

如何與學生「談」戀愛？

香港青年協會
學校社會工作組
侯孝文先生



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

分享內容

- 知己知彼 — 學生的戀愛觀及戀愛態度
- 前線觀察 — 學生的需要及期望
- 自我反思 — 教師的矛盾及「死穴」
- 經驗分享 — 支援學生的原則及方向

知己知彼

- 學生對戀愛有何想法？
- 你知道嗎？
- 你認為這些想法從何而來？

愛是...

愛是……

「愛是無所不能」……

愛像玻璃瓶……

愛是用來放閃的

愛是會令人傷心，
但也會是你的下半生。

愛是…

- 愛情是成日掛住！
- 愛情是一生一世的！
- 愛情是長久的！
- 愛情是朱古力，有甜有苦！
- 愛情是互相包容及體諒！
- 愛情是甜蜜的！
- 愛情是玫瑰花，會刺傷，但很浪漫！
- 愛情就像「煲冬瓜」，煮得太耐就會爛，煮得不够就會很生。

學生心目中的戀愛是怎樣？

別人都成雙成對，
我豈能連約會對象
也沒有？

人有
我有

跟多個同／異性朋友約
會，可以向同學炫耀，
讓他們羨慕一番！

炫耀
自己

近來我的成績退步，又
跟家人吵架，最好寄情
約會，出外玩玩了！

逃避
問題

約會時請吃飯／看電影
是男方的責任，我可以
藉此享受免費娛樂呢！

貪玩
貪吃

單獨約會是成熟的
表現，可證明我已
經長大了。

冀望
長大

我想經歷電影和小說中的浪
漫愛情。如果他在明天的約
會中向我表白便好了！

盲目憧憬
愛情的美好

這些想法從何而來？

對愛情的認識及戀愛價值觀主要來自

選擇項目	人數	%
父母	535	16.8%
兄弟姊妹	67	2.1%
同學及朋友	788	24.8%
學校及老師	172	5.4%
電影及電視	921	28.9%
互聯網	151	4.8%
漫畫及小說	411	12.9%
其他	138	4.3%

(受訪學生只可選擇一項)

N=3183

(資料來源：青協，「中小學生戀愛價值觀」問卷調查，2013)

青少年遇到有關戀愛及性疑惑時，
他們會向誰查問？

青年透過傳媒、互聯網及朋友所得的戀愛知識，有部份是未經證實的傳言，但在以訛傳訛後，青少年便信以為真。

學校作為學生成長的一個重要地方，戀愛教育是否可以在學校推行呢？

如是，如何教？教什麼？

前線推行戀愛教育觀察

學校成績組別較高的學生

- 表示沒有需要學習戀愛及性知識
- 在拍拖事上，較隱藏、不願分享；
但投入課堂，想聽別人的故事
- 有讀書的包袱，怕別人的眼光(老師)

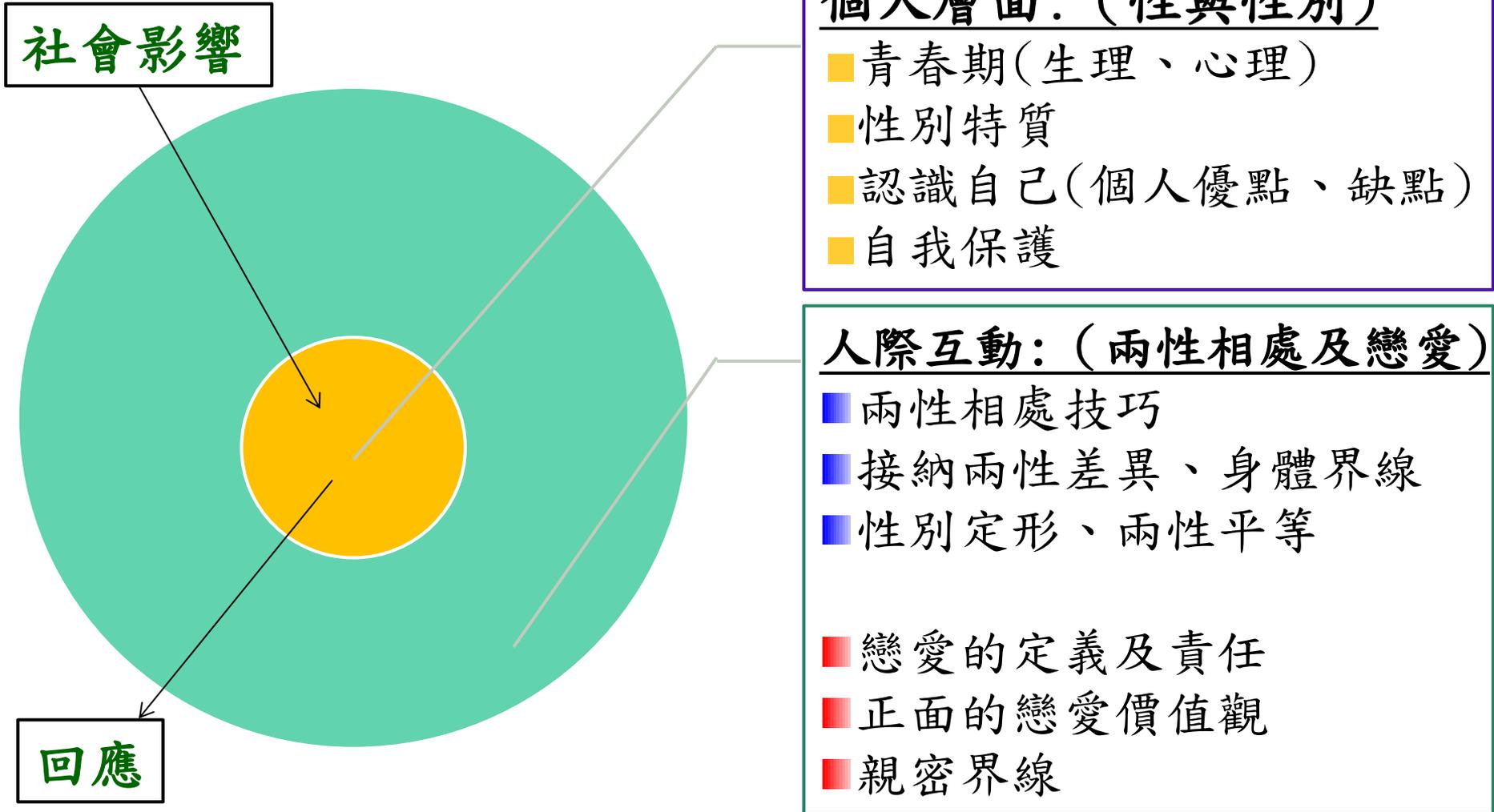
前線推行戀愛教育觀察

學校成績組別較低的學生

- 上課時積極投入，主動回應及發問
- 學生較願意分享自身經驗
- 部份在場老師也會參與討論，與學生共同討論

戀愛教育，不單是知識的教授，還要有價值觀的教育，教授身心自主的方法、親密關係的建立、道德思辯的能力、負責任的待人處事態度及性別角色等

概念圖



對於戀愛教育，您期望做到什麼？

可以如何做？你又有何擔憂？

調查（青協，2015）：

582名受訪中小學教師當中，發現教師認為推行戀愛及性教育的最大困難依次為：

- 沒有足夠教材/支援(64.4%)、
- 沒有教學空間(54.1%)、
- 不掌握戀愛與性知識及推行技巧(40.5%)、
- 有機會鼓吹拍拖風氣(20.6%)，
- 以及覺得尷尬(18.7%)

教師認為推行戀愛教育的困難：

■ 學生刻意回答不認真的答案

■ 「我喜歡外星人，不喜歡人類」

■ 學生回答標準答案，不願意與老師探討這話題

■ 「中學時期不應談戀愛，我不會與你談論這話題！」

教師認為推行戀愛教育的困難：

■ 害怕被學生挑戰

- 「老師，那你有沒有男朋友？你男朋友又是怎樣的？」
- 「關於性，我比你知道得還要多！」

■ 害怕自己做不到想要的效果

如何讓學生願意與教師傾談有關戀愛及性的話題？

理想中的老師...

教師的矛盾及「死穴」

- 個人底線 VS 分享經歷
- 權威形象 VS 真誠交流
- 專業訓練 VS 容許錯誤或失敗
- 教授知識 VS 接納不同想法
- 是非黑白 VS 價值中立

學生回饋

“劇場好看，輕鬆地讓我們看到情侶間的一些相處問題，拍拖真的不容易呀!”

“模擬遊戲好好玩!好少有攤位講戀愛!唔悶，又可以了解多d有關戀愛階段的東西!”

“課堂上可以聽真實例子，生動一點，容易投入”

“喜歡角色扮演，讓我體會原來做了家長想法會不一樣，明白多了父母心情及擔心”

如何支援？

➤ 個人的情緒/價值觀

在處理學生的過程，老師亦要梳理好自己的感受或看法，注意別讓個人價值觀或過去經驗影響對學生的處理

➤ 信任的關係

當學生主動/願意與你分享時，代表你與學生已建立了信任的關係

如何支援？

➤ 情感的支援

對於學生，情感上的支援是十分重要的，這幫助學生減輕情緒上的負擔

➤ 處理的技巧

面對學生問題時，可試從學生不同系統的保護及危機因素進行分析。

如何支援？

➤ 專業的協作

當有需要時，老師可從學校或社區中尋找資源，透過與不同的專業例如社工等的協作，支援及介入學生的危機。

總結

- ① 從學生的品性出發，重視人的培育
- ② 讓學生內化所學，而不是要求學生遵守道德原則或價值規條
- ③ 重視學生的獨特性
- ④ 重視平等、溝通、關懷的師生關係

總結

- ① 如何令學生內化價值觀
- ② 過程中讓學生反思自身的價值取向而不是強行灌輸價值觀
- ③ 讓學生參與並作出理性分析/有足夠好的選擇

謝謝各位！

- 電話: 2395 0161
- 電郵: ssw@hkfyg.org.hk
- 網頁: <http://ssw.hkfyg.org.hk>
- 網頁: <http://teachlike.hk>