

# 訓輔專訊

教育局訓育及輔導組

香港太古城太古灣道 14 號 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2564 4643

---

第三十五期

請把這專訊傳閱

2025 年 9 月

---

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，包括培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

## 編者的話

---

教育局十分重視學生的健康成長，隨着社會急速發展及轉變，學生成長面對的挑戰日益複雜。為此，我們一直支援學校推行「全校參與」的模式及跨專業協作，學校全體人員攜手協作，與不同範疇的專業人員(包括學生輔導人員、學校社工及校本教育心理學家等)在預防性、補救性及發展性層面共同推行正向教育，以正面的訓輔方式，加強師生關係及朋輩支援，促使學生投入學習及校園生活，健康成長。我們亦積極推動不同的成長計劃，透過歷奇、團隊及解難訓練，幫助學生建立互相欣賞及支持的朋輩關係，提升他們的正能量，增強他們的抗逆力。

今期專訊誠邀聖雅各福群會陳艷雯女士及新生命教育協會呂郭碧鳳中學張豐校長，分別從社會服務機構和中、小學層面回顧並展望香港在正向教育的發展。

## 主題文章

---

### 從起步到未來：正向教育的發展與前景

聖雅各福群會教育服務高級經理

陳艷雯女士(註冊社工)

正向教育是一種結合正向心理學與教育的理念，旨在提升學生的心理健康和幸福感。隨著社會對心理及精神健康之重視，正向教育在過去十多年中逐漸受到重視，推行正向教育的學校亦見增加。本文將回顧過去社會服務機構在推展正向教育方面的努力，並展望未來的發展方向。

#### 推行正向教育之起步

有本地研究顯示，青少年的感恩指數與其情緒健康、自尊感和抑鬱傾向有顯著關係。調查發現，懂得感恩的青少年人能擁有健康的情緒表現、自尊感愈強、抑鬱的傾向也較低。本會青年服務於 2009 年獲香港公益金資助，開展了以正向心理學的感恩理念為基礎，並於不同中、小學提供小組輔導及有實證基礎的「SUN TEENS」，成效理想。

#### 從治療為本到發展為本

本會的正向教育團隊早於 2013 年開始參與由北山堂基金舉辦之正向教育培訓，深感正向教育對建立學生幸福感的重要性。2015 年，團隊與葵青區一所中學協作，推行正向教育校本發展計劃。該校把正向教育計劃納入學校三年發展計劃，並以「全校參與」模式實踐及推動正向教育。計劃採用 PERMA 模型和性格強項理論，運用正向教育理論推展進路，即學習、實踐、教導和融入四部曲，幫助學校逐步將正向教育理論融入日常教學和校園文化中，包括與不同組別協作(如生涯規劃、德育發展、體育及視藝科等)，提供及進行教師培訓、體驗式課堂學習、講座、工作坊和家長教育等，全面提升學生的幸福感。

此後，團隊開始為中、小學及幼稚園，透過申請優質教育基金及其他資助，為學校度身訂造，發展符合校情的正向教育校本計劃。至今，本港已有多間中、小學推行正向教育。此外，教育局主辦的「WE」正向動力計劃，每年為多所中、小學提供支援，協助學校在校內推廣正向文化，提升學生抗逆力，及強化家長的正向管教技巧。

## 社服務機構的推動

社服機構的優勢是透過多元化的活動，連繫不同的社區網絡，為學生提供多元化的學習經驗(如服務學習、外展訓練等活動)。本會團隊與學校開展正向旅程培育計劃，通過高難度挑戰和外展訓練，幫助學生發揮性格強項，提升抗逆力和自我效能感；又於 2018 年成立全港首間「SOWGOOD!正向品格教育館」，旨在與家長、學校、社會服務團體、商業機構及政府部門，共同推動香港的正向品格運動，盼能持續地為社會帶來正向改變。品格館為學生提供「品格遊歷」體驗活動、講座及工作坊，亦推行正向教師培訓及教學共享圈，協助教師在課堂中滲透正向品格的內容，突顯具備校本特色的正向教學。

此外，不同的機構努力推動正向教育，例如香港城市大學正向教育研究室為學校提供教師培訓、家長講座、課程撰寫、班級經營活動、顧問工作等。

## 正向教育之前景及發展

在瞬息萬變的社會發展中，教育界擔當重要角色，必須與時並進，與社會服務機構，一起推動優質教育服務，讓青年人擁有正向豐盛的人生。以下為正向教育未來發展的可行方向：

### (1) 社區學校

學校與社區、社會人士和外部機構保持緊密聯繫，充分運用社區資源，推動服務學習，為學生提供多元的學習經歷。透過參與社區服務，學生不僅能增強自信，提高社交能力，還能培養同理心。社區服務亦鼓勵學生積極關注社區事務，了解社區需求，運用所學的知識和技能，解決實際問題，回饋社會，建立歸屬感。

機構可為學校提供不同層面的專業指導，例如舉辦團隊溝通及協作技巧、解難能力、策劃能力等工作坊和培訓課程，增強學生的實踐技能，有效應對挑戰；機構可以提供意見，幫助學生了解社區需求和問題，例如與環保機構合作，進行社區清潔活動，提升愛護環境的意識；機構亦可以提供體驗或義工機會，讓學生在實踐中學習，從而深化對社會服務工作的理解；機構可對學生的服務學習進行評估和回饋，幫助學生認識自己的成長與不足。

## (2) 幸福校園

學校致力營造關愛的校園氛圍，接納和愛護不同背景的學生，讓他們在尊重和包容的環境中學習和成長。機構可以配合學校政策，安排社工到校進行活動，幫助學生了解情緒及擁抱挑戰。例如「情緒管理工作坊」，幫助學生識別情緒，學習管理壓力與焦慮等負面情緒，應對學業壓力和生活挑戰；機構可開辦健康講座、心理韌性培訓和社交技能工作坊或課程，推動學生建立成長型思維和良好習慣，全面關注學生在身體、心理和社交健康發展上的需求，從而提升學生的整體幸福感。

### 總結

綜合上述，正向教育作為促進學生心理健康和幸福感的媒介，已在學校及社會服務機構中得以積極推展，攜手與學校共同努力，為學生創造了一個充滿正能量及相互支持的學習環境。此外，未來的發展方向需要持續強調社區的參與和合作，為學生提供多元化的學習經驗，亦要關注他們整體健康和心理需求。

### 香港正向教育十周年回顧 新生命教育協會呂郭碧鳳中學 張豐校長

2015 年，香港教育界鮮少提及正向教育。一次交流會上，我得知正向教育及 PERMA 模型已於國外廣泛應用，並有效幫助學生排解負面情緒。十年過去，幾乎所有學校都認識正向教育，並推動和應用相關理念。我榮幸能於這個正向教育浪潮中，與團隊一同成長，運用所學知識和方法來幫助學生。

感謝各界鼎力推動正向教育，包括教育局、聖雅各福群會、香港賽馬會慈善基金、北山堂基金、各大專院校和社福機構等。他們在專業培訓和學術研究等方面提供多方位的協助，讓我們在推行正向教育時獲得資源和指導。隨著正向教育的持續發展，更多學校得以舉辦多元化的工作坊和培訓，探討如何在日常教學中融入正向教育的元素。我們深信學生的心理健康和學習動機將能進一步提升，在學業和生活中都能更具韌性。

#### **校本案例**

本校自 2018 年起開展正向教育，對學生和教師產生了深遠影響，顯著改善了校園氛圍。我們以「全校參與」模式推行正向教育，並納入學校三年發展計劃中。初期，我們着重介紹 PERMA 模型，並將性格強項 (Character Strengths) 作為幫助學生認識自我的工具。透過多元化的活動，學生不僅從 24 個性格強項中了解自身的優點，更能根據客觀數據識別出可進步的方向。這些客觀數據有助學生了解自己，強化教師和學生之間的連繫感。

另一方面，教師安排活動，讓學生認識朋輩的性格強項。這不僅拓展學生的視野，亦加強了他們的同理心。學生了解性格強項的特徵，便能明白朋輩的優點和可改善之處，學會體諒，深化對群體生活的理解和容納，增強對學校的歸屬感。

疫情期間，我們感恩有正向教育，讓學校能採用相關理論，推動校本正向教育活動，其中包括恆毅力(GRIT)和成長型思維(Growth Mindset)。及後的三年發展計劃中，本校的關注事項——「透過成長型思維，配合學校基督教辦學理念，擴展學生的生涯規劃、領導才能及全球視野，並加強他們對己、對人和對社會的聯繫力。」旨在培養全方位發展的學生，讓他們在個人和社會中找到定位與角色。我們以“**Aspire, Broaden the Horizon, Connect**”為基礎，鼓勵學生懷抱志向(Aspire)，透過基督教信仰引導和成長型思維培養，樹立更高目標，追求卓越，激勵他們在學業和生活各層面不斷挑戰自我，實現更大成就。我們希望拓展學生視野(Broaden the Horizon)，幫助學生在生涯規劃、領導才能和全球視野上獲得個人成就感。我們鼓勵學生透過服務學習，體會助人的樂趣與意義，培養責任感和同理心。在聯繫(Connect)方面，我們強調三個層面：與己聯繫，培養學生幸福感，使其學會欣賞自己，增強抗逆力；與人聯繫，透過提升對他人的關懷和欣賞，使學生在班級和學校中建立歸屬感；與社會聯繫，培養學生的公民意識，讓他們認識到保護他人和自然的重要性，成為富責任感的全球公民。我們期許能培養出有遠見又有責任感的學生，不僅追求個人成功，還能建立深厚的人際聯繫和對社會的責任感，成為全方位發展的未來領袖。

#### **4Rs 精神健康約章**

2024 年，教育局推動《4Rs 精神健康約章》(4Rs)，旨在全面提升學生的精神健康。四個 R 分別是「放鬆(Relax)」、「人際關係(Relationship)」、「休息(Rest)」和「抗逆力(Resilience)」。本校將 4Rs 配合各項活動，與正向教育雙管齊下，提升學生的生活韌性。

放鬆是促進身心健康的重要方法。我們參考教育局「精神健康素養資源套」中的「正方形呼吸放鬆法」，進行放鬆練習，教師回饋正面。

人際關係是社會體系的重要組成部分，有助於促進社會和諧與安全。尤其在疫情後，我們更需要強化人與人的連繫感，幫助學生理解自己在不同關係中的角色及其重要性。

百忙之中，我們往往輕視「休息」的重要性。在高效能的學習中，休息至關重要。這是重新評估本校評核政策的良機，其中包括反思評核的

內容、次數和形式。我們重新聚焦評核內容，縮短評核時間，進而提升學生的學習效能。

抗逆力是指人們面對逆境的能力，以及經歷逆境後的恢復能力，有助於增強青少年的正向價值觀、減少輕生風險。我建議培養學生抗逆力的同時，也可結合恆毅力(GRIT)雙螺旋發展，使其在心理健康和生涯規劃上獲得平衡發展。

### **教師和家長**

除了學生的正向情緒，學校也應關注教師和家長的心理健康。我們相信，唯有身心健康的教師和家長，方能培育出積極正向的學生。許多學校獲得不同機構提供的專業支援(包括線上講座、正向心理諮詢服務、心理健康急救訓練基礎證書課程)和有關心理健康社區資源的資訊。此外，有不少機構和大專院校亦為學校舉辦關注教師和家長心理健康的活動。

不少學校已啟動相關計劃，例如聖雅各福群會的 **Wellness Pro** 計劃和教育局「健康家庭齊起動」系列活動。另外，「家長智 Net」是教育局的一站式家長教育資訊網頁，經過持續優化網頁內容，已成為家長們的寶貴資訊來源，讓中、小學及幼稚園的家長更方便地取得支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒管理等。教育局也會透過「家長智 Net」網頁提供資訊，幫助家長掌握培育子女的知識和技巧，鼓勵他們採用正向教育，建立親子關係及加強子女抗逆力，讓孩子健康愉快地成長。

## 2024/25 學年活動回顧及精粹分享

有關講座／工作坊的詳細內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2024/25 學年](#)

### 小學生涯規劃教育分享會(2024/25學年)

為加強小學在職學校人員對在學校推行生涯規劃教育的認識，教育局於2024年11月28日舉行了「小學生涯規劃教育分享會」。是次活動邀請了兩所學校的生涯規劃教育領航人擔任分享嘉賓，包括胡素貞博士紀念學校張美儀副校長、陳芷慧主任及陳映蘭老師以及愛秩序灣官立小學崔家祥校長，與參加者分享如何透過連繫行政、輔導、德育及正向教育，以及運用學校不同的平台及社區資源推行生涯規劃教育。是次活動反應十分熱烈，參加者表示分享內容非常實用及值得參考。

### 「21小時小學生涯規劃教育」證書課程(2024/25學年)

教育局於2024年11月至2025年6月期間委託香港教育大學為領導和推行生涯規劃教育工作的小學在職學校人員(包括特殊學校)舉辦「21小時小學生涯規劃教育」證書課程，提供約160個培訓名額，協助學校開展小學生涯規劃教育工作。通過有系統的培訓課程，加強在職小學人員在生涯規劃教育及輔導的知識，包括相關的理論、概念及最新發展。課程由相關範疇的學者教授，並邀請了前線小學教育工作團隊作實務經驗分享，以協助學員在面對職場與社會環境發展趨勢和急速變化，以及科技及知識的急速增長時，為學生提供生涯規劃教育的輔導。

### 2024 精神健康月活動

「精神健康月」由勞工及福利局與多個政府部門、公營機構及非政府組織聯合舉辦的一項全港性精神健康公眾教育活動。2024年度的主題為「連繫身邊人」。活動的閉幕典禮於2025年1月4日假新蒲崗東華三院東蒲順利舉行。典禮除了歌唱表演、嘉賓分享環節、回顧開幕禮的精彩片段和地區活動的花絮等環節，亦頒發了「相片心語·連繫身邊人」攝影比賽的各個獎項。籌備委員會於現場設置了得獎攝影作品展覽及不同攤位讓業界互相交流服務經驗，同時繼續向大眾宣揚與身邊人連繫的主題訊息。

### 「幸福的關鍵—協助學生尋找生命平衡點」研討會

教育局於 2025 年 1 月 7 日為中、小學舉辦上述研討會，由香港青少年服務處代表向參加者介紹兒童及青少年的「生命平衡點」概念，並分享協助學生尋找「生命平衡點」的方法。此外，講者亦透過「表達藝術」的體驗活動—製作「療癒乾花擴香石」，向參加者介紹「自我關懷」的概念。參加者均認為講者的分享有助他們體驗及掌握相關的技巧。

### 「如何提升學生抗逆力」教師工作坊

為加深教師對抗逆力的認識及強化他們提升學生抗逆力的技巧，教育局委託扶康會社工團隊於 2025 年 2 月 7 日及 2 月 10 日分別舉辦小學及中學教師工作坊。導師分析學生壓力來源和從「效能感」、「樂觀感」及「歸屬感」幾方面探討如何提升學生的抗逆力，並透過遊戲及解說、角色扮演、小組討論及特別場地裝置等不同體驗式活動讓參加者代入學生的處境和感受。參加者表示工作坊有效提升與受情緒困擾的學生溝通的技巧。

### 2024/25 年度「多元智能躍進計劃」教師聯網會議

為加強參與計劃學校教師之間的聯繫並提供專業交流的平台，提升他們推行營前及營後跟進活動的效能，教育局於 2025 年 2 月 21 日舉行教師聯網會議，邀請了計劃中擔任不同職務的學校人員分享如何透過個別的崗位協助推展計劃。會議的後半部分參加者亦進行專業交流及分組討論。是次交流分享活動能為教師提供不少有用點子，協助他們籌備更適切的營前及營後跟進活動。

### 「強化兒童及青少年情緒調節技巧—建構正向校園文化」研討會

為加強學校人員對兒童及青少年情緒需要的認識，教育局邀請浸信會愛羣社會服務處於 2025 年 2 月 24 日為中、小學舉辦上述研討會。在研討會中，講者與參加者探討兒童及青少年的情緒需要，並介紹促進學生建立正面自我形象的方法。除此之外，講者分享「情緒調節」的概念，且安排參加者以製作「奶油膠手工品」體驗「情緒調節」的相關技巧及策略。參加者表示欣賞研討會中的活動安排，讓他們更了解強化學生「情緒調節技巧」的方法。

### 「學生在網絡時代的成長」研討會

教育局於 2025 年 2 月 26 日舉辦的「學生在網絡時代的成長」研討會，邀請了香港遊樂場協會的社工團隊作分享嘉賓。在研討會中，講者向學校人員闡述學生使用網絡的習慣及潛在的風險，並分析學生的心理健康與網絡使用的關係。透過個案分享，讓參加者了解預防學生網絡成癮的策略。參加者均認為講者的分享有助辨識學生的成長需要，並掌握實務的技巧，包括與學生建立關係的方法。

### 「幸福的領航者：師生的幸福密碼」研討會

教育局於 2025 年 3 月 31 日舉辦「幸福的領航者：師生的幸福密碼」研討會，由香港理工大學學生事務處身心健康及輔導部主管胡嘉如博士作主講嘉賓，介紹現今社會教師幸福感的現況及分享提升教師幸福感的技巧。胡博士帶領在場教師反思及分享教學生涯中的不同歷程，並進行了「老、中、青」三代教師論壇。嘉賓分享如何建立正面的師生關係以提升「幸福感」，締造「師生幸福」。

### 2025/26 學年「多元智能躍進計劃」簡介會

2025/26 學年「多元智能躍進計劃」簡介會於 2025 年 4 月 7 日舉行。是次簡介會介紹 2025/26 學年「多元智能躍進計劃」的推行理念、計劃內容，以及各協作部隊的訓練特色，並由觀塘官立中學及鐘聲慈善社胡陳金枝中學的師生分享他們推行此計劃的經驗及得著。參加者認為是次簡介會內容豐富，能清楚了解各部隊的訓練特色，有助他們選擇配合學生需要的訓練，同時亦增強了他們在校內推行此計劃的信心。

### 2024/25 學年小學「全方位學生輔導服務」經驗分享會

經驗分享會已於 2025 年 4 月 11 日順利完成，由香港聖公會福利協會服務總監譚芷筠女士主講。講者介紹了危機介入的概念及危機評估策略，又分享從學校支援及家長教育層面推動危機預防工作的經驗。參加者反應十分正面，認為是次活動能夠提升他們在危機處理評估方面的認識。

### 「和諧校園網絡」計劃嘉許禮

2024/25 學年「和諧校園網絡」計劃已順利完成，並於 2025 年 5 月 6 日在「北九·將來」(前北九龍裁判法院)舉行嘉許禮，共有 10 間中、小學的學生參與。過去一年，學生透過一系列的培訓工作坊及校本支援

服務，在校內策劃推廣預防欺凌訊息的活動。學生在嘉許禮當天，除了設置攤位及互相交流推行活動心得外，教育局亦邀請兩間曾參與本計劃的學校，分享他們在計劃結束後如何延續推廣和諧校園的工作，承傳建構和諧校園的精神。

### 「疑難共解－與家長溝通的挑戰」工作坊

家校合作是支援學生成長的重要元素，教育局一直積極鼓勵學校與家長建立良好及緊密的關係。因此，教育局邀請了循道衛理中心的社工團隊，於 2025 年 5 月 6 日及 21 日，分別為中學及小學舉辦了兩場以「疑難共解－與家長溝通的挑戰」為題的研討會。在活動中，除了闡述與家長溝通時可能會遇到的挑戰，講者亦透過個案分享及角色扮演，協助教師掌握與家長溝通的策略及技巧，從而建立良好家校關係，以提升學生支援工作的成效。

### 2024/25 學年第三次「小學學校社工／學生輔導教師／學生輔導主任／學生輔導人員聯網會議」

第三次聯網會議於 2025 年 5 月 8 日順利完成，主題為「從個案經驗分享如何支援學生情緒及建立正向思維」。教育局邀請了精神科專科醫生廖廣申醫生作為主講嘉賓，透過其專業知識與豐富的臨床經驗，分享如何有效支援學生情緒、促進正向思維及提升他們的心理韌性。參加者亦進行分組交流，分享在學校推廣學生身心健康的措施及心得。是次會議讓參加者對學生的常見情緒問題及支援方法有更深的認識，提升了他們推行全方位學生輔導服務的效能。

### 2024 年度「關愛校園獎勵計劃」主題分享會暨頒獎禮

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」以「彼此連繫 盡顯關愛」作為 2024 年度的主題。獎勵計劃於 2025 年 5 月 17 日舉行了 20 週年頒獎禮，並邀請了署理教育局局長施俊輝博士 JP 擔任主禮嘉賓。本年獲頒「關愛校園」榮譽的學校高達 366 所。除主題獎項外，大會亦增設「持續關愛至尊大獎」及「持續關愛大獎」，以表揚在過去 20 年表現突出及持續參與的學校。



得獎名單如下：

持續關愛至尊大獎	
樂善堂梁銻琚學校(分校)	
持續關愛大獎	
小學組	中學組
中華基督教會基法小學(油塘)	中華基督教會桂華山中學
五邑工商總會學校	中華基督教會基新中學
保良局金銀業貿易場張凝文學校	仁濟醫院靚次伯紀念中學
保良局陳南昌夫人小學	青松侯寶垣中學
黃大仙天主教小學	香港教師會李興貴中學
聖愛德華天主教小學	荔景天主教中學
道教青松小學	新會商會中學
樂善堂劉德學校	閩僑中學
	廠商會中學
「彼此連繫 盡顯關愛」主題大獎	
學前單位組	香港靈糧堂秀德幼稚園(二校)
小學組	東莞工商總會張煌偉小學
中學組	迦密愛禮信中學
特殊學校組	明愛賽馬會樂仁學校
「彼此連繫 盡顯關愛」優異獎	
學前單位組	新界婦孺福利會粉嶺幼兒學校
	保良局蔡冠深幼稚園
	香港基督教服務處大坑東幼兒學校
小學組	樂善堂梁銻琚學校(分校)
	海壩街官立小學
	中華基督教青年會小學
中學組	葵涌循道中學
	保良局李城璧中學
	香港道教聯合會圓玄學院第三中學
特殊學校組	救世軍石湖學校
	香港西區扶輪社匡智晨輝學校
	匡智張玉瓊晨輝學校
「彼此連繫 盡顯關愛」最具潛質獎	
學前單位組	東華三院何藍瓊纓幼稚園
	保良局莊啟程幼稚園幼兒園
小學組	閩僑小學
	鳳溪創新小學
中學組	迦密中學
特殊學校組	香海正覺蓮社佛教普光學校
	香港耀能協會羅怡基紀念學校

### 「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」社區推廣活動

為了支援學生及家長處理學生朋輩間的衝突或校園欺凌問題，教育局由 2024 年 5 月起提供「和諧校園：一站式熱線及輔導服務」，由註冊社工為學生及家長提供意見、輔導及個案轉介服務。提供服務的機構於 2024/25 學年慈雲山慈正邨、西灣河愛秩序灣公園及天水圍天瑞邨舉辦攤位遊戲日，透過互動遊戲及主題展板推廣有關服務及和諧校園的信息，以提高公眾反欺凌的意識。參加者的反應非常熱烈。機構亦在 88 個港鐵站張貼宣傳熱線服務的海報，讓市民了解熱線及輔導服務的內容。



### 「WE」正向動力計劃分享會(2024/25)

「WE」正向動力計劃分享會於 2025 年 5 月 22 日舉行。是次分享會邀請了香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生、聖雅各福群會正向教育服務高級經理陳艷雯女士及基督教宣道會宣基小學，就推行「WE」正向動力計劃的策略，與同工分享實務經驗。分享的內容讓參加者更了解推動正向教育及營造正向校園氣氛的策略。

### 2024/25 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流日

教育局於 2025 年 5 月 30 日舉辦上述教師交流日，以「保護兒童 – 為學生編織全面而有效的保護網」為主題，推動學校學生締造一個安全關愛的成長環境，發掘他們的獨特價值與潛能。活動由明愛青少年及社區服務總主任陳偉良先生擔任主題演講嘉賓，以及四所中、小學的訓輔團隊分享在學校建構全面安全網的策略和成果。活動共約 300 位教育同工參與，反應熱烈。

### 2024/25 學年成長的天空計劃(小學)- 小四輔助小組增潤課節工作坊

為促進成長的天空計劃(小學)參與學校的統籌人員及機構同工了解小四輔助小組增潤課程的內容及裝備他們帶領小四輔助小組增潤課節所需的技巧，教育局委託了循道衛理中心於 2025 年 6 月 4 日舉行了有關的輔助小組增潤課節工作坊。講者除簡介有關小四輔助小組增潤課節內容及特色外，亦就參加者的需要精心設計不同的體驗活動。是次工作坊加深了參加者對小四輔助小組增潤課節的認識，亦透過親身參與小組遊戲領略帶領體驗式學習活動及進行解說的技巧，以提升輔導服務的效能。

## 培訓活動及課程

有關以下活動的詳情，已陸續上載於教育局培訓行事曆，有興趣的學校人員可登入教育局培訓行事曆，瀏覽詳情及報名。

### 「保護兒童網上課程」

目標	:	協助指明專業人員掌握保護兒童及與《強制舉報虐待兒童條例》和舉報事宜相關的知識
對象	:	指明專業人員(包括小學、中學、特殊學校及幼稚園的校長、副校長、教師、學校社工及其他校內的專業人員)
日期	:	課程的「單元一」及「單元二」分別於 2024 年 2 月及 2025 年 7 月推出
模式	:	網上自學模式
備註	:	<ul style="list-style-type: none"><li>電子學習平台 – 「保護兒童網上課程」： <a href="https://www.childprotectiontraining.hk">https://www.childprotectiontraining.hk</a></li><li>課程簡介： <a href="https://www.childprotectiontraining.hk/training-introduction">https://www.childprotectiontraining.hk/training-introduction</a></li></ul>

### 多元智能躍進計劃 2025/26-「多元智能挑戰營」營前簡介會

目標	:	協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，了解營前的準備、參加「挑戰營」的須知，以及營後的跟進等
對象	:	參加「多元智能躍進計劃」2025/26 的學校教師
日期	:	2025 年 9 月 22 日(星期一)
時間	:	下午2時正至下午5時正
地點	:	教育局九龍塘教育服務中心西座3樓W301室
備註	:	<ul style="list-style-type: none"><li>活動詳情及報名方法已於2025年9月3日上載至教育局培訓行事曆。</li><li>計劃詳情請瀏覽教育局網頁： <a href="https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html">https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html</a></li></ul>

### 2025/26 學年小學「全方位學生輔導服務」經驗分享

目標	：	加強小學學校人員對生涯規劃教育的認識，以及分享有關生涯規劃教育的推行策略及經驗
對象	：	校長／副校長／負責學校的學生訓育／輔導／課程／成長課相關工作的小學學校人員(包括教師／學生輔導人員／學校社工)
日期	：	2025年12月1日(星期一)
時間	：	下午2時15分至下午5時正
地點	：	教育局九龍塘教育服務中心西座3樓W301室
備註	：	活動詳情及報名方法將於2025年10月至11月上載至教育局培訓行事曆。

### 2025/26 學年「21小時小學生涯規劃教育」證書課程

目標	：	為負責領導和推行生涯規劃教育工作的小學在職學校人員提供生涯規劃教育及輔導的專業培訓
對象	：	學生訓育／輔導／課程／成長課相關工作的小學在職學校人員(包括教師／學生輔導教師／學生輔導人員／學校社工)
日期	：	2025年11月至2026年6月
備註	：	課程資料及報名方法將於2025年10月上載於教育局培訓行事曆。

### 2025/26 學年「和諧校園」暨 2025 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

目標	：	表揚積極推動學生健康上網及預防校園欺凌(包括網絡欺凌)的學校，以及推廣和諧校園的信息
對象	：	小學、中學及特殊學校校長、副校長、教師、學校社工及學生輔導人員
日期	：	2025年12月上旬(暫定)
時間	：	下午2時正至5時正
地點	：	教育局九龍塘教育服務中心西座3樓W301室
備註	：	活動詳情及報名方法將於2025年10月至11月上載至教育局培訓行事曆。

— 完 —

本專訊中由學者及教育同工等提供的文章內容，只供參考之用，並不代表教育局立場。