

# 如何建立學校的關愛文化

郭怡雅神父紀念學校

馬惠儀主任

黃容山學生輔導員

# 如何建立學校的關愛文化

## 辦學宗旨

本校秉承天主教辦學的理想，以「以樂事主」為校訓，並以天主教教育的五大核心價值為基礎。使學生在「愛」的薰陶下，成為一個有責任感，熱愛公益，關心社會的好公民。

## 天主教教育的五大核心價值

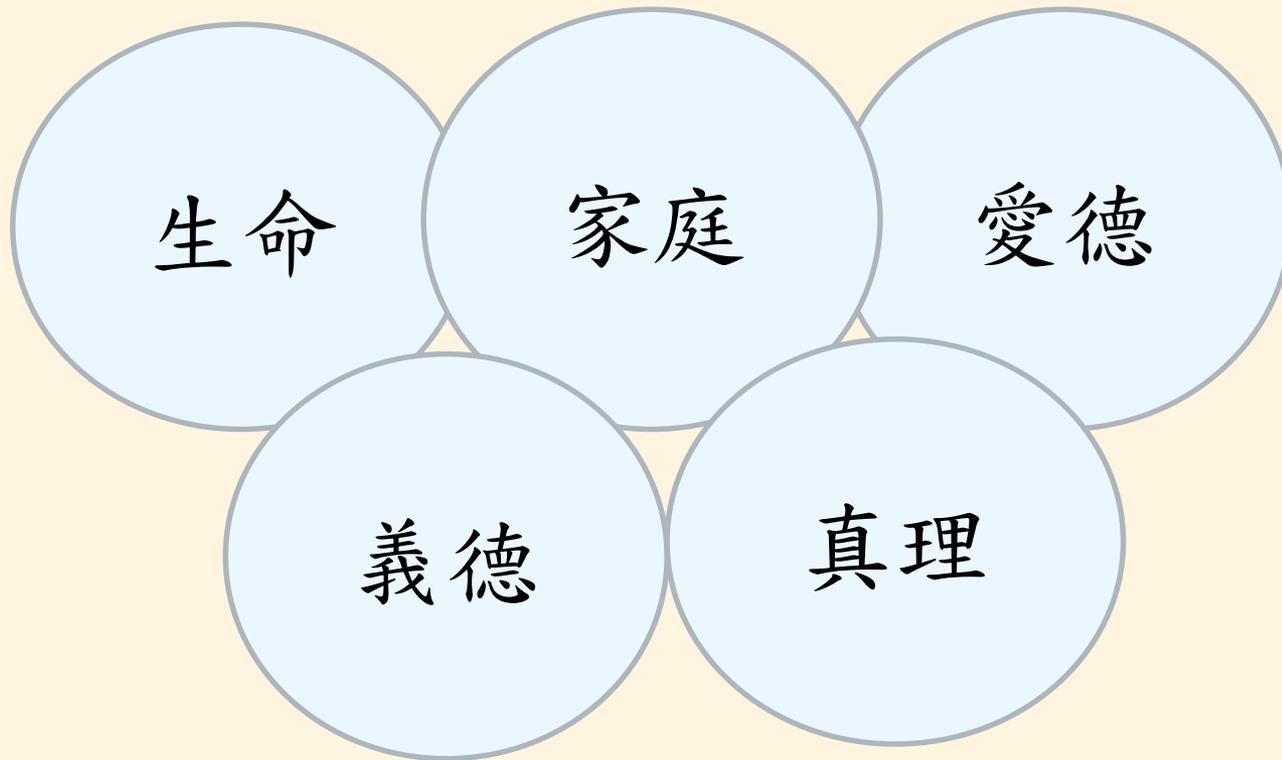
本校是以天主教教育的五大核心價值為基礎去建立關愛文化。五大核心價值分別是：「生命」、「家庭」、「真理」、「愛德」、「義德」

## 本校亮點

☺關愛學生—學生在學校愛的薰陶下逐漸成長

☺培育學生有良好品格，使他們在身心靈方面都能健康發展

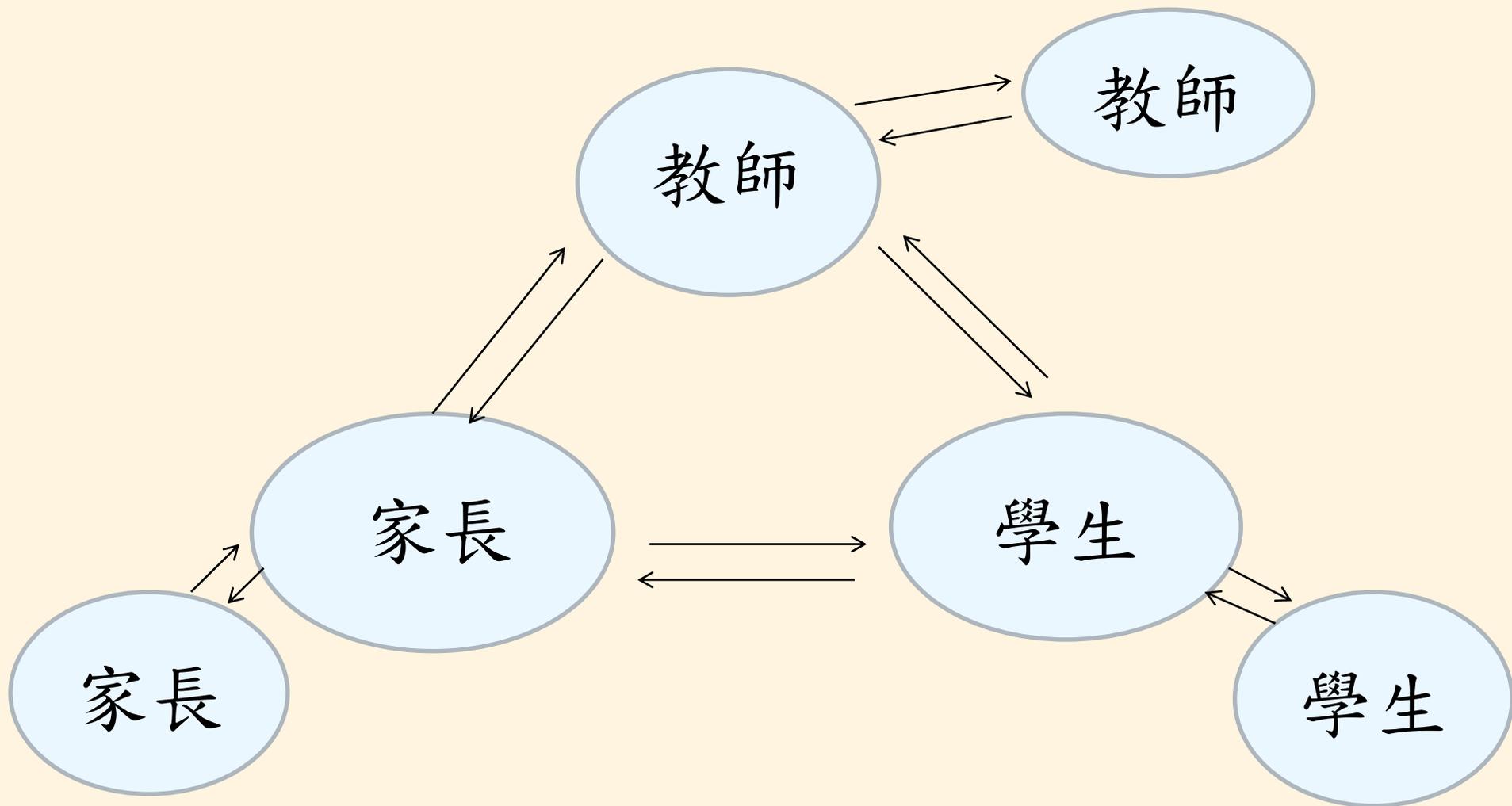
# 天主教五大核心價值



# 關愛文化的建立

- ❖ 先嘗試了解各自不同群體之間的需要及強項
- ❖ 可否運用互相的強項去應付各自的需要？
- ❖ 可否運用外間資源、策略處理需要？
- ❖ 可否加入其他角色？會否對當中有幫忙呢？
- ❖ 調整彼此之間的期望，改善互相的觀點
- ❖ 互相尊重的環境、理解

# 關愛文化面向



# 我們的關注

## 學生背景

1. 大部份學生都是來自基層家庭
2. 大部份學生都是住在附近的公屋
3. 很多學生都是隔代照顧
4. 很多學生的父母都因出外工作而要夜歸

## 學生的需要

1. 學生需要朋友？社交？
2. 學生需要學習照顧自己？自理？
3. 學生特別需要別人(家人)的關心？支援？
4. 學生需要學習守規？管教？
5. 學生需要學習如何與他人溝通和相處？其他人的包容？關愛？
6. 學生需要自信心的提昇？抗逆力？
7. 學生需要成績上的進步？學習小組？功課班？

# 我們的關注

## 家長的需要

1. 情緒支援（希望？煩惱？）
2. 學生的學習/功課問題？功課班？
3. 親子管教、隔代照顧問題？課託？管教？
4. 經濟、物質需要等？食物銀行？電腦申請？

# 我們的關注

## 教師需要

1. 了解學生的需要？
2. 互相支援的環境/氣氛？
3. 坦誠分享的氣氛？
4. 學生間的配合？
5. 課堂的順利進行？學生的功課/學業？
6. 加強與家長之間的了解/聯繫？

# 回應需要例子

## ❖ 學生課託/功輔班（回應學生、家長、教師）

資助來源	服務人數	服務對象
基金一	72人	有經濟需要、家庭照顧需要的家庭
基金二	36人	有經濟需要、家庭照顧需要的家庭
基金三	16人	有經濟需要、家庭照顧需要的家庭
機構一	40人	有家庭照顧需要的家庭
機構二	36人	有經濟需要的家庭
機構三	8人	有家庭照顧需要的家庭

營造情理兼備關愛環境

# 訓育工作

☺ 每年開學周

訓育講座—**重溫**學生要遵守的規則。

☺ 違規生處理

一至三年級的學生，多以**勸導**為主，讓學生知錯改善。

四至六年級的學生，輕微過失，都以**勸導**方式為主；遇有嚴重的過失需要記缺點或記過，都以**將功補過**，或不再重犯而取消。

☺ **訓輔合一**，合作教導學生正確的價值觀和良好的行為。

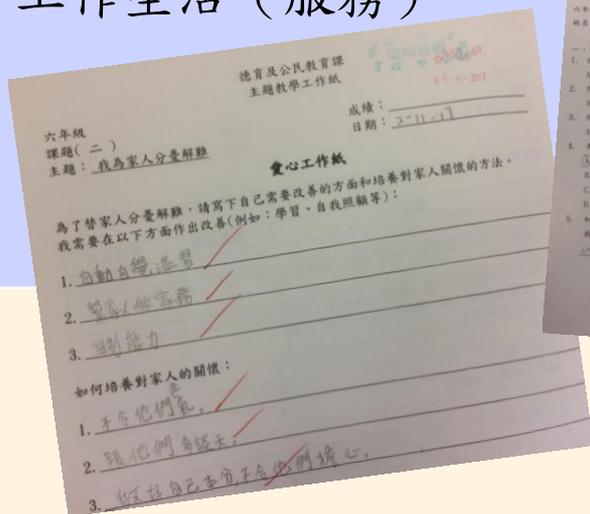


# 正規課程

培育學生有良好品格，使他們在身心靈方面都能健康發展。

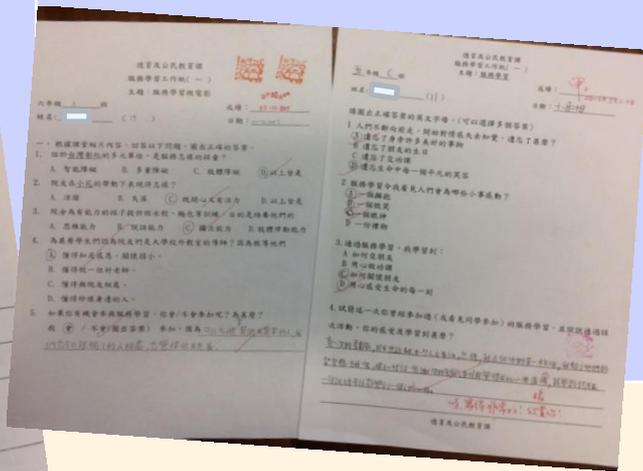
## 德育主題課程

個人成長及健康生活  
 家庭生活  
 學校生活  
 社交生活  
 社會及國家生活  
 工作生活（服務）



## 天主教 五大核心價值課題

聖人生活  
 故事  
 天主教社會倫理



## 服務學習課題

清潔課室  
 (執拾簿櫃、抹桌椅、掃地)  
 整理衣物  
 (摺衫、摺褲、摺襪)  
 認識服務學習的意義  
 認識長者的需要  
 認識如何與長者交談  
 認識如何協助小一同學適應校園生活  
 認識如何向嘉賓介紹學校

## 非正規課程

☺ 班本活動-----訂立班規及班口號

☺ 師生互動時光-----與學生進行行為及學習上的檢討和反思

☺ 除正規課程外，還透過不同活動去培育學生良好的行為。如：

# 天主教五大核心價值—生命

## 滅罪禁毒講座

教育學生珍惜生命  
做個守法的公民

## 生命教育講座

讓學生了解盲人的生活，加強學生關愛的文化

## 環保活動

讓學生了解環保對個人及社會的影響，並親子將關愛環境的生活實踐出來，加強學生珍惜自然的心態

# 天主教五大核心價值—生命

好人好事  
生命影響生命

**好人好事活動**

班別：3A (14)

姓名：[ ]

你從生活發現值得表揚和讚賞的人和事：  
如果你知道他是誰，寫出他的名字/關係：  
爸爸/媽媽/爺爺/嫲嫲/公公/婆婆

其他：[ ] / [ ] 同學

值得表揚和讚賞的事件：  
我去街上  
捐血站，見到一位哥哥走進  
去捐血幫忙別人。

**好人好事活動**

班別：4C

姓名：[ ] (7)

你從生活發現值得表揚和讚賞的人和事：  
圈出與他/她的關係，或寫出他/她的名字：  
爸爸/媽媽/爺爺/嫲嫲/公公/婆婆

其他：[ ] / [ ] 同學

值得表揚和讚賞的事件：  
她幫助  
獨居教清潔家居

**好人好事活動**

班別：1A (11)

姓名：[ ]

你從生活發現值得表揚和讚賞的人和事：  
如果你知道他是誰，寫出他的名字/關係：  
爸爸/媽媽/爺爺/嫲嫲/公公/婆婆

其他：[ ] / [ ] 同學

值得表揚和讚賞的事件：  
願意與小朋友  
分享零食及玩具。

**好人好事活動**

班別：1B

姓名：[ ] (11)

你從生活發現值得表揚和讚賞的人和事：  
如果你知道他是誰，寫出他的名字/關係：  
爸爸/媽媽/爺爺/嫲嫲/公公/婆婆

其他：[ ] / [ ] 同學

值得表揚和讚賞的事件：  
有一天測馬  
時有位同學流鼻血，  
立刻拿紙巾給他。

**好人好事活動**

班別：2C

姓名：[ ] (13)

你從生活發現值得表揚和讚賞的人和事：  
如果你知道他是誰，寫出他的名字/關係：  
爸爸/媽媽/爺爺/嫲嫲/公公/婆婆

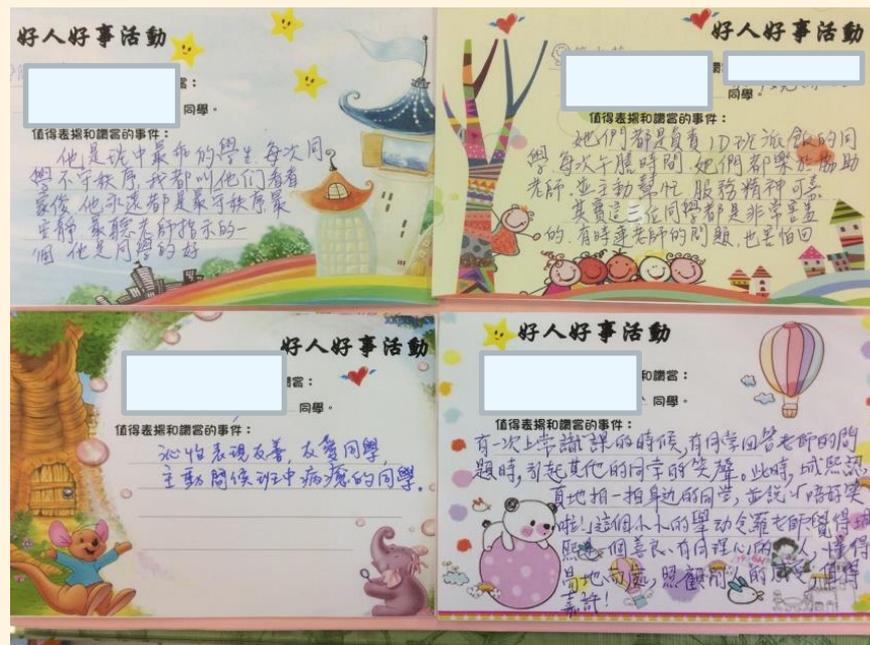
其他：[ ] / [ ] 同學

值得表揚和讚賞的事件：  
她教我做功課和專心上課，  
熱心助人，有禮貌和認真，積極  
學習。

# 加強關愛文化的方式

教師參與：

如：好人好事-教師分享（由教師先主動分享留意到同學的好人好事，將教師體現欣賞文化於學校中牽頭帶出）



# 加強關愛文化的方式

教師參與：

1. 邀請班主任對活動作出提名，如活動希望增加學生信心，可邀請教師提名需要提升自信的學生，從而讓教師從需要角度考慮協助學生。
2. 邀請相關老師參與活動，例如學校帶學生觀賞《一念之間》街舞劇，當中涉及選擇生與死的訊息，由於內容具學生的成長需要，輔導員邀請班主任帶隊，讓教師可在其後與學生討論並分析內容，引發成長需要的話題。

# 天主教五大核心價值—家庭

關愛家人心意卡設計比賽  
用心意卡表達對家人的關愛

「開心家庭在此刻」  
攝影比賽



# 天主教五大核心價值—家庭

懇親日—足動心靈活動

親子種植活動

家長講座

家長/親子活動



# 加強部份

- ❖ 邀請家長參與學生活動
- ❖ 如：桌上遊戲工作坊，讓家長學習並與學生一起遊玩桌遊，從中了解親子關係的建立及溝通，並透過與學生遊玩中了解更多
- ❖ 邀請家長、教師共同參與一些訓練或探索活動
- ❖ 如：邀請家長、老師欣賞《少年滋味》電影，從其他年青人角度去了解學生需要

# 加強部份

- ❖ 邀請學生參與家長活動
- ❖ 如：清潔家居工作坊中，學生一起學習家居清潔方式並應用於長者家居清潔義工服務
- ❖ 如：家長繪本工作坊中，家長學習應用繪本於改善學生情緒上，而學校安排學生作觀眾及參加者，讓家長從中學學習及得知果效

# 天主教五大核心價值—真理、愛德、義德

## 訓育板

每月不同主題提示學生重視品格



## 教育劇場

透過活潑輕鬆的手法培育學生良好的品格

## 傑出風紀選舉

教育學生學習廉潔公正態度

積極人生  
活出彩虹計劃  
教育學生珍惜生命  
做個守法的公民



# 天主教五大核心價值—真理、愛德、義德

## 愛心天使活動

提供機會讓學生實踐愛德和義德的核心價值。



天使的行動

守護/助人的方法	曾選用了 (加「✓」)
1 學習上遇到困難時，我會教導他	
2 他不懂讀字時，我會教導他	✓
3 他忘記帶文具時，我會借給他	✓
4 我有食物時，會與他分享	✓
5 他不開心時，我會聽他傾訴，並安慰他	✓
6 他孤獨一人時，我會陪伴他	✓
7 他感到煩悶時，我會逗他開心	✓
8 他犯錯時，我會勸導他改過，提示他守校規	✓
9 我會常常提示他守校規	✓
10	
11	
12	

我感受到同學的守護嗎?

在選項中加「✓」

	常常 感受到	間中 感受到	感受 不到
1 學習上遇到困難時，他/她會教導我	✓		
2 我不懂讀字時，他/她會教導我		✓	
3 我忘記帶文具時，他/她會借給我	✓		
4 他/她有食物時，會與我分享			
5 我不開心時，他/她會聽我傾訴，並安慰我		✓	
6 我孤獨一人時，他/她會陪伴我		✓	
7 我感到煩悶時，他/她會逗我開心		✓	
8 我犯錯時，他/她會勸導我改過，提示我守校規		✓	
9 他/她會常常提示我守校規		✓	
10			
11			
12			

活動後

天使的感受：在選項中加「✓」

- 幫助了同學，我感到很高興
- 能安慰同學，使我也感到很欣慰
- 能幫助同學，我感到很驕傲

○其他：\_\_\_\_\_

得到同學的守護，我的感受是.....(在選項中加「✓」)

- 當學習上遇到困難時，有同學教導我，使我不再感到憂慮
- 當我不懂讀字時，同學會教導我
- 當我忘記帶文具時，有同學借給我，使我不再感到惶恐
- 常常有同學陪伴我，使我不再感到孤獨
- 當我不開心時，有同學傾聽我的傾訴，安慰我，使我不再煩悶
- 當我犯錯時，得到同學的勸導，使我及早改過，得到原諒
- 同學常常提示我守校規，使我不會犯錯而被罰

○其他：\_\_\_\_\_

# 天主教五大核心價值—真理、愛德、義德

關愛校園—透過互愛互助，實踐愛德和義德

## 滿月壽星

加強新入學同學及新入職老師對學校的歸屬感。

## 每月壽星

為每個月生日的師生送上祝福，以培養關愛文化。

## ★微笑伴我行★

由五年級學生做「大哥哥、大姐姐」協助小一同學盡快適應校園生活。

# 天主教五大核心價值—真理、愛德、義德

關愛社區—透過互愛互助、服務社區，實踐愛德和義德

## 捐贈食物

透過捐食物使學生學會珍惜食物及關心社會上的弱勢社群

## 溫情送月餅

送月餅給長者，培育關愛社區的精神

# 學生活動考慮

- ❖ 自信心提升的活動/小組？
- ❖ 社交小組？
- ❖ 義工服務？
- ❖ 全校參與？
- ❖ 學生領受？
- ❖ 向老師了解需要，由老師推薦

# 學生活動例子

- ❖ 為學生申請外間機構**進步獎**，鼓勵學生積極發揮自己
- ❖ 校園壁畫製作等不同**非學習上**的活動，培養學生認同感、能力感及歸屬感
- ❖ 感恩活動：攤位、感恩柱、派聖誕卡，讓學生學習感恩、延續祝福
- ❖ 義工小組：如與中學生合作、或以地壺球作服務同學、製作果凍予老師(學習新技能再安排服務予老師、同學)

# 學生活動例子

- ❖ 露營活動
- ❖ 游繩下降
- ❖ 乘風航

就活動而言，有些是個人挑戰  
配合活動內容安排下，又可否做到集體  
合作、參與呢？

再刻意安排不同能力的人參與，又可否  
做到照顧他人的關愛部份呢？

# 學生活動例子

## 逃出密室

安排活動的考慮

新元素？

活動協助處理甚麼需要？

與舊生/中學生/教師合作？

### 逃出密室(校內版)

- 邀請機構到校設立密室，
- 安排小六學生及舊生、教師一起參與，
- 讓小六學生及舊生互相認識，建立關係，亦讓教師透過活動了解學生情況及強弱項

# 安排活動的考慮

- ❖ 邀請帶活動教師的人選？對教師的得著？
- ❖ 邀請家長參與？家長的角色？
- ❖ 參加者、朋輩/學兄/學姊的選取？
- ❖ 由外間機構入校？
- ❖ 由學校出外間機構？讓學生趁早認識社區服務，亦讓社區服務的同工可認識學生
- ❖ 活動/服務項目的延續性？
- ❖ 活動目的？延伸意義？

# 關愛文化的體現（教師篇）

手信、完成活動的慶祝、  
在宿營時的探營等

一個互相支援、配合、  
關愛的工作環境

謝謝各位！