」計劃分享會 (2022/23)

目標	： 1. 介紹有關「學生大使—積極人生」計劃 2023/24，向有意在來年參加此計劃的學校介紹有關內容。 2. 為 2022/23 學年參加「學生大使—積極人生」計劃的學校提供一個平台，讓教師能互相交流，分享他們在學校以積極人生為主題所推行的各種體驗式活動及對活動的反思。
對象	： 中、小學校長、副校長、教師、學校社工及學生輔導人員
日期	： 2023 年 6 月 23 日(星期五)
時間	： 下午 2:30 – 下午 5:30
地點	： 教育局九龍塘教育服務中心西座三樓 W301 室
備註	： 課程的資料及報名詳情，請瀏覽教育局培訓行事曆。

「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動分享會

目標	： 1. 加深教師對推行學校反欺凌活動工作的認識； 2. 分享學校推動「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌運動」的經驗，讓參加者掌握以全校參與模式推行反欺凌的預防性工作。
對象	： 中、小學校長、副校長、輔導教師、社工及學生輔導人員
日期	： 2023 年 6 月 28 日(上午)
地點	： 教育局九龍塘教育服務中心西座三樓 W301 室
備註	： 課程的資料及報名詳情，請於 2023 年 5 月瀏覽教育局培訓行事曆。

2023 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

目標	： 鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生建立網上學習的正確態度，預防校園網絡欺凌及欺凌行為，培養他們成為理智的網絡使用者。
對象	： 中學及小學的學生

內容	:	有興趣參加的學校請填報於 2022/23 學期間進行有關推廣健康上網的工作和活動；達標的學校將獲本組嘉許為 2023 年度「理智 NET」校園，並獲邀出席嘉許禮，以茲表揚。
備註	:	嘉許禮詳情可於 2023 年 11 月期間瀏覽教育局培訓行事曆可透過 QR CODE 取得計劃簡介及報名表： 

專業協會分享

香港學校訓輔人員協會

「順勢而行」處理有自閉症學生行為問題

香港學校訓輔人員協會理事 胡世文

教育局近年對融合教育增撥資源，開辦更多不同的培訓課程，讓老師更深入地了解有特殊教育需要的學生。然而，日常教學工作中，老師在處理這類學生的行為問題時，卻遇到不少困難。例如處理有自閉症或有過度活躍症學生的行為問題時，光要了解事情的來龍去脈已花了半天時間，而老師在教育學生違規所帶來的後果時，他們卻滿臉不以為然，這些遭遇往往令到老師感到氣餒，更遑論能讓他們改過遷善。其實，如果老師能善用有自閉症學生的行為特徵，順勢而行，有時會收到意想不到的效果。

一位有自閉症的學生 L 經常遲到，按規定需要在課後留校參加「守時班」，無故缺席者將受紀律處分。老師知道學生 L 的情況，每次都會再三叮囑他課後要出席，但結果這位學生都杳如黃鶴。無論老師嚴詞訓示，又或是循循善誘，都不得要領，每次都以「缺點」作結更不是辦法，最後只能請班長放學前帶學生 L 前往「守時班」。老師有次在面見學生 L 時靈機一動，想到在學生 L 的手冊上貼一張表格，表格內註明參加「守時班」的日期與時間，學生每出席一次「守時班」，便刪去當天的日期及蓋上印章。自此，學生 L 便能連續五天自行出席。

在這個例子可見，老師其實是運用了自閉症常見的特徵「偏愛有規律及特定方式做事」。老師想出這個辦法的原因是與學生 L 聊天時很喜歡看交通工具的行車時間表，所以想出了將「守時班」舉行的時間以

行車時間表的形式列出，讓學生 L 按表出席。後來，老師亦為他製作了起床回校的時間表，表內詳細列出起床時間、梳洗時間、換校服時間、吃早餐時間及乘搭交通工具時間，他每完成一項工作便在表上記錄，將「守時上學」的過程細化及具體化。處理有自閉症學生時不是只在改變他們原有的行為，而是訓練適當的行為作為取代，最後學生 L 的遲到問題有很大的改善。

在教育有自閉症的學生時，與其教懂他們適應「世界」，糾正他們的行為，不如進入他們的「世界」，抓到他們行為的規律，順勢而行，將我們的世界拉近。

香港學校訓輔人員協會

林智勇會長

各位同工：

先代表香港學校訓輔人員協會祝各位身體健康，學生聽教聽話，各位教學相長。

歷時三年的疫情，令不少家庭失去至親。而教育界也經歷寒冬，不少教師離任，導致人手短缺。雖有新教師陸續加入彌補空缺，滿腔熱誠，唯經驗不足。面對著教學的挑戰，如學生有情緒和行為問題，學生朋輩之間的相處，教學進度滯後等，初上任的老師難免會感到徬徨無助。

訓輔人員協會明白教師所需，透過舉辦不同的講座，邀請專業人士分享心得，建立一個平台讓老師從中取經，及分享教學問題。本會已分別於本年 2 月 18 日、2 月 25 日 及 3 月 4 日舉辦了三場不同主題的專業講座，反應理想。

另外，本會將於 2023 年 5 月舉行會員大會，煩請有意加入的教師盡早報名，而已加入的會員則盡早更新聯繫資料，確保收到最新的會員通訊。

前路儘管充滿挑戰，本會與各教師並肩同行。再祝大家在 2023 年平安快樂，身體健康！

Facebook: <http://www.facebook.com/hkdca>

網址: <http://www.hkdca.org>

— 完 —

本專訊中由學者及教育同工等提供的文章內容，旨在供參考之用，並不代表教育局立場。