



青松侯寶垣小學

學生輔導服務：「多角度」的校本督導

陳綺華校長

2016年10月25日

學校背景

- 辦學團體：道教香港青松觀
- 一九九七年成立、政府資助全日制小學
(東涌最早期津貼學校之一)
- 現有學生25班

我們承諾：

「提供全人教育，讓學生在愛心中成長，在關懷中學習，啟導孩子自律明理，活出積極的人生，修己善群。」

選用學生輔導老師(SGT)原因

1. 教師背景
2. 作為行政人員，有利行政團隊合作
3. 建立全校參與的學校文化
4. 職業的穩定性
5. 由學校遴選委員會選出
6. 由校長及副校長督導

校本督導

督導應包括以下重點:

1. 任用人才
2. 適切的指導/支援/協助
3. 明確的工作要求
4. 良好有效的溝通協調
5. 適當的賦權
6. 清晰的紀律制度
7. 專業培訓

任用人才

1. 申請資格

- 進行公開招聘
- 成立獨立的遴選委員會
- 考慮所有合資格的申請
- 評估申請人是否適合
- 記錄評審結果，妥為保存

2. 尋找有心人，有共同理念

3. 工作經驗VS個人學歷

4. 面試內容

Section 4.15**Guide to Appointment****Assistant Master/Mistress (Student Guidance Teacher) (AM(SGT))**

(For information: This document is not part of any agreement of service.)

Appointment
Requirements:

(a) Acting

The Incorporated Management Committee may appoint an Assistant Master/Mistress (Student Guidance Teacher) on acting capacity. Candidates should be experienced qualified primary school teachers who have no less than three years' experience serving in government/aided/Direct Subsidy Scheme primary school(s) and have completed the necessary training. Necessary training refers to the Pre-service Training Course for Student Guidance Teachers conducted by the former Education Department, the former Education and Manpower Bureau or the Education Bureau, or the Certificate Course on Student Guidance for Teachers of Primary Schools conducted by a local tertiary institute or its equivalent. The teacher would have to gain five years' experience, at least two of which as a Student Guidance Teacher, before being promoted.

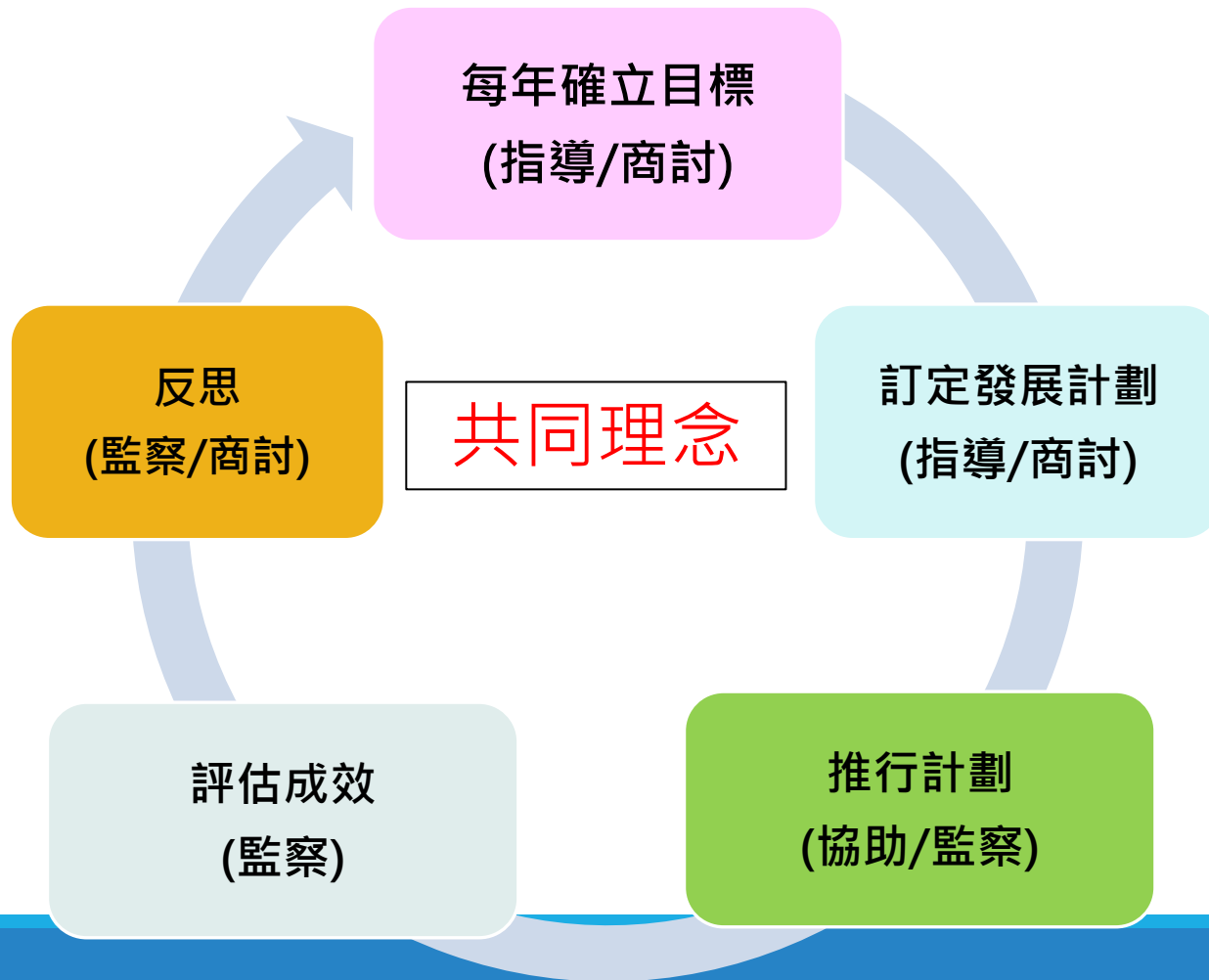
(b) Direct Appointment

The Incorporated Management Committee may appoint a teacher with the necessary experience and training for direct appointment to Assistant Master/Mistress (Student Guidance Teacher). Candidates should be experienced qualified primary school teachers who have no less than five years' experience serving in government/aided/Direct Subsidy Scheme primary school(s), and at least two of which as Student Guidance Teachers. The candidate should also have completed the necessary

適切的指導/支援/協助

- 學校架構清晰 一名正言順、確立輔導主任是團隊的一分子
- 支援學生學習組提供資源配合發展/合作
- 各行政組之間合作/輔導小組內的分工(非在工作上單打獨鬥)

明確的工作要求(PIE)



清晰的紀律制度、投訴及接受意見機制

● 評鑑工作表現

青松侯寶垣小學

1516年教師考績文件排列表

甲.	1	教師考績報告
	2	考績觀課 (中/英/數/常/圖書)
	3	科務表現評鑑表
	4	各科功課批改表現報告(上學期) (1. 中 / 2. 英 / 3. 數 / 4. 常 / 5. 圖書)
	5	各科功課批改表現評鑑表(上學期) (1. 中 / 2. 英 / 3. 數 / 4. 常 / 5. 圖書)
乙.	6	行政工作評鑑表 (1. 領導行政) (2. 參與行政)
丙.	7	其他表現評鑑表
	8	教師個人發展計劃 (完成版)
	9	**教師個人發展計劃 (補充資料)
	10	當值考勤(上學期)
	11	**當值考勤(下學期)
	12	考勤紀錄(上學期)
	13	**考勤紀錄(下學期)
	14	各項附件(例) a. 各科功課批改表現報告(下學期) (1. 中 / 2. 英 / 3. 數 / 4. 常 / 5. 圖書) b. 各科功課批改表現評鑑表(下學期) (1. 中 / 2. 英 / 3. 數 / 4. 常 / 5. 圖書) c. 普通話功課批改表現評鑑表(上學期) d. 普通話功課批改表現評鑑表(下學期)

**下學期補交文件

良好有效的溝通與協調

1. 解釋學校要求
2. 在工作間建立和諧信任工作關係—參與 / 聆聽意見
3. 關愛 / 信任 / 互相合作 / 共同發展學校
4. 全校支援輔導工作，一同解決困難，為學生的福祉作出承擔。
5. 提升工作熱誠與表現

適當的賦權

分工清晰/
負責管理
專責小組

被尊重/ 被
認同及讚
賞/表揚

發展專業

傳承

鼓勵培訓/分享

- 提升專業能力→協助學校發展

獲得外界人士的認同及鼓勵

第九年獲得仁濟醫院
「德育及公民教育獎勵計劃」獎項

連續第七年獲關愛校園獎



青松侯寶垣小學

輔導主任經驗分享

吳雅芝主任

新入職輔導主任時所遇到的困難

- 對新工作的憂慮
- 角色上的轉變
- 人事管理
- 未完全掌握學生情況

困難及解決方法

困難：對新工作的憂慮

解決方法：

1. 明確的工作交接
2. 學校清晰的架構
3. 清晰的分工
4. 各行政小組之間合作無間，全校參與文化

困難及解決方法

困難：角色上的轉變

解決方法：

1. 增加與同事的接觸
2. 增加與家長的接觸

困難及解決方法

困難：人事管理（SGP/ TA / 輔導組成員）

解決方法：

1. 工作指引 / 清晰的分工
2. 情緒支援
3. 專業發展
4. 監察

困難及解決方法

困難：未完全掌握學生情況

解決方法：

1. 工作交接
2. 校長及副校長督導
3. 細閱文件 (Case recording/ 半報 / IEP / EP report)
4. 全校參與支援模式
5. 與其他專業合作



青松侯寶垣小學

張潔珍副校長

困難及挑戰

現時學校在督導及推行「小學全方位學生輔導服務」的工作上遇到的困難及挑戰：

■ 人事管理：

- 教職員各有性格及特質
- 部分教職員職位並不穩定
- 其他

困難及挑戰

■ 融合教育：

- 有特殊學習需要的學生不斷增加，
對學校資源造成壓力
- 有特殊學習需要學生的家長未能配合學校的工作
- 其他家長未能接納融合教育

困難及挑戰

■ 問題家庭的增多：

- 東涌家庭的社經地位低，部份學生欠缺家庭支援
- 問題家庭增多，學校難於處理
- 新移民及非華語家庭需要支援

解難-未來學校發展

■ 人事管理:

努力令學校的領導邁向

「高倡導高關懷」

- 促進組織效能、教職員士氣、工作滿足感，以及教職員關係。
- 減低人才流失

解難-未來學校發展

■ 融合教育：

(A) 加強學校支援

- 提升老師在特殊教育的專業知識，期望全校老師也是輔導人員。
- 運用不同資源增聘專業人員支援融合教育。

(B) 加強對家長的宣傳

- 令家長明白融合教育的意義和其重要性，並能接納及體諒，並積極作出配合。

(C) 培育學生關愛別人的品德，締建關愛校園文化。

解難-未來學校發展

家長教育：

- 學校透過社區資源，開辦不同的講座及工作坊，協助家長認識如何教育孩子的方法與技巧，例如如何識別和處理學生的情緒問題及如何面對學生在成長上的需要等。

THANKS!