

「從情緒管理，到投入校園」 邁向希望之路

棉紡會中學

劉潔嬋校長

黃攸杰老師

老師

你試過失敗嗎？

老師

你辛苦嗎？

訓輔心法

- 堅持信念
- 情理兼備
- 重視溝通
- 互相尊重
- 給予機會
- 建立自信

堅持信念

教育理念，每間學校都有。「全校參與」、「訓輔合一」、「嚴中有愛」……全都不是新鮮字眼。問題是：你願意堅持多久？

我校強調長時間堅持，一直堅持至學生畢業。

教育學生，成效不會一蹴而就，不是打一個響雷學生就會大徹大悟。有時遇到學生家庭管教不足，誤交損友而逃學曠課，你以為說了道理見了家長他已復課便大功告成。不是的，「毛病復發」是學生的特性。去到某些境地，可能連家長也放棄，不肯跟學校合作，索性讓子女自生自滅，甚至向老師惡言相向。這個時候，我們還是要堅持。我們相信，頑石尚可低頭，何況學生有一顆心！

處理學生，我們有時遇到學生不理解，引來家長投訴，但我們堅持信念，耐心與家長和學生繼續溝通。可喜的是，我們總是得到體諒，家長最後也認同我們的信念，予以合作。

情理兼備

輔導講人情，訓導講道理，但事實不是這樣分明的，訓導老師處理學生，要體諒他的難處；輔導老師關愛學生，也一樣會要求他守紀律。

何時對學生嚴格，何時對學生仁慈，這真的要憑經驗，但只要尊重學生，相信無論多強的學生也有難處，無論多弱的學生也有相當的能力時，就可以實行出情理兼備的教育方法。

舉一個例子，我校要求學生整潔，勸諭學生要修剪指甲，但個別有特殊教育需要(**SEN**)的學生有很特殊的個人習慣，堅持要每個月的某一天才肯剪指甲，而且要有個人專用的指甲鉗。我們明白，這學生不是故意與我們作對，而是他有未能克服的恐懼，因此對他格外寬容。

對於能力弱的學生欠交功課，可能只是因為他們有限的的能力，我們就要好好分辨。能力弱的就為他安排功課輔導；至於態度差的，除了教導，我們也可能要施予懲處，要他承擔後果。心軟，絕不是有效的清理兼備。

重視溝通

溝通是教育的基礎，沒有交流，就不能做到全校目標一致，師生之間的感情也無從建立。我校非常重視溝通，無論是老師與老師、老師與學生、學生與學生、學校與家長，都有充足的溝通渠道，務求做到上情下達，互相了解，共同合作，彼此學習。

為此，我校定期舉行級主任會議，校長、副校長、訓導主任、輔導主任、級主任和社工交換各級資訊，商討對策。如有需要，更會為個別班別或學生召開會議，貫徹「全校老師皆是訓輔老師」的信念。

校本推行的「大哥哥大姐姐」計劃、朋輩調解員、「我和校長有個約會」、「我的指導老師」、「棉紡人家」家舍活動、家訪計劃、各類興趣小組與親子活動，亦有效建立常規課堂以外的平台，讓師生與家長有各種正式非正式、或嚴肅或輕鬆的渠道達致溝通。學生遇到難題，未必人人有勇氣直接敲門找老師，但只要他們知道學校持開放態度，老師願意聆聽與相助，而老師又觀察入微，知道學生有煩惱，彼此一定會有溝通的契機。有時候老師一聲親切的「早晨」，已足可打破其心防。溝通是講「心」的功夫，用心聆聽用心回應，學生一定感受得到的！

互相尊重

要做到心連心，生命影響生命，必須互相尊重，才能彼此了解，傳達關愛。這不是說沒有了師生的界線，師不師，生不生，那就談不上尊重，所謂「嚴中有愛」，首要就是要做到「法理情兼備」。因此，我校每年重編手冊，推行適時的規則；每年開學，亦必利用全校聚會重申各項要求和背後的理念，指引清楚、教育全面。日後遇有犯錯的同學，會有容許改過的期限，並說明最終仍不能達標的罰則，不會二話不說要罰就罰。

我們尊重同學有改過、自省的能力，不是純粹接收命令的機器。劉校長經常保持「門常開」，不單是老師，學生如有意見，幾乎每天都可有與校長面談的機會，而本校每年完成「學與教問卷」的數據分析後，校長更會撥出一次全校週會時間，由她聯同副校長和幾位資深老師，逐點回應學生的意見。無論是讚賞還是批評都同樣受到重視，不會一味隱惡揚善。學生是學校的持份者之一，他們的意見自當予以尊重。

給予機會

我們當然不希望學生犯錯，但每一個人都會有機會犯錯，學生亦不例外，我們希望學生能透過錯誤學習。在學生犯錯時，作為師長應給予他們機會來明白自己所做錯的是什麼，從錯誤中改正過來。但機會並不是盲目地給予的，師長在每次給予機會時都會使用不同措施及不同的方法來讓學生明白及反思自己所作的事情，我們推行「優點缺點功過相抵」就是要給予學生機會。我們設立訓輔反思室，每一堂也安排訓輔老師當值，又設立「我的指導老師」，其中一個目的，就是希望學生犯錯，不止於接受紀律處分，而是會有老師引導他們走上反省改過的路。

我校亦給予學生多元化的學習機會，讓學生通過不同經歷來學習，例如工作體驗、成長營、參觀機構、學術及非學術比賽、課程及各類型表演等。通過多元化的活動，讓不同背景、不同能力及不同程度的學生都有表現自己的機會，從這些機會及歷程中，學生逐漸能在品格及能力上成長起來。見到木訥寡言的同學在懇親日表演魔術，在台上大方異彩，我們更加相信：我們要為每個學生準備機會！

建立自信

建立學生自信心可從活動開始，學校在安排活動方面盡量顯得多元及豐富。例如：針對語文方面，可透過小莎翁英語話劇、週會英語短講及司儀訓練班加強學生對話能力的自信。語言能力較弱，但數理方面較強的學生，我們會安排他們參加不同的學科比賽，希望學生能從比賽中重拾信心。

我們相信課室裡的自信有時要先透過課外活動建立，加上我們重視每一個學生，所以我校開設不少細規模課外活動。例如去年的樂隊訓練班，只是因為同學有興趣「夾Band」，結果他找到另外四位志同道合的同學後，我們便立即聘請導師進行訓練。

許多時候，學生沒有自信，是因為在家中得不到肯定。因此，我們在前年籌辦懇親日，在學期結束前，安排各項課外活動派出成員上台表演，其中有舞蹈、步操管樂隊、朗誦、中英文話劇、雜耍、搖搖等，五花八門，應有盡有。懇親日的重點，不是學生表演甚麼，而是表演的學生會邀請家長到來觀看。回想當時學生為台下的家長表演，家長報以熱烈掌聲，而學生亦神采飛揚地謝幕的場面，實在令人鼓舞。自此，懇親日便成為學校常規活動了。

Some people say one person can't make a difference in the world – **it is not true.**

You can make a very **special difference in the **lives of these children.****

A teacher plants seeds that bloom over a lifetime

多謝賜教！