

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第十六期

請把這專訊傳閱

4•9•2015

教育局訓育及輔導組希望透過本「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的最新資訊，例如文章分享、培訓活動及資源教材等，以便大家在校內推行訓輔工作時作為參考。

編者的話

青少年在成長階段中，不免對性產生好奇。近年，有些青少年利用網絡的方便，參與「援助交際」(援交)，結果弄致身心受創。要協助這群誤入歧途的青少年，我們需要了解他們參與援交的原因，再對症下藥。本期的主題文章與大家一起探討青少年的援交問題，讓教師了解如何透過輔導與關懷，幫助青少年了解自己的需要，從而建立正確的人生觀及價值觀。

今期，我們還特意邀請了基督書院的庾國雄副校長，為我們撰寫一篇名為「心靈自由人計劃(寬恕教育)後記 2015」的文章，分享在校推行此計劃的心得及成效。另外，我們亦輯錄了本組所舉辦的各項活動剪影、培訓活動及相關資訊，與教師分享學生的學習經歷和成果。最後，順祝各位教育同工在新學年工作順利、身心健康！

主題文章

由瞭解到介入—探討青少年援交問題

「援助交際」(簡稱「援交」)現象由 2005 年從日本開始，蔓延至台灣、香港，在過去十年間造成深遠影響。隨著社會消費主義盛行，互聯網及智能手機的普及，不少人透過智能手機軟件交友程式，如 WeChat(微信)、Say Hi(愛交友)及 i-around(遇見)等結識少女及操控她們賣淫，情況令人憂心。作為家長、教師及教育工作者，實在需要更深入了解此問題，明白青少年參與援交背後的原因，加上一顆願意聆聽的心，盼能抓緊機會協助及陪伴這群折翼的小鳥走出陰霾，再次展翅翱翔。

青少年參與援交的原因

青少年在青春階段對性及戀愛十分好奇，加上互聯網資訊發達，他們很容易便會接觸到一些與性有關的不良資訊，致令青少年誤交損友或誤墮陷阱而踏上歧途。另一方面，社會對性的開放，將它「平常化」甚至「正常化」，以及成人世界對道德的雙重標準，都可能驅使他們作出一些故意違反傳統道德規範的選擇和行徑。

參與援交的青少年中，不少是因為難於抗拒物質的誘惑而想「搵快錢」，希望藉著擁有物質或名牌貨品，來肯定個人的價值。部分青少年因朋輩有參與援交，誤以為援交是很平常的事，並希望藉著與朋友有相同經歷以維繫友誼，得到朋輩的認同和接納。

此外，不少參與援交的青少年表示與家人欠缺正面和有效的溝通，關係疏離。他們常被父母指責和批評，漸漸變得更反叛、不懂自愛或失去自信，可是他們在心底裡仍渴望被認同、被愛和被尊重。一些意志薄弱的青少年誤以為能在援交中尋得出路或慰藉，卻愈來愈變得孤單。

認清禍害，減低創傷

參與援交過程中，青少年會受到不同程度的傷害，當中亦可能涉及性暴力或其他刑事罪行。然而，只有極少數受害人會報警求助，主要是因為擔心被捕或受到歧視，又生怕事件一旦曝光，愧向父母及師長解釋。有些青少年自覺援交是件不光彩的事，遇見困難時難於啓齒，也不敢向老師、學校社工或專業人士求助。即使未有受性暴力影響，她們心理上也會產生矛盾的心情，一方面既自覺不道德而想脫離，但又捨不得金錢和物質的誘惑；另一方面喜歡自主的感覺，但又感到愧疚和自卑。

學校宜抓緊這些想法，在校內加強性教育的推行，讓學生明白援交的禍害，及早識別有需要的學生，並提供適切的跟進輔導服務。

關懷與輔導

1. 幫助青少年認識自己成長的需要，建立健康的自我形象

教師可幫助學生明白在青少年階段需要別人認同本屬正常，但必須慎重考慮可能要付出的代價。生命和健康是十分可貴的，若要委屈個人的意願，甚或犧牲個人的自尊去換取別人的認同，絕對不值得。反之，學生如能認識自己，發展個人興趣，發揮潛能，建立正確的人生觀及價值觀，生活將更添姿采。

2. 增強青少年獨立思考的能力

要有效抗衡社會上的消費主義，以及在網絡上有關性的不良資訊氾濫對青少年的負面影響，除了正面教育外，更重要的是平日能抱持開放的態度，與學生一起探討不同社會議題，從多角度分析問題。這樣除了會令學生們感到被尊重外，也可在過程中啓導他們保持清晰的頭腦，運用獨立思考理解問題，作出正確抉擇。

3. 幫助青少年認清援交帶來的後果和傷害

有些青少年對援交欠缺清晰的認識下，糊裡糊塗地參與起來。教師可幫助他們及早認清援交的危機和傷害，不要只著重眼前短暫的「利益」，相對於援交對日後身心所造成的傷害，實在是得不償失，一旦染上性病，後果更是嚴重。青少年若希望賺取零用錢，要仔細考慮工作的性質及安全，亦不應參與高危及犯法的商業活動。其實，青少年期理應用功讀書，充實自己，為未來的挑戰作好準備。

4. 建立正確的兩性態度和價值觀

這種以身體去換取利益的方式令兩性關係被扭曲，亦妨礙青少年與異性發展正常及健康的關係。人生除了金錢以外，仍有很多更崇高和值得追求的事情，有待青少年去發掘和實踐。教師可透過課堂教學及討論，培養青少年對兩性相處(包括戀愛及婚姻)方面的正確價值觀、態度和技巧。

5. 建立健康和諧的家庭關係和溝通方式

父母如能從子女小時候，便開始與他們建立優質的親子相處時間，培養良好及有效溝通模式，當他們遇上疑惑和困難的時候，便樂意與父母分享，尋求協助。面對子女行差踏錯時，父母往往會因擔心或失望而情緒起伏。若懷疑子女參與援交，父母首先務必冷靜自己，細心聆聽子女的難處和困惑，好使他們安心把事情與我們分享，這樣我們才可成為他們的「同行者」。父母及師長的接納和關懷，是幫助青少年改變自我的最大動力。透過輔導與關懷，我們可鼓勵青少年誠實面對自己，了解個人的需要，勇於改過自新，重新拍翼展翅，便可飛得更高、更遠，朝向自己的人生目標進發。

教育局訓育及輔導組

2015年9月

「寬恕教育 - 心靈自由人」2015 後記感言

「人有見識、就不輕易發怒，寬恕人的過失、便是自己的榮耀。」(箴言 19:11)

庾國雄副校長(基督書院)

參與寬恕教育活動後記：

「寬恕別人就是善待自己」，「要別人寬恕你不是必然的，我們要知道我們做的事對別人有多大的傷害。」沒想過這些連成人也未能宣之於口的話，竟出自一群中一的學生。

當社會追捧孩子在認知上的成就，又要較別人趕在起跑線上的競賽時，我們往往忘卻澆灌心靈的重要，也忽略了人際關係的教育。校友吳庶深博士在台灣推廣寬恕教育了得，本校一直期待給學生這樣的學習機會；承蒙教育局邀約，便在今年推行校本的「寬恕教育 - 心靈自由人」課堂活動，委實感恩興奮。

「寬恕教育 - 心靈自由人」的試教活動內容編寫細緻有序。整個課程由四節課組成，起承轉合，互相緊扣，各具特色。從「我如何面對不合理的傷害」起，至「我要做個心靈自由人」作結，開展一段心靈的探索。學生開始認識「寬恕就是放下，放下就是善待自己」的道理，更重要的是重新認識寬恕原來是「送給自己最好的禮物」。面對不合理的傷害，學生須懂得如何「處理憤怒及怨恨」的情緒，並從活動及小組分享中了解「寬恕是療傷的開始」。課堂中更詳加解說尹三龍（寶馬山雙屍案中年紀最小的少年罪犯）獲死者父母原諒及為他求情後，所產生的悔改與改變，讓學生明白原諒的歷程可釋出正能量，這正是「寬恕的力量」。最後，導師鼓勵學生「勇於承認錯誤，原諒自己」，且走在人生的馬拉松上，要跑出美好的生命力，必須保持輕盈（放下憂慮），增強避震力（退去仇恨磨擦），守護正面思維（學會包容）。四節課堂清晰帶出一個明確的結論：

「成長是一個歷程，我們不單可以寬恕別人、也可以寬恕自己。讓我們放下心靈的重擔，成為一個真正心靈自由人。」

感言：

是次試教，本人十分享受與師生相處的時光，也將學生的體會總結下來：

- ✧ **積極反思** - 本校選取了中一級中較多人際衝突的班別進行試教，這無疑是一次嶄新的經驗。試教過程中，教育局同工與校內老師協作，引導同學參與活動，以異質分組進行研討，更鼓勵羞於表達的學生公開發表意見。在著重鼓勵及讚賞的環境中，學生多能積極

參與，並認真討論。雖然個別的課程時間或有不足，但從學生在反思冊中的分享，足見他們在課堂中的領受。

- ◇ **言行改善** - 試教結束後，學生整體表現改變了，人際衝突的個案亦減少了。個別情緒較易激動的學生不單減少課堂的滋擾行為，更願意參與群體活動或義工服務。普遍學生的精神面貌皆有改善，課室內笑聲多了。雖然所觀察的結果未必全部歸因於上述計劃，但學生的改變確實從計劃開始後發生。學生在的反思紀錄冊中的分享，可引證寬恕教育在學生心田裡播下的種子。以下是部分學生心聲的節錄：

「每人都會有做錯事的機會…」

「希望能夠勇於承擔錯誤，不要將仇恨放在心裡…」

「只要放下，才可以讓不好的事完結…」

「將一天不開心的事都放下…」

「如果放下了仇恨，自己也就不必要回想起那些不快樂的事情，自然自己也就會更快樂…」

「人其實是美好的生物…」

「衝動會帶來不良的後果，要控制情緒…」

- ◇ **自省同理並重** - 作為學校的行政人員，所關心的是具價值的教學活動能否在校本層面持續發展，今次的答案是肯定的。正如 EQ 之父丹尼爾高曼 (Daniel Goleman) 與管理學大師彼得聖吉 (Peter Senge) 合著的新作《未來教育新焦點》，重申教導孩子覺察自己內在情緒 (Inner Focus / Self-awareness) 及關懷同理他人感受 (Other Focus / Empathy) 的重要性，寬恕教育正正回應了這項需要。

- ◇ **寬恕心靈「任縱橫」** - 「寬恕教育 - 心靈自由人」是一個很好的嘗試，在校內可從縱橫兩度向延伸發展。縱向而言，「心靈自由人」課堂活動可適度調節活動內容及重點和問題的深度，以配合不同年級的成長需要，發展成合適初中及高中的課程。課程可由個別班本教學，進而擴展至整級學習活動；或由獨立課程併入為生命教育內有關寬恕的議題。橫向而言，課程內容可改成兩至三小時的工作坊，或成為兩日一夜成長營的主題內容，甚或演變成講座的内容或歷時整年的獎勵計劃。當然，配合不同學校的校情，靈活調較課程形式是校本層面持續發展的可行方向。

學校如想在新學年在校內開展校本「寬恕教育 - 心靈自由人」，請致電與教育局訓育及輔導組吳曼玲女士(電話：2863 4687)聯絡。

活動消息及精粹分享

「多元智能躍進計劃」嘉許禮(2014/15)

教育局訓育及輔導組於二零一五年七月十一日(星期六)下午，假新界鄉議局大樓大劇院，舉行2014/15年度「多元智能躍進計劃」嘉許禮，由懲教署署長邱子昭先生及教育局副秘書長康陳翠華女士擔任主禮嘉賓。本年度共有178位教師及259位學生獲得嘉許。透過表演節目，7所參與計劃的中學(包括新會商會中學、順德聯誼總會梁銶琚中學、香港航海學校、台山商會中學、仁濟醫院王華湘中學、天主教普照中學及鄧肇堅維多利亞官立中學)的學生，以不同的形式分享訓練經歷、感受和學習，並感謝各紀律/輔助部隊和制服團隊教官的悉心教導，讓他們在自律、自信、團隊精神和抗逆力方面都有所提升。當天，中華基督教會銘賢書院、觀塘官立中學、觀塘瑪利諾書院及樂善堂余近卿中學亦派出服務生協助，令嘉許禮順利進行。相關網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html>



主禮嘉賓教育局副秘書長康陳翠華女士(前排右五)、懲教署署長邱子昭先生(前排右六)、

主禮團(前排)及教育局訓育及輔導組同工(後排)

表演花絮：



銀樂隊表演



竹舞表演

小學全方位學生輔導服務講座:「存」情校園生活、「約」動學生支援

上述講座已於 2015 年 5 月 8 日順利完成。除了由訓育及輔導組簡述全方位學生輔導服務重要資訊外，亦邀得香港道教聯合會雲泉學校學校發展主任張寶雯女士、龐家樑先生及學生輔導主任陳重光先生，以及資深社會工作督導主任何顯榮先生擔任主講嘉賓。香港道教聯合會雲泉學校三位講者以「尊重不『童』，和諧共融」為主題，分享他們如何落實「同一輔導理念」的政策及透過不同的輔導活動，讓不同語言、文化背景的學生適應及融入校園生活，增加學生對學校的歸屬感，建立「存」情校園的氛圍。講者何先生就以「『正向』校園，情繫師生」為題，與同工分享如何利用正向心理學的理念裝備自己，以有效支援學生，共同建立關愛校園的文化。透過各位講者寶貴的經驗分享，與會者認識不同服務範疇及推展策略，讓他們裝備學校輔導團隊，並相互結成合作伙伴，透過全校參與，持續提升學生輔導服務的效能。相關的分享內容重點，已上載教育局網頁供教師參考：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201415/lecture-notes-201415.html>

「智Fit精神健康計劃2015---青少年精神健康」簡介會

「精神健康月」是一項全港的精神健康公眾教育活動，由勞工福利局聯同多個政府部門、公共機構和非政府機構舉辦，向公眾或參與者宣傳精神健康的重要性，並提升他們對精神病康復者的認識及接納。上述簡介會已於 2015 年 6 月 11 日假教育局九龍塘教育服務中心舉行。簡介會由 2015 年「精神健康月」籌備委員會主席、香港心理衛生會助理總幹事程志剛先生主講，並由精神科專科張偉謙醫生分享「如何提升青少年精神健康」。

「處理學生行為問題 – 情境研習」資料套

近年，訓輔同工表示中、小學生的行為問題較以往複雜，在處理時遇上不少挑戰。為協助同工順利完成工作，我們集結了前線中、小學教師的經驗和心得，編成十個常見的情境，並於 2015 年 7 月底上載本局的網頁：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>

我們就著每一個情境，提出一些討論問題，以及分析問題可能的成因，列舉一些處理原則及方法，並附上相關的通告/指引，讓教師在處理學生行為問題時，能即時參考。我們更鼓勵學校的訓育組，善用這份材料，為教師舉辦培訓活動，讓同工討論事件及掌握處理的技巧，從而促進班主任、訓輔教師、學生輔導主任/教師/人員及學校社工的緊密合作，以「全校參與」的模式，從個人、班、級及學校層面，及早辨識、介入及支援有行為問題的學生。

「學生大使—跳躍生命」計劃 (2014/15)

本計劃的嘉許禮已於 2015 年 6 月 25 日假基督書院順利舉行，我們邀請了香港現役游泳運動員劉彥恩小姐、救世軍教育及發展中心高級主任羅偉業先生、香港基督少年軍副總幹事(訓練及拓展)李志輝先生及教育局高級督學(訓育及輔導)王秀麗女士擔任主禮嘉賓。劉小姐乃曾出戰多個國際游泳賽事的香港游泳隊代表，在背泳 100 米/200 米/女子 4 X 100 米混合泳接力的各項賽事中，戰績豐碩。作為分享嘉賓，她分享在嚴格的游泳訓練中刻苦自勵的成長歷程，如何平衡學業、運動培訓、義務工作和健康生活等的計劃，充份體現年青人為自己訂立清晰的目標，以實踐積極充實的人生，這正具體引證本計劃所倡導的理念，以培養學生積極的人生觀；而當天多位獲得白金獎的學生亦分享了得獎的感受，以及他們在個人、群體及解難方面的學習，體驗和珍惜種種成長經歷。

「學校訓輔『法』現『理』」講座

上述講座已於 2015 年 3 月 26 日順利完成。是次講座除邀請了香港學校訓輔人員協會會長陳清貴先生之外，還有朱國熙和黃錦華兩位律師，以及馮百馭大律師，為我們闡釋訓輔工作與法律相關的議題。陳會長在講座中帶出在處理學生的違規行為時，必須注意「情理兼備」的重要性，以及「紀律」應該是一個具教育意義的過程，好讓學生明白遵守紀律背後的意義，令他們內化外在的紀律要求。而三位律師則以互動及輕鬆的手法，以實例引證，讓與會的訓輔老師加強對相關法律基礎的認知，以應用在校規、獎懲及訓輔等工作上，避免踐越法律「陷阱」。有關講座的內容重點，已上載於教育局網頁供教師參考：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201415/lecture-notes-201415.html>

「成長的天空計劃(小學)2015/16」簡介會

簡介會已於 2015 年 4 月 17 日順利舉行，透過是次聚會，分享了實施計劃的成功經驗和學校統籌的角色，學校並能在「成長的天空計劃(小學)網上平台」上進行「香港學生資料表格」的新增功能，以籌備新學年的活動，而有興趣的學校均已踴躍申請參與 2015/16 學年的計劃，攜手共建校園的抗逆文化。

2014 年度「關愛校園獎勵計劃」主題分享暨頒獎禮

由香港基督教服務處主辦，並聯同香港輔導教師協會及教育局協辦的「2014 關愛校園獎勵計劃」主題分享暨頒獎禮，已於 2015 年 5 月 23 日假教育局九龍塘教育服務中心演講廳順利舉行。今年經評審而獲選各項「卓越關愛校園」主題大獎的中、小學名單如下：

主題大獎獎項	中學組	小學組
「最積極推動生命教育」	天水圍循道衛理中學	沙田圍胡素貞博士紀念學校
「最關顧有特別需要學生」	明愛屯門馬登基金中學	樂善堂梁銻琚學校
「最關愛家校合作」	東華三院馬振玉紀念中學	黃埔宣道小學

是次分享會更邀請了香港中文大學教育學院副院長劉兆瑛教授蒞臨作主禮嘉賓，並主講「關愛文化共創建：關愛之旅」。劉教授在會上分享了他在四川展開的關愛之旅歷程，親身實踐對地震災民延續多年的關愛、輔導和培育之情，令與會者深深領會其中身體力行的重要，以致創建校園的關愛文化。踏入本計劃的十週年，我們冀能繼往開來，藉各界攜手共勉，促進更多互動交流，持續發展關愛精神。有關 2014 年度「關愛校園」主題大獎及「十年關愛之旅」的分享片段，可瀏覽以下網址欣賞：<http://www.hkcs.org/gcb/icys/prog/love/love.html>



「正面紀律見校『情』」研討會

近年，「正面紀律」(Positive Discipline)成為了一個頗受教育界重視的課題。正面紀律是一套積極進取的教育理念，透過正向而具教育意義的訓育策略，除有效地培育學生外，並能在校園建立促進良好的師生關係，以及鼓勵學生自強不息和正面發展的文化。學校藉此理念貫切各種政策和措施，並建基於老師積極培育學生的基礎上，協助他們建立學習和成長方向。

為推廣以上目標，本組於 2015 年 6 月 18 日下午舉辦的「正面紀律見校『情』」研討會。會上由香港學校訓輔人員協會陳清貴會長及黃義天理事擔任講者，講解「正面紀律」的理念和原則，以及如何透過管理與組織積極推行訓輔合一。此外，德貞女子中學的洪嘉儷老師及陳錦穎老師也細緻道出如何在中一級推行正面紀律的心得。而聖公會聖匠中學吳嘉鳳校長及何建昌主任更帶領兩位應屆中六畢業生，分享學校如何透過正面紀律的措施和策略，促動老師對學生正面的鼓勵，啟迪他們心靈的正能量。與會的老師十分認同和欣賞嘉賓真摯的演繹，均感獲益良多。有關講座的内容重點，已上載於教育局網頁供同工參考：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/lecture-notes/lecture-notes-201415/lecture-notes-201415.html>

2014/15「塗鴉：繪出健康校園」聯校作品展暨分享會

本局透過舉辦各項健康生活計劃，藉以向各中、小學生宣揚健康生活的訊息，提升他們抗拒誘惑的能力，以建立正面的價值觀和正向人生，並於2013/14學年至2014/15學年推行了「塗鴉：繪出健康校園」計劃，藉著培訓學生繪畫塗鴉的技巧，讓他們在校內協助推廣「健康校園—拒絕毒害」的訊息，促進全體同學的個人成長及面對挑戰的能力。



本組首席督學何潔華女士與香港仔坊會幹事主持荃灣大會堂作品展開幕禮

本計劃已於2015年6月1日假荃灣大會堂舉辦了分享會及聯校作品展，並與保安局禁毒處聯合舉辦「暑期聯校作品展」，展期由2015年6月15日至8月28日。學校亦可自行聯絡金鐘道政府合署低座頂層香港賽馬會藥物資訊天地 http://www.nd.gov.hk/tc/dic_locat_info.htm 或致電 2867 2748 預約導覽服務。



6月15日開幕禮，保安局助理秘書長陳巧敏女士、本組首席督學何潔華女士與天主教伍少梅中學老師及各嘉賓合照

培訓活動及訓練課程

「多元智能躍進計劃 2015/16」教師訓練營後工作坊 (SA0020160014)

本組將於2015年9月12日(星期六)上午9時至下午1時在教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳舉行上述工作坊，屆時將邀請各紀律部隊教官及分享學校代表擔任講者，對象是已參加「多元智能躍進計劃」2015/16的所屬學校教師。目的是協助教師掌握推行「多元智能躍進計劃」的技巧，以及了解學生參加「挑戰營」的須知。欲了解有關活動詳情，請瀏覽相關之培訓行事曆。

「沿途有伴，隱蔽不再」研討會 (SA0020160020)

有見「隱蔽青年」的現象備受關注，在「隱青」出現之前，老師可有機會及早識別這些青年人或在求學時已潛在的危機或特徵？當發現學生開始缺課「隱蔽」家中，學校可有甚麼策略讓學生走出「隱」居，重投校園？本局將於2015年10月14日舉辦一個研討會探討以上問題，歡迎有興趣的老師及訓輔同工參加。活動詳情將於2015年9月上載至培訓行事曆。

2015「精神健康月」

勞工福利局聯同教育局、多個相關政府部門、公共機構和非政府組織所舉辦 2015「精神健康月」之「智 Fit 精神健康計劃 2015---青少年精神健康」比賽已開始接受報名。我們相信，若能為青少年提供多些參與及發揮的機會，他們的個性優勢就更有可能得以發展。是次比賽以四格創作形式進行，學校可派員前往教育局訓育及輔導組索取比賽細則(香港灣仔皇后大導東 183 號合和中心 52 樓 520 1D 室)。比賽截止日期為 2015 年 10 月 16 日(星期五)。如有任何查詢，可聯絡吳文青先生(學校發展主任)，電話：2863 4691。

「促進學生精神健康---家校同行」分享會

本組將於 2015 年 10 月中旬舉行「促進學生精神健康---家校同行」分享會，現誠邀各中小學教師參加。是次分享會將讓參加者了解本港青少年的精神健康發展概況，分享如何增強學生的自信心、性格強項，以及如何在日常生活中培養學生的精神健康。有關是次經驗分享會的內容及報名詳情，將於 9 月初上載於教師培訓行事曆，供教師瀏覽及報名。

「提升學生情緒智能 增強生命的韌力」研討會

本組將於 2016 年 1 月上旬舉行「提升學生情緒智能 增強生命的韌力」研討會，現誠邀各中小學教師參加。是次分享會將讓參加者了解如何把正向心理學應用於學校環境中，以提升學生的正面能量(包括正面情緒、全情投入、正面的人際關係、學習意義、學習成功感)，增強成長的韌力。此外，研討會中亦會講解如何識別、介入及轉介有情緒困擾的學生。有關是次經驗分享會的內容及報名詳情，將於 12 月初上載於教師培訓行事曆，供教師瀏覽及報名。

2015-2016 年度「和諧校園-反欺凌」運動

- 目標 :
1. 鼓勵學校推動「和諧校園-反欺凌」運動，以「零容忍」的反校園欺凌政策，為學生提供反欺凌預防教育。
 2. 透過學生/教師培訓工作坊，協助他們處理校園欺凌事件及衝突。
 3. 提升學校對網絡欺凌的關注，為學生提供預防教育，提升學生反(網絡)欺凌的意識，保護自己免受傷害。

對象 : 中學校長、副校長、訓輔教師、班主任和學生

日期 : 全年(詳情見下表)

查詢電話 : 2863 4688 / 2863 4684

	舉行日期	活動/培訓/研討會/分享會
1.	全年	「和諧校園-反欺凌」運動(附件一:報名表格) 凡參加「和諧校園-反欺凌」運動的學校,將可獲發資源套乙份及一定數量的宣傳物品
2.	10月-1月	網絡安全學生培訓計劃(中/小學) (與IBM合辦)(學校區域(暫定):北區、元朗、屯門)
3.	10月-2月	「預防、管理和處理衝突」教師工作坊(中/小學)
4.	10月-2月	「處理學生衝突調解技巧訓練」教師工作坊(中/小學)
5.	4月-5月	2015-2016年度「和諧校園-反欺凌」運動分享會

香港學校訓輔人員協會

香港學校訓輔人員協會(HKDCA)成立於 1985 年，承蒙各會員過往鼎力支持，本會將於 2015-2016 年籌辦一系列專題活動，慶祝本會成立 30 週年。首先，本會將於 2015 年 10 至 11 月舉辦訓輔培訓課程及公開講座，分享參與學校訓輔工作的經驗，以支援新入職的教師，做好準備，迎接新挑戰。另外，本會將於 2016 年 11 月與香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心(CAISE)協辦教育研討會，主題為「二十一世紀教學新挑戰：學生培育工作之未來發展」，就學生培育工作的教學及研究，進行研討交流，以促進業界同工之間的協作。最後，本會將出版書籍，旨在探討學生培育工作如何有助改善學校的教與學，提升教育質素和成效。全書包括理論與實踐的研究，以及前線教育工作者者的經驗分享，可作為學校及社會各界共同合作培育學生的參考資料。

請密切留意本會的最新動態，積極參與各項活動，共同為培養青少年健全人格努力！

本會網址：<http://www.hkdca.org/www/> 面書：<https://www.facebook.com/hkdca>

第五屆「協助中學及小學規劃生命教育計劃」2015/16

承辦單位：香港教育學院宗教教育與心靈教育中心獲教育局課程發展處德育、公民及國民教育組委託承辦上述計劃

目標：透過工作坊、學校參訪、前線教師分享、「台灣生命教育學習團」、校本支援、教師組群活動等方式，因應校本情況，支援學校從單學科、單組別、跨科組或全校參與等層面，規劃及開展校本生命教育專項。

內容：(一)：**生命教育教師專業發展課程**
於 2015 年 10 月至 11 月逢星期六進行，共八節課。內容涵蓋生命教育的理念、管理與組織、課程及教學，以及校風及學生支援；**及**
(二)：**台灣生命教育學習團**（2015 年 12 月 27 日至 31 日）**及**
(三)：**校本支援**（四次，按校本需要調節支援內容及形式）

對象：20 所小學**及**20 所中學（主流及特殊學校）的校長、副校長、主任及教師。每所學校有四個參與名額。

報名方式：登入 <https://goo.gl/HpK7q1>（中學計劃）或 <https://goo.gl/Iu4KeQ>（小學計劃）或教育局培訓行事曆，下載及填妥報名表（中學:CDI020151207）/（小學:CDI020151206），交回香港教育學院宗教教育與心靈教育中心。

截止日期：2015 年 9 月 21 日（星期一）

查詢：聯絡芮筠庭女士，電話：2948 8280，電郵：lifedu@ied.edu.hk

資源教材

訓育及輔導組資源

訓育及輔導組的資源教材的電子版已上載至[教育局網頁](#)供大家參考，但尚餘少量以下的資源可供學校領取。有需要者，請填寫以下領取表格(包括領取地點及時間)，並傳真至本組，以便通知領取的詳情。

教育局訓育及輔導組資源教材領取表格

	資源套名稱 (中、小學適用)	*領取數量		資源套名稱 (小學適用)	*領取數量
1	學生訓育工作指引資源套(1999 出版)		6	成長的天空計劃 (小學)－ 「空中家長教室」光碟 (2009 出版) [學校如開辦一組小四輔助小組，最 多可取 20 隻；如開辦兩組小四輔助 小組，最多可取 40 隻]	
2	關愛校園獎勵計劃－ 五年經驗總結 (2011 出版) 書冊		7	成長的天空計劃 (小學)－ 教材資源套 (2004 出版) [每間學校最多兩份]	
3	和諧校園齊創建光碟 (2003 出版)		8	小學風紀訓練光碟 (2003 出版)	
4	歷奇匡導計劃－ 師生攜手創高峰光碟 (2000 出版)				
5	關懷子女愛護成長支援家長資源套 (2002 出版)				

*資源數量有限，本表格使用至物資派發完畢為止。

學校名稱：

校長簽署：

校長姓名：

(請用正楷)

聯絡人姓名：

聯絡電話：

日期：

(請蓋校印)

*請於填妥表格後，傳真至本組 (傳真號碼：2866 4135)，我們將於收到表格後 14 個工作天內與貴校聯絡人**確認領取數量及日期**。如有任何查詢，請致電 2863 4690 (鄧先生)。

領取地點：香港灣仔皇后大道東 183 號合和中心 52 樓 5201D 室 教育局訓育及輔導組

領取時間：星期一至星期五 上午八時三十分至下午一時、下午二時至下午五時十五分

附件一

教育局訓育及輔導組 (傳真號碼 2866 4135)

(經辦人：郭子昌先生)

2015-2016 年度「和諧校園-反欺凌」運動

報名表格

本校擬參加 2015-2016 年度「和諧校園-反欺凌」運動，在校內推行「和諧校園-反欺凌」日/週或有關活動。本校完成相關的活動/課節後，向教育局提交學生及教師檢討問卷。此外，本校提名以下同工負責統籌整個運動，如有需要，請聯絡有關同工。

統籌人資料

姓名	職位	聯絡電話	電郵
(女士/先生)			
備註(如有):			



(校印)

校長簽署 : _____
校長姓名 : _____
學校名稱 : _____
電 話 : _____
傳 真 : _____
日 期 : _____