



# 九龍工業學校

## 超級班(Super-class)計劃



訓育主任：林國成老師

訓育老師：羅永輝老師，周志歡老師



# 背景實況



## 我校同學紀律概覽

- ➡ 課堂秩序良好 ◯
- ➡ 明理守規清晰 ◯
- ➡ 尊重師友融洽 ◯
- ➡ 團隊精神建立 ◯
- ➡ 嚴重違規鮮聞 ◯
- ➡ 學習動力較弱 ◯
- ➡ 堅持態度難守 ◯
- ➡ 情緒管理改進 ◯
- ➡ 品德教育提升 ◯

各  
班  
學  
生  
懲  
處  
人  
次  
記  
錄

班別	缺點	小過	大過
	119	0	0
1B	36	0	0
	88	0	0
1D	32	0	0
1E	23	0	0
	93	1	0
2B	40	0	0
	101	0	0
2D	26	0	0
2E	39	0	0
	157	3	0
3B	61	2	0
	17	0	0
3D	31	0	0
3E	33	2	0
	5	0	0
	132	2	0
4B	34	0	0
	14	0	0
4D	3	0	0
4E	67	0	0
	69	0	0
	19	0	0
5B	21	0	0
	33	0	0
5D	16	0	0
5E	142	0	0
	3	0	0
6B	5	0	0
	5	3	0
6D	3	0	0
6E	4	0	0
	0	0	0



# 背景實況



- \* 「違規記過制度」制訂的最終目的就是規管學生紀律行為。藉著懲處違規學生，讓學生對違規後果知所警惕，遏止違規程度惡化。以自新服務補過，提供改過機會。
- \* 「違規記過制度」實行初年，紀律管理效果尚為理想，無論初中或高中的違規情況也有改善。惟實行措施經年，初中學生違規個案較多，雖然已設立「違規記過制度」，但初中學生沒有因此減少違規。高中學生違規的情況相對較少，初中與高中的違規數字差距甚大，初中紀律管理亟待面對解決。



# 源起理念



構思從2015年一堆中文默書分數說起……  
刻意營造全班競勝氣氛





# 源起理念



- 探討以情為意為主導的訓練模式效果，  
其次了解此模式的實踐對改善班風及  
其中三年級學生行為的關係，藉以  
提升初中紀律素質的可行性。
- 了解推行較軟性的改善行為措施後的  
成果，用以作為日後制訂訓育策略的  
參考，並銳意在初中其他級別實施  
為先導。

# 情意教育的過程

- \* 布魯姆(Benjamin Bloom)等就情意領域的教育目標提出了五級分層：
- \* 接受
- \* 反應
- \* 價值的評價
- \* 組織
- \* 內化



# 源起理念



- 訓育組對中三學生悉心安排不同類型較軟性的改善行為活動；
- 當中包括參觀懲教院舍、懲教署更生先鋒計劃、警方減罪講座、基督教服務處PS33講座、網絡罪行講座等，讓中三學生對這些活動由**接受**、**反應**、**評價**、**組織**以致**內化**，以期影響他們的思維言行。

上學年：中二及中三級 與 本學年中三級對比

	14/15中二	14/15中三	15/16中三 (本年度)	
破壞課室秩序	17	8	7	
校外爭執 / 校外行為不檢	1	3	0	
對老師無禮 / 說粗口 / 恐嚇老師	18	8	4	
欺負同學 / 爭執	4	7	0	
與同學打架	1	2	1	
吸煙	10	3	0	
街外人接放學	2	0	0	
作弊	0	2	8	
曠課	1	4	0	
偷竊	0	3	0	
破壞公物	1	0	0	
其他	3	13	7	
共	58	53	27	



# 構思推行



- \* 問卷調查
- \* 由中三其中一班問卷結果顯示，有百分之八十三的學生認為訓育講座，對他們改善行為有很大的提醒作用。
- \* 百分之九十二的學生認為參觀懲教院舍，讓他們對人生的意義有正面的反思。
- \* 百分之九十六的學生認為參與懲教署舉辦的活動，讓他們建立尊重別人，關顧他人感受的心態。
- \* 百分之九十二的學生認為校方日後應多舉辦此類活動，輔助他們健康成長。
- \* 全班學生一致同意此類活動，令他們更明白知法守規的重要。

\*2015/2016年度訓育組問卷

\*請在適合的□內加上✓

\*

\*1.訓育講座(包括反黑講座、基督教服務處PS33講座、網絡罪行講座等)對你們

\*改善行為有很大的提醒作用。

\*

\*非常同意      同意      不同意      非常不同意

\* 4      □ 16      □ 3      □ 1

\*

\*2.參觀懲教院舍(包括更生中心、勞教所、監獄等)讓你們對人生的意義有正面的反思。

\*

\*非常同意      同意      不同意      非常不同意

\* 5      □ 17      □ 1      □ 1

\*

\*3.參與懲教署舉辦的活動(包括更生先鋒計劃、赤柱監獄開放日等)讓你們建立尊重別人，關顧他人感受的心態。

\*

\*非常同意      同意      不同意      非常不同意

\* 4      □ 19      □      □ 1

\*

\*4.校方日後應多舉辦以上各項活動，輔助你們健康成長。

\*

\*非常同意      同意      不同意      非常不同意

\* 4      □ 18      □ 1      □ 1

\*

\*5.以上各項活動，令你們更明白知法守規的重要。

\*

\*非常同意      同意      不同意      非常不同意

\* 8      □ 16      □      □

\*

\*

\*收回問卷：24

\*年級：中三

\*

\* - 問卷完 -



# 構思推行



- 經過不同類型較軟性的改善行為活動後，根據當年中三違規個案數據，在違規項目相同下，跟往年中三違規個案數據作一比對，明顯發現當年中三的違規數量直線下降，部分項目更沒有違規數字。
- 從而反映出中三的紀律得以改善，學生的言行意識和守法精神也明顯提升。因此，銳意日後推出較完整、較具目標的級本行為改進計劃。



# 建立實施



- 👍 訓育組決定於2016-17年度與輔導組協作推出「中二超級班計劃」。
- 👍 本計劃目的是透過評核各班各項整體表現，推動學生正面且積極投入校園生活。
- 👍 提高班本精神，從而改進品行。
- 👍 建立正確的價值觀，確立良好的人生態度。



# 超級班延伸推行



- 評核各班各項整體表現，於2017-18年度決定推出中二及中三超級班，在兩年級中各選出一班超級班。



# 檢視展望



☼學校訓育政策方向正確，能以積極正面訓導方式協助學生成長。校方給與訓育組有力的支持及信任，而訓育老師亦能同心協力，令訓育工作能有效地推行。

☼學校師生關係良好，學生普遍能接受說理方式並樂於接受老師教誨。訓育組與其他老師合作關係良好，有利協助推行學生行為改善各項計劃。

☼超級班計劃已推行了兩年，來年正考慮推展至中一級，惟中一同學初到學校，對校規需要時間適應，故會考慮在中一下學期才正式實行超級班計劃。



# 檢視展望



✿在持續推行超級班計劃的過程中，必須考慮同學積極參與這項計劃的「誘因」，這也是同學持久參與的動力，訓育組需多由正面思考，從鼓勵、獎賞、表揚出發，有助日後優化此計劃。

✿在今學年的中二及中三超級班計劃中，已刻意加入「生命教育」的元素，主要提高同學的責任感和珍惜觀念。來年會期望邀請更多科組協作，帶入不同元素，朝向「全校參與」(Whole School Approach)目標。

✿透過超級班計劃，能建立良好的班風，進展營造優良的校風，全校同學投入學習，注重品德，老師也易於施教。



十年樹木，百年樹人

成功在遠，努力在前

## 感想

我們所做的一切只不過是汪洋中的一滴水。但若欠缺了那一滴水，這汪洋總是少了一滴水。

德蘭修女



匯報完畢，  
多謝觀賞！