

分享時區

---倪匡【木蘭花·兇殺重嫌】

「世界上還沒有一個人，可以知道一切；
但是有的人知道得多，有的人知道得少。
知道得多的人，也沒有什麼秘訣，就是不斷地在書本上
或實際生活中接受知識；
你看一本書，當時可能只不過為了興趣，
也可能覺得沒有什麼用，但是你卻在書本中
得到了知識，累積起來，就變成智慧了！」

如何透過管理與組織 積極推行訓輔合一

黃義天理事
香港學校訓輔人員協會

全校參與訓育及輔導工作模式的基石

1990年教育統籌委員會第四號報告書建議引入「全校參與」(Whole School Approach)的概念，要有效推行全校參與訓育及輔導，須要建立團隊的共同信念、目標和專業態度。在學校、級、班及學生個人層面上，訂定相關的訓輔工作重點，共同培育學生成長

全校參與訓育及輔導工作模式的基石

我們相信每一個學生都是
值得教導和
可教導的

思考時區：角色與身份

教師工作是愛的藝術

愛是一門藝術

需要用心、創意與技術

教師工作從心開始

有心就有能力

(態度)

有創意就能化解困難

(智慧)

有技巧就可改善不足

(方法)

關係的動力(建立關係)

學習的動力(引發學習)

如何推行訓輔工作

訓導??

輔導???

訓輔合一

細說從前.....

陽光溝通 合作

老師的撒手鐮

教師最大的權力是
原諒學生

處理衝突小貼士

聽一聽(LISTEN):

聽聽學生之意見，不要只堅持自己的立場

→ 雙贏

傾一傾(SHARE):

找個可信賴的人(同事或可在事件上支持你的人)，將內心感受講出來，讓別人安撫自己的情緒

恕一恕(FORGIVE):

嘗試從學生的角度看事物，學習寬恕及原諒學生

以協商處理衝突

- 正視事件, 找出衝突的原因
- 老師不要只顧速度, 以為權威解決問題便可以更省時, 做對勝於做完
- 讓學生有機會發言, 將不滿及感受說出來
- 不要公開地責備學生, 那只會加深衝突
- 盡量將話題的焦點集中, 不要漫無目的地與學生爭論
- 幫助學生及自己整理論點
- 要相信解決問題對雙方都有益處, 合作總比對抗有用